



Реализация системно- деятельностного подхода в обучении школьников

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Учебно- методический комплекс « Школа России»

Ляпунова Наталья Александровна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2 п. Редкино
Email- nataly196725@yandex.ru

Проект урока.

Тема урока: **«Родительный и предложные падежи имен прилагательных множественного числа»**

4 класс, русский язык

Задачи урока:

предметные:

- определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- составлять алгоритм работы по определению падежа имени прилагательного;

познавательные:

- находить и выделять необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам;

регулятивные:

- ставить учебные задачи;
- сличать способы действия и результаты с заданным эталоном;
- оценивать качество и уровень усвоения материала;

коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.

Перечень условий необходимых для проведения урока:

- интерактивный комплекс Smart, презентация в формате smart, учебник русского языка автор В.П.Канакина, рабочие тетради.

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Формы работы обучающихся: фронтальная, работа в группах, парах, индивидуальная.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>	<p>Настраивает на урок, создает спокойный эмоциональный фон</p> <p>организует проверку готовности к уроку</p>	<p>Психологическое погружение в учебную ситуацию.</p> <p>Внутренняя и внешняя подготовка обучающихся</p>	
Актуализация знаний обучающихся	<p>Предлагает загадку для актуализации знаний обучающихся об имени прилагательном.</p> <p><i>-Отгадайте загадку, напишите отгадку.</i></p> <p><i>-Преобразуйте слово отгадку в имя прилагательное и разберите его как часть речи.</i></p> <p><i>Старик - шутник на улице стоять не</i></p>	<p>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Один обучающийся работает у доски на оценку</p>

	<p><i>велит, а нас домой тянет.</i></p> <p>Оценивает работу обучающегося у доски.</p> <p>Организует повторение об имени прилагательном</p> <p><i>- Что вы знаете об имени прилагательном</i></p>		
Создание проблемной ситуации	<p>Разбивает класс на мини- группы и предлагает задание</p> <p><i>- Выберите одну пословицу, запишите её в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.</i></p> <p><i>У _____ имен прилагательных определите: число, род, падеж.</i></p> <p>Пословицы записаны на доске</p> <p><i>-Чист.. бельем грязн.. души не прикроешь.</i></p>	<p>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой метод);</p> <p>обобщают полученные результаты учебных действий, делают выводы о имеющихся знаниях.</p> <p>Пытаются</p>	

	<p>-Добр.. правда лучше сладк.. лжи..</p> <p>- Верн.. другу цены нет.</p> <p>- Худ.. слово и сладк.. медом не запьешь.</p> <p>-Мал.. слово огромн.. зло творит.</p> <p><i>-В каком числе употреблены имена прилагательные в пословицах? Докажите.</i></p> <p><i>-Какая группа смогла определить падеж имен прилагательных во множественном числе?</i></p> <p><i>- Как вы это сделали?</i></p>	<p>решить задание известным способом. Фиксируют проблему</p>	
Поиск решения учебной задачи	<p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует гипотезы, выдвинутые</p>	<p>Работают в парах. Анализируют смысл пословицы, делают выводы.</p>	<p>Таблица в приложение 1. к уроку</p>

	<p>учениками, организует их обсуждение. <i>-Соберите и запишите поговорку</i> На доске слова для работы <i>добрых нет Без доброе имени. дел</i> <i>-Объясните смысл этой поговорки.</i> <i>-Определите падеж, число, род имён прилагательных в поговорке.</i> <i>- Каким способом вы смогли различить родительный и предложный падеж у имени прилагательного во множественном числе</i></p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения делают вывод об окончаниях им прилагательных во множественном числе, фиксируют результат в таблице</p>	
Первичное закрепление	Организует учебное взаимодействие	Работают парах. Исследуют условия учебной	..

