

## Технологическая карта открытого логопедического занятия

Разработчик: Терентьева Маргарита Владимировна, МБОУ СОШ № 2, пос. Редкино, учитель-логопед

УМК	Школа России
Класс	1
Предмет	Логопедия
Тема урока	Звуки [Г - Г']. Буквы Г, г.
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Цели урока	Формирование у младших школьников умений необходимых для различения согласных звуков, отличающихся по твердости-мягкости. Формировать у учащихся умения применения новых знаний, понятий и способов действий.
Задачи урока	<u>Образовательные:</u> - упражнять в четкой дифференциации фонем [Г - Г'] по твердости-мягкости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции; - дифференцировать понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «буква»; - различать особенности твердых и мягких согласных и характеризовать их. <u>Коррекционно-развивающие:</u>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие на примере дифференциации звуков [Г - Г'];</li> <li>- развивать навык звукобуквенного, слогового анализа и синтеза;</li> <li>- пропедевтически способствовать устранению специфических ошибок, связанных с обозначением мягкости на письме.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме</p> <p>Способствовать созданию условий обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учеников навыков самоконтроля;</li> <li>- овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении</b></p>
УУД	<p><u>Обучающие получают возможность для формирования регулятивных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение;</li> <li>- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</li> </ul> <p><u>Обучающие получают возможность для формирования познавательных УУД :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и структурировать информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы ;</li> <li>- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам;</li> <li>- делать выводы на основе анализа объектов</li> </ul> <p><u>Обучающие получают возможность для формирования коммуникативных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать других;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul> <p><u>Обучающие получают возможность для формирования личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Предметные:</b> сформируется умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости в устной и письменной речи. Овладеют алгоритмами выполнения заданий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Научатся вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> Научатся проводить самооценку, будет развит интерес к способам получения</p>

	знаний; проектировать деятельность в направлении здоровья сбережения.
Основные понятия, используемые на уроке	Буквы, звуки, слоги
Организация пространства	Кабинет логопеда
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение
Ресурсы	Компьютер, комплекс БОС ,картинки предметные: клоуны Гриша и Гена, игла, гриб, гитара, голубь, гиря, бегемот, сапоги, георгин, самолёт, попугай, морковь, арбуз, тигренок. Профили, карточка для характеристики звуков. Карточки для профилактики оптико-моторной дисграфии. Смайлики.
Форма организации познавательной деятельности учащихся	Групповая и индивидуальная работа
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, наглядно -практический, частично-поисковый, методы стимулирования и мотивации

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УДД
<p>1 этап</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Логопед здоровается, проверяет готовность к занятию.</p> <p>Предлагает детям показать смайлик, соответствующий их настроению на начало занятия.</p>  <p>Учитель-логопед предлагает детям выполнить дыхательную гимнастику на тренажере.</p> <p>«БОС- Здоровье». «Учимся и оздоравливаемся». В режиме эмуляции.</p>	<p>Самоконтроль подготовки</p> <p>Дети показывают смайлики и анализируют своё внутреннее состояние.</p> <p>Учащиеся выполняют дыхательную гимнастику</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определять и осознавать цель учебной деятельности. Принимать задачи и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться под руководством учителя.</p>

			<p><u>Личностные:</u> Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, интерес к русскому языку.</p>
<p>2 этап Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель-логопед показывает картинки, задаёт вопросы: В цирке живут и работают два гнома Гоша и Гена (показ картинок)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ГОША</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ГЕНА</p> </div> </div> <p>- Гоша какой по характеру? - Покажите это свое мимикой.</p>	<p>Дети отвечают</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Осмыслять цель и задачи новой темы. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять общий звук в словах, называть способы различения и сходства звуков и букв. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>

	<p>- А Гена какой? Покажите это выражение лица.</p> <p>-Можно ли сказать, что первые звуки в этих словах одинаковые.</p> <p>-Что нам поможет дать точный ответ?</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. Излагать свои мысли. Высказывать свои предположения.</p>
--	---	--	---

Учитель-логопед показывает картинки с профилями звуков и спрашивает:

- Назовите первый звук в слове Гоша. Рассмотрим профиль звука, дадим ему характеристику и зарисуем ее на доске символами



В слове Гоша первый звук [Г].

1.Рассматривают профиль звука и 2.дают характеристику:  
согласный – есть преграда для выдыхаемой воздушной струи – задняя часть языка поднимается вверх; звонкий, т.к подключается голос, твердый – средняя часть языка не поднимается.

3.Дети зарисовывают характеристику символами в тетради.



-Назовите первый звук в слове Гена.  
Дайте характеристику этому звуку по схеме. Запись на доске.



