

**Муниципальный методический фестиваль педагогического мастерства
«Современные педагогические технологии как инструмент повышения
качества образования»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 п. Редкино

Номинация «Открытый урок»

Урок по теме «Понятие о поясной одежде. Юбка. Правила снятия мерок»

Паньшина Анна Сергеевна
Учитель технологии

2023г.

Класс: 7

Тема урока: «Понятие о поясной одежде. Юбка. Правила снятия мерок»

Предмет: технология

Тип урока: урок открытия новых знаний, приобретения новых умений

Цель урока: познакомить с видами поясной одежды и с правилами снятия мерок, необходимых для построения чертежа юбки.

Задачи:

- Способствовать формированию знаний о видах поясной одежды.
- Систематизировать и расширить знания об измерениях фигуры человека.
- Учить снимать и записывать мерки необходимые для построения чертежа юбки
- Воспитывать эстетический вкус, внимательность, аккуратность, ответственное отношение к работе, коллективизм

Методы: объяснение нового материала и закрепление в ходе урока, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практическая работа

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: учебник, рабочая тетрадь, сантиметровая лента, тесьма, манекен, презентация «Поясная одежда»

Планируемые результаты:

Предметные: Умения решать учебные проблемы; организовывать свою работу; видеть связи между настоящим и прошлым; работать с измерительными инструментами.

Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально-этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: Научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение работать в парах, развитие моторики и координации движения рук при работе с сантиметровой лентой

Регулятивные: Освоить приёмы работы с сантиметровой лентой, научиться принимать и сохранять учебную задачу урока, составлять алгоритм снятия и записи мерок; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма снятия мерок; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, корректировать навыки и умения снятия мерок

Познавательные: Познакомиться с основными правилами снятия и записи мерок, уметь применять в работе правила снятия мерок, понимать условные обозначения мерок и с их помощью определять размер изделия.

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
1	Этап мотивации	Приветствует обучающихся, проверяет присутствующих и их	Слушают, включаются в работу Помогают учителю в проверке	<i>Личностные:</i> самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> способность

		<p>готовность к уроку.</p> <p>Старается создать благоприятную позитивную обстановку, настраивает на работу.</p>	<p>явки на урок.</p>	<p>регулировать свои действия, прогнозировать деятельность</p>
2	<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>На доску прикрепляет картинки с видами одежды. Показывает картинки с видами одежды.</p> <p>Задаёт вопросы детям.</p>	<p>Рассматривают картинки, отвечают, дают определение термину «одежда».</p> <p>Слушают других.</p>	<p>Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод, способность к рассуждению, осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой.</p>
3	<p>Этап целеполагания</p>	<p>Предлагает посмотреть на себя и свою одежду.</p> <p>Уточняет ответы детей и предлагает сформулировать тему и</p>	<p>Дети рассматривают свою одежду, обсуждают, делают вывод.</p> <p>Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения,</p>	<p>Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.</p> <p>способность к рассуждению.</p>

		<p>цель урока.</p> <p>Предлагает составить совместный план.</p>	<p>быть готовыми изменить свою точку зрения.</p> <p>Вместе с учителем составляют план урока. Записывают в тетрадях тему урока, определение «одежда», смотрят презентацию (слайд 1)</p>	<p>осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия,</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
4	Этап открытия нового знания	<p>Предлагает задание «Наведи порядок»: распределить картинки на две группы (поясная и плечевая одежда).</p> <p>Рассказывает об истории появления юбок.</p> <p>Показывает презентацию «История появления</p>	<p>Выходят два человека, расставляют картинки по группам.</p> <p>Записывают в тетрадях виды поясной и плечевой одежды.</p> <p>Смотрят презентацию.</p>	<p>Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.</p> <p>способность к рассуждению.</p> <p>осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия,</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой.</p>

