

**Технологическая карта урока русского языка
в 1 классе**

**Тема урока: «Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их
обозначения»**

**Учитель:
МБОУ СОШ №2 п. Редкино
Полякова Елена Анатольевна**

2023 г.

Цель: научиться находить и различать в словах твёрдые и мягкие согласные

Задачи:

Работать с информацией, развивать умения слушать и слышать партнёра, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.

Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные.

Закрепить умение выделять и дифференцировать гласные 1 и 2 ряда.

Обогащать словарный запас учеников.

Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.

Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.

Развивать воображение, память, речь.

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- наблюдать за образованием твердых и мягких согласных звуков;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки;
- учиться различать в слове твердые и мягкие согласные звуки по их признакам;

- определять твердый и мягкий согласный звук в слове и вне слова,
- распознавать твердый и мягкий согласный звук и буквы, обозначающие согласные звуки;
- наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки;

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- учиться работать в паре ;
- проводить самооценку и взаимооценку;
- находить и исправлять ошибки;

доказывать правильность выполнения задания.

Личностные:

- проявлять заинтересованность к изучению русского языка;

оценивать личные результаты изучения темы;

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Методы: методы формирования новых знаний; организации деятельности уч-ся на уроке; контроля и самоконтроля;

методы формирования личностных результатов (словесные - рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником:

наглядные - демонстрация наглядных пособий; практические –упражнения)

Ресурсы урока: учебник «Русский язык», 1 класс; электронное приложение к учебнику. Музыкальное сопровождение физкультминутки.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Итак, друзья, внимание! Вот прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок!	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
II. Актуализация знаний. 1. Минутка	Подведение детей к формулированию темы и	На доске записаны буквы: <i>а о я</i> - Прочитайте.	Организует диалог с обучающимися	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение в	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

чистописан постановке
ия задач урока

Что это за буквы?
(*гласные*)

- Сколько всего гласных букв в русском языке?
(10)
- А звуков? (6)
- Что общего в написании этих букв? (*овал*)

Составьте узор, используя эти буквы, и запишите.

- Посмотрите на свои узоры, выберите тот элемент, который вам больше всего

тетради

учащимися и того, что еще не известно.

Познавательные:

- постановка и решение проблемы.

Личностные:

- развитие познавательных интересов учебных мотивов.

Коммуникативные:

- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

понравился, и
подчеркните его.

2.	Подведение	Какая из этих	Указывает	Отвечают на	Регулятивные:
Постановка	детей к	букв лишняя?	объект	вопросы.	- постановка учебной задачи на
учебной	формулировани	Почему?	наблюдения;	Формулируют	основе соотнесения того, что
задачи	ю темы и	-Какие ещё	формулирует	совместно с	уже известно и усвоено
	постановке	буквы	совместно с	учителем задачи	учащимися и того, что еще не
	задач урока	обозначают	обучающимис	урока	известно.
		мягкость	я некоторые		Познавательные:
		согласных? (е, ё,	задачи урока		- постановка и решение
		ю, и)			проблемы.
		- Сегодня эти			Личностные:
		гласные буквы,			- развитие познавательных
		будут нам			интересов учебных мотивов.
		верными			Коммуникативные:
		помощниками на			- умение ясно и четко излагать
		протяжении			свое мнение, выстраивать
		всего урока.			речевые конструкции.
		-Так чем же мы			

будем заниматься
на уроке?
*(продолжим
учиться
находить и
различать в
словах твёрдые и
мягкие
согласные)*

III. Работа над темой	Подведение	На доске	Знакомит с	Составляют слово.	Регулятивные:
	детей к самостоятельно му выводу	записаны буквы: о л м и н я - Составьте слово. <i>(молния)</i> - Что это? - Обратимся к «Толковому словарю». - У этого слова	многозначност ью слова. Организует выполнение задания	Выполняют его звукобуквенный анализ	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные: - постановка и решение проблемы. Личностные:

несколько значений. Оно называется многозначным.