В слове Гена первый звук [Г']  
1.Рассматривают профиль звука и  
2.дают характеристику:  
согласный – есть преграда для выдыхаемой воздушной струи – задняя часть языка поднимается вверх; звонкий, т.к подключается голос, мягкий, т.к. поднимается средняя часть языка.  
3.Дети зарисовывают характеристику символами в тетради

Учитель-логопед задаёт вопрос:  
- В чем же отличие первых звуков в этих словах?



Учитель-логопед спрашивает:  
- Назовите тему сегодняшнего занятия.

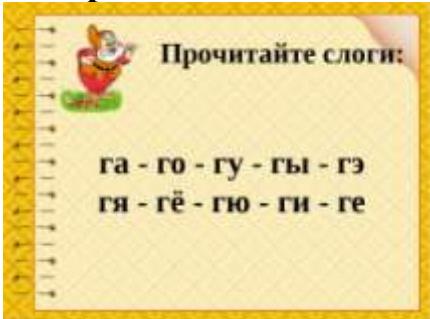


-Чему мы сегодня должны научиться?

Дети отвечают:  
В первом слове  
твёрдый звук [Г],  
а во втором  
мягкий звук [Г']

Дети отвечают:  
Звуки [Г - Г'].

Дети отвечают:  
Различать эти  
звуки в слогах,  
словах,  
предложениях  
Правильно их  
называть

	<p>Учитель-логопед спрашивает:          - Сколько звуков сегодня у нас присутствуют на занятии?          Учитель-логопед спрашивает:          -А какой буквой мы можем записать эти два звука?          Запись на доске темы занятия учителем-логопедом.</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям воспроизвести слоговые цепочки.  <b>Воспроизведение слоговых цепочек.</b></p> 	<p>Давать им характеристику.          Правильно записывать букву этих звуков.</p> <p>Ответы детей          Два</p> <p>Ответы детей          Буквой Г          Дети схематически записывают тему занятия в тетради.</p> <p>Дети повторяют по цепочки слоги.</p>	
--	--	--	--

Учитель-логопед предлагает детям следующее задание:

**Чтение чистоговорок**

Га-га-га - у коровы есть рога,

Ге-Ге-Ге - и копыта на ноге.

Ги-Ги-Ги – кто тмееет две ноги?

Гу-гу-гу - гусь пасётся на лугу

Га-га-га – у коровы есть рога.  
Ге-ге-ге – и копыта на ноге.  
Ги-ги-ги – кто имеет две ноги?  
Гу-гу-гу – гусь пасется на лугу.



Учитель-логопед предлагает поиграть в игру.

**Игра « Скажи слова наоборот»** В них Г поставьте вперёд: тихий-громкий, чистый-...,весёлый-..., умный-...,сытый-..., редкий-..., мелкий-..., шершавый-...

**Игра «Сигнальщики»** А сможете ли вы отличить братьев [г] и [г'] друг от друга?- Я буду произносить звуки, а вы зажигать огни.- Теперь наоборот, я зажигаю огонек, а тот на кого я покажу, произносит

Дети читают чистоговорки по цепочке.

Дети произносят преобразованные слова по цепочке.

Дети выполняют

звук [г] или [г'].

- Посмотрите, у вас есть еще красный огонек. Почему его не зажигали?


Учитель-логопед показывает детям картинки и предлагает задание:


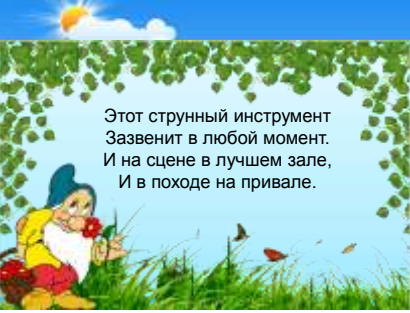
-Хлопни в ладоши один раз, если услышишь твердый звук [Г], два раза, если услышишь мягкий звук [Г']:  
*гриб, игла, попугай, голубь, гитара, арбуз, гиря, бегемот, сапоги, георгин, морковь, самолёт.* Это задание с ловушками, будьте внимательны!