		<p>юбок».</p> <p>Предлагает задание: наклеить картинку «Виды юбок по конструкции» в тетрадь.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Показывает готовые изделия – виды юбок.</p> <p>Задаёт вопросы детям.</p> <p>Знакомит с правилами снятия мерок для построения чертежа юбки.</p> <p>Показывает и объясняет на манекене. Предлагает вклеить в тетрадь таблицу «Мерки для построения чертежа юбки»</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p>Выполняют задание: наклеивают картинку в тетрадь</p> <p>Смотрят, обсуждают виды юбок по конструкции.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят показ учителя.</p> <p>Работают в тетради: вклеивают таблицу снятия мерок.</p>	<p>ствовать с учителем группой.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
--	--	--	--	---

5	Этап первичной проверки понимания	<p>Задаёт вопросы для определения затруднений.</p> <p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует участие всех детей в поисковой деятельности.</p>	<p>Называют свои затруднения.</p> <p>Дети думают, высказывают мнения, анализируют.</p>	<p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях</p>
6	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.	<p><u>Практическая работа</u> <u>«Снятие мерок для конструирования юбки»</u></p> <p>Учитель следит за правильностью снятия мерок, помогает исправить неточности, даёт дополнительные пояснения.</p>	<p>Учащиеся снимают мерки группами по два человека: измеряемая, измеряющая-поочерёдно меняя операции.</p> <p>Каждая учащаяся в ходе работы заполняет мерки в тетради.</p>	<p>Личностные: овладение нормами и правилами научной организации труда;</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять</p>

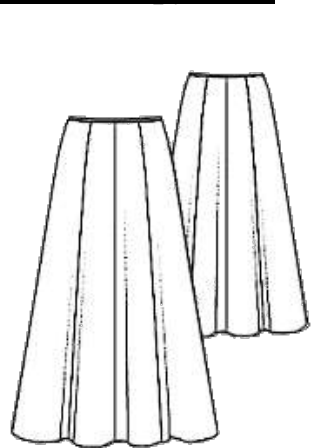
				<p>контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях.</p> <p>Коммуникативные: взаимодей- ствовать с учителем группой.</p>
6	<p>Этап подведения итогов урока.</p>	<p>Учитель снимает мерки с одной учащейся и сверяет их с мерками в таблице, оценивает результат.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети наблюдают, проверяют правильность работы.</p>	<p>Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в понятиях.</p> <p>Коммуникативные: взаимодей- ствовать с учителем группой.</p>

7	Этап рефлексии.	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Предлагает продолжить предложения.</p> <p>На уроке было интересно...</p> <p>Сегодня было трудно ...</p> <p>Сегодня я научилась ...</p> <p>Сегодня меня удивило ...</p> <p>Сегодня мне захотелось...</p> <p>Предлагает выполнить задание: зарисовка эскиза тетрадь «Поясная одежда»</p> <p>Оценивает работы обучающихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выполняют задание: зарисовка эскиза тетрадь «Поясная одежда»</p>	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе</p>
---	------------------------	---	--	--

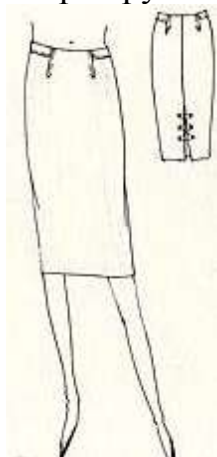
8	Этап ознакомления с домашним заданием	Озвучивает домашнее задание.	Записывают задание в дневник	Личностные: умение провести самоконтроль
---	--	------------------------------	------------------------------	---

Приложение 1.

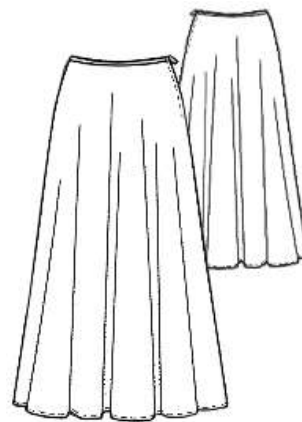
По конструкции юбки делятся на три группы: прямые, клиньевые, конические



Клиньевые



Прямые



Конические

Приложение 2.

Мерки для построения чертежа юбки.

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Величина мерок, (см)
1	Обхват талии	От	
2	Обхват бедер	Об	
3	Длина спины до талии	Дсп	
4	Длина изделия	Ди	