- Давайте выполним звукобуквенный анализ этого слова.

Молния – 6 б., 7 зв., 3 сл.

- Почему в этом слове один согласный твёрдый, а другой - мягкий? От чего это зависит? (*от гласного*)

- развитие познавательных интересов учебных мотивов.

Коммуникативные:

- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

IV. Физминутка а	Снятие усталости	На зарядке 1 класс. Мы присядем 10 раз. Высоко поднимем руки, Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, Вновь работать будем смело.	Организует выполнение упражнения	Выполняют упражнения по тексту	
V. Первичное закреплени е	Проверка понимания способа действия. Выявление мягких согласных в	На столе лежат карточки со словами: застегнул на мальчик молнию куртку - Составьте из	Формулирует задание	Работа в парах. Составляют предложение и записывают его с комментированием. Находят и выделяют мягкие согласные	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая

словах

данных слов

предложение и

запишите его.

Мальчик

застегнул куртку

на молнию.

- Какие задания

по этому

предложению мы

можем

выполнить?

- Найдите только

мягкие согласные

и поставьте под

ними зелёную

точку.

- Что мы

записали?

(предложение)

осуществление

предвосхищающего контроля в

сотрудничестве с учителем и

сверстниками.

Познавательные:

- поиск и выделение

необходимой информации.

Личностные:

- готовность к сотрудничеству,

оказанию помощи,

распределение ролей;

- оценивание усваиваемого

содержания, обеспечивающие

личный моральный выбор.

Коммуникативные:

- планирование учебного

сотрудничества с учителем и

сверстниками;

- умение с достаточной

		- Из чего состоит предложение? (из слов, связанных по смыслу)			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
VI.	Выявление	- Распредели	Проводит	Распределяют на	Регулятивные:
Самостояте	твёрдых и	слова на 2	инструктаж	доске слова на 2	- умение действовать по плану
льная	мягких	группы:	обучающихся	группы, записывают	и планировать свою
работа с	согласных в	воробей, машина,		по вариантам,	деятельность;
взаимопров	словах	пальто, девочка,		выделяют твёрдые и	- умение контролировать
еркой.		заяц, Москва,		мягкие согласные	процесс и результаты своей
		народ, ребята		Взаимопроверка.	деятельности, включая
		- По какому			осуществление
		признаку?			предвосхищающего контроля в
		- I вариант			сотрудничестве с учителем и
		запишет в			сверстниками.
		столбик слова, в			Познавательные:
		которых есть			- поиск и выделение
		мягкие согласные			необходимой информации.
		и поставит под			Личностные:

ними зелёную

точку.

воробей

девочка

пальто

ребята

- II вариант

запишет в

столбик слова, в

которых все

согласные

твёрдые и

поставит под

ними синюю

точку.

заяц

машина

Москва

народ

- готовность к сотрудничеству,

оказанию помощи,

распределение ролей;

- оценивание усваиваемого

содержания, обеспечивающие

личный моральный выбор.

Коммуникативные:

- планирование учебного

сотрудничества с учителем и

сверстниками;

- умение с достаточной

полнотой и точностью

выражать свои мысли в

соответствии с задачами и

условиями коммуникации.

- Обменяйтесь
тетрадами с
соседом,
проверьте.

VII. Итог.	Соотнесение	- Сегодня на
Рефлексия	поставленных	уроке мы
	задач с	выполняли
	достигнутым	разные задания.
	результатом,	- Какие гласные
	фиксация	обозначают
	нового знания,	мягкость
	постановка	согласного? (е, ё,
	дальнейших	и, ю, я).
	целей	- А какие -
		твёрдость? (а, о,
		у, ы, э)
		- Какое задание
		вам было
		интересно

выполнять?

- Поднимите

руку те, кто о

себе может

сказать: “Я

научился

различать

твёрдые и мягкие

согласные!”

- Отметьте свою

работу на уроке.