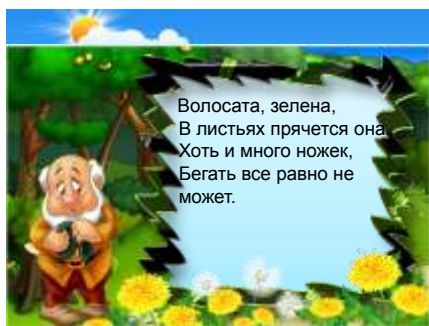
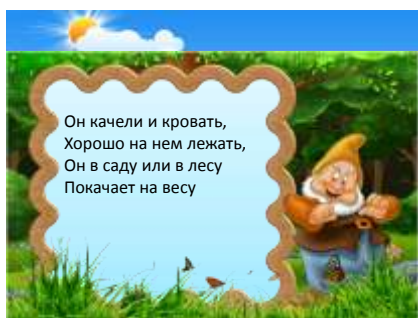
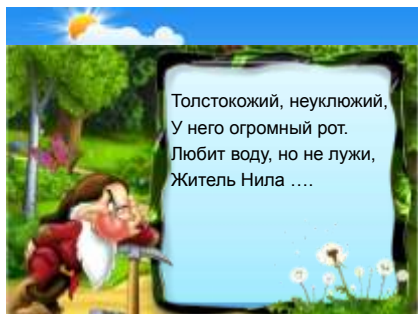


задание

Ответы детей  
([г] и [г'] –  
согласные звуки,  
а красный огонек  
обозначает  
гласный звук)

			
<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>«Гномы»</p>	<p>Учитель-логопед проводит с детьми ряд упражнений для снятия утомления.</p> <p>Утром гномы в лес пошли. (Выполняем энергичный шаг на месте.) По дороге гриб нашли. (Руки на поясе, делаем наклон туловища вперёд. Затем выпрямляемся.) А за ним-то - раз, два, три, - (Руки на поясе. Делаем наклоны туловища влево - вправо.) Показались ещё три! (Руки разводим в стороны, ладошками вверх. Затем опускаем их вниз.) И пока грибы срывали, (Наклоняемся вперёд, руками тянемся к полу и делаем "срывающие движения".) Гномы в школу опоздали! (Выпрямяемся, руки на голову - качаем головой влево - вправо.) Побежали, заспешили, (Выполняем бег на месте.) И грибы все уронили!</p>	<p>Дети выполняют упражнения для снятия утомления.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> слушать и понимать учебную инструкцию, активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитывать ценностное отношение к здоровью</p>


	(Быстро приседаем.)		
	<p>Учитель-логопед предлагает детям следующее задание:  <b>-Разложите картинки с твердым [Г] – Гоше, с мягким [Г'] – Гене.</b></p>  <p>Учитель-логопед предлагает детям отгадать загадки, которые для ребят придумали Гномы:  <b>«Попробуй разгадать».</b>      - Запиши отгадки, подчерки букву Г зелёным или синим карандашом.</p> 	<p>Дети размещают картинки на доске под персонажами.</p> <p>Учащиеся записывают в тетради отгадки, обозначают зеленым и синим карандашом звуки [Г] и [Г'].</p>	<p><u>Регулятивные:</u>      Планировать свои действия. Осуществлять контроль своей деятельности. Активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p><u>Предметные:</u>      Умение читать без ошибок, различать буквы, грамотно писать. Читать вслух и про себя. Пользоваться приёмами анализа и синтеза.</p> <p><u>Познавательные:</u>      Понимать и извлекать информацию. Делать простейшие обобщения на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>      Вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик.</p>



Ответы: гитара, бегемот, гамак, гусеница.

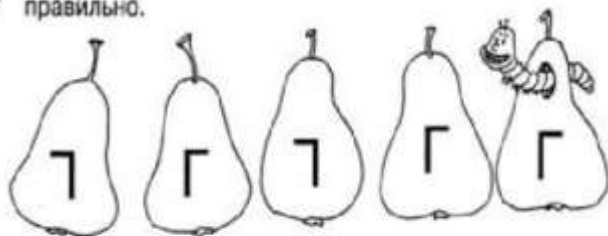
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.



	<p>16. Проверка. -У кого есть ошибки, в чем они заключаются?</p>	<p>Проверяют свои работы. Анализируют ошибки.</p>	
<p>ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ</p>	 <p><b>Послушные глазки</b> Закрываем мы глаза, вот какое чудеса. (закрывают оба глаза) Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (продолжают стоять с закрытыми глазами) И теперь мы их откроем, через речку мост построим. (открывают глаза, взглядом рисуют мост.) Нарисуем букву О, получается легко. (глазами рисуют букву о) Вверх поднимем, глянем вниз. (глаза поднимают вверх, опускают вниз) Вправо-влево повернем (глаза смотрят вправо-влево) Занимайся вновь начнем. (глазами смотрят вверх, вниз)</p>	<p>Учащиеся выполняют гимнастику для глаз</p>	<p><u>Регулятивные:</u> слушать и понимать учебную инструкцию, активно участвовать в деятельности, осуществлять контроль своей деятельности. <u>Личностные:</u> воспитывать ценностное отношение к здоровью</p>
<p>3 ЭТАП Закрепления и коррекции.</p>	<p>Учитель-логопед предлагает следующее задание: <b>1.-Раскрась только те груши, на которых буква Г,г написана правильно.</b></p>	<p>Дети выполняют задание на карточках, раскрашивают картинки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Контролировать процесс и результаты деятельности, осуществлять саморегуляцию. <u>Предметные:</u> Применять изученные</p>



Раскрась только те груши, на которых буква Г написана правильно.



Вопросы к детям:

-Какие по счету груши вы раскрасили?

Проверка.

Следующее задание предполагает работу в парах.

2. **-Составьте предложение из слов и запишите его в тетрадь.**

Грибы, Галя, любят, Гена, и, белые

Ответ: Галя и Гена любят белые грибы

Дети дают ответы

Проверяют.

Анализируют.

Дети

работают в парах.

Обсуждают,

принимают

решение,

Объясняют

запись

предложение:

-В предложении

6 слов, заглавная

буква в начале

предложения;

правила написания, умения читать без ошибок, различать буквы, грамотно писать.

Познавательные:

Извлекать информацию из печатного текста.

Ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем.

Признавать свои ошибки, озвучивать их,

соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Употреблять вежливые слова в случае неправоты.

Личностные: проявляют познавательный интерес

	<p>Задание: - Поставьте ударение в словах: грибы, Гена.</p> <p>Учитель-логопед спрашивает: -Есть ли в предложении слова, которые нельзя разделить на слоги для переноса?</p>	<p>имена собственные Гена и Галя записаны с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка.</p> <p>Ответы детей: - В слове грибы ударение падает на второй слог, на гласную ы. -В слове Гена, на первый слог, на гласную е.</p> <p>Ответы детей: -Таких слов нет.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> слушать и понимать учебную инструкцию, активно</p>
--	--	--	--

<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>«Весёлый гном»</b></p>	<p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p> <p>- Я начну предложение, а вы закончите словом, первый звук в котором [г] или [г'].</p> <p>У Гали голубые ...  На клумбе выросли ...  Гончар вылепил из глины ....  Гром гремит во время ...  На лугу гогочут ...</p> <p>Жил да был весёлый гном, <i>(Руки поднимаем над головой, соединяем ладони треугольником - "показываем колпак".)</i>  С круглыми ушами, <i>(На каждой руке пальчики соединить вместе и сделать ими круговые движения возле своих ушек.)</i>  Он на сахарной горе <i>(Поставить локти на стол и соединить две руки большим треугольником в виде "горы".)</i>  Спал под воротами . <i>(Ладони соединяем вместе и кладем под одно ушко.)</i>  Вдруг откуда ни возьмись  Великан явился. <i>(Высоко поднять вверх полностью выпрямленные руки.)</i>  Слопать гору он хотел,</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>(глаза).  (гвоздики)  (горшок)  (грозы)  (гуси).</p> <p>Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>участвовать в деятельности, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> воспитывать ценностное отношение к здоровью</p>
--	---	--	--

<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>Только подавился! (<i>Поднести ладошки ко рту, и имитировать "давящиеся" звуки.</i>)          Ну, а что ж, веселый гном? - (<i>Снова показать "колпак" над головой двумя руками.</i>)          Так и спит глубоким сном! (<i>Ладони соединяем вместе и опять кладём под ушко.</i>)</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям следующее задание:          -Прочитайте текст. Подчеркните букву твёрдого звука [Г] одной чертой, а мягкого - двумя.  <i><b>Гена и Гриша.</b></i>  <i><b>У Гены брат Гриша. Он мал, но знает буквы.</b></i>  <i><b>Позвал Гриша собаку Гром.</b></i>  <i><b>- Смотри, Гром, это – книга, вот буквы!</b></i>  <i><b>А собака зевнула и убежала к себе в конуру.</b></i></p> <p>Проведите взаимопроверку. Обсудите результаты.</p>	<p>Дети читают текст. Выполняют задание индивидуально, с раздаточным материалом.</p> <p>Проводят взаимопроверку</p>	
<p>4 ЭТАП Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>1. Оцените свои знания: отметьте в тетради задания, которые вызвали затруднения. Как преодолеть затруднения?</p> <p>2. Учитель-логопед предлагает детям выбрать выражение, которое характеризует, как он работал на уроке и прокомментировать свой выбор.</p>	<p>Оценивают свои знания. Рассуждают, какие пробелы есть в знаниях.</p> <p>Дети выбирают выражение и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выделять из темы урока ЗУН, полученные на уроке, осуществлять оценку своей деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке.</p>

## «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Подбери выражение, которое характеризует, как ты работал на уроке

 **хлопал ушами**     **шевелил мозгами**  
**слышал краем уха** **не покладая рук**  
**тяп- ляп** **засучив рукава**  
 **считал ворон** **в поте лица**

анализируют своё внутреннее состояние на конец урока.

### Коммуникативные:

Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать. Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