	<p>учеников в парах с последующим обсуждением составленных алгоритмов работы по определению падежа им. прилагательного. <i>- У вас на столе лежат карточки. Без воздушн.. шаров О летн.. каникул.. В соседск.. мальчишк... Без колюч.. куст.. До перв... заморозков На музыкальн..instrу мент <i>Прочитайте задание и объясните, что нужно сделать -На какой вопрос отвечают прилагательные в родительном и предложном</i></i></p>	<p>задачи, обсуждают предметные способы решения, Составляют алгоритм определения падежа имени прилагательного Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>падежах?</i></p> <p><i>-Какие окончания имеют прилагательные?</i></p> <p><i>-Как различить родительный и предложный падеж имен прилагательных во множественном числе?</i></p>		
<p>Конструирование нового способа действия</p>	<p>Организует фиксацию учебной деятельности при составлении алгоритма определения падежа имени прилагательного</p> <p><i>- Какой алгоритм нахождения падежа имени прилагательного у вас получился?</i></p>	<p>Фиксируют алгоритм нахождения падежа имени прилагательного</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Организует физкультминутку для снятия утомления</p>	<p>Выполняют предложенные учителем задания</p>	<p>Физкультминутка для глаз</p>
<p>Первичный контроль за</p>	<p>Организует работу по коррекции</p>	<p>Обучающиеся работают в парах</p>	<p>В ходе обсуждения</p>

<p>правильностью выполнения способа действия</p>	<p>полученных результатов</p>	<p>и составляют алгоритм определения падежа им. прилагательного, с последующим объединением в группы для корректировки алгоритма. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>появляется алгоритм <i>Алгоритм определения падежа у имен прилагательных (один из вариантов)</i> 1 шаг – найти существительное, которое согласуется с именем прилагательным; 2 шаг – определить падеж существительного; 3 шаг – по падежу имени существительного определить падеж прилагательного.</p>
<p>Контроль на этапе окончания</p>	<p>Тестовая работа (на выходе):</p>	<p>Выполняют работу,</p>	<p>Тестовые задания в</p>

учебной темы	- организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	анализируют, контролируют и оценивают результат	приложение 2. к уроку
Рефлексия эмоционального состояния, деятельности и результатов на уроке	Оценивает работу обучающихся через лист самооценки	Обучающиеся оцениваю настроение, результат и деятельность своей работы на уроке	Лист самооценки в приложении 3. к уроку
Дифференцированное домашнее задание	Организует выбор дифференцированного домашнего задания.	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Домашнее задание в приложении 4. к уроку

Таблица результата анализа действий обучающихся

Р.п.	П.п.
каких?	каких?
-ЫХ -ИХ	-ЫХ -ИХ

Приложение 2.

Тестовая работа (на выходе)

1. В какой из строчек указаны правильные признаки прилагательных.

В горных реках Камчатки любят охотиться бурые медведи.

а) Т. П. и И.п.

б) П.п. и И.п.

в) П.п. и В.п.

2. Укажи общий признак имён прилагательных в словосочетаниях:

Горячему чаю, по сосновым шишкам, к синим тучкам

Употреблены в форме:

а) единственного числа

б) мужского рода

в) дательного падежа

г) творительного падежа

3. Укажите вариант ответа, в котором все признаки имени прилагательного названы верно?

Под старыми берёзами виднелся домик лесника.

а) во мн.ч, в ж.р., в П.п

б) во мн.ч., в ж.р., в Т.п.

в) во мн.ч., в П.п

г) во мн.ч, в Т.п

4*. Составить и записать загадку, используя прилагательные

«Лист оценивания»

подчеркнуть фразы, рассказывающие о работе на уроке.

<i>На уроке было:</i>	<i>Я на уроке:</i>	<i>Итог урока:</i>
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

Дифференцированное домашнее задание с пояснением

Прочитайте текст.

- Кто может самостоятельно подобрать подходящие по смыслу прилагательные, возьмите карточку *зеленого цвета*.

-Кому нужны слова – помощники, берите карточку *желтого цвета*.

-Кто не уверен в своих силах, *возьмите синюю карточку*.

Задания на этих карточках вы выполните дома.

Зеленая карточка.

Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с ... морозами, ... вьюгами, ... сугробами. В ... лесу на снегу видны узоры ... следов. Трещат ... морозы.

Желтая карточка

Спиши текст, добавляя подходящие по смыслу слова. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с ... морозами, ... вьюгами, ... сугробами. В ... лесу на снегу видны узоры ... следов. Трещат ... морозы.

Слова для справок: трескучие, лютые, шумные, зимний, звериные, глубокие.

Синяя карточка.

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных множественного числа.

Пришла зима с трескуч... морозами, шумн... выюгами, глубок... сугробами. В зимн... лесу на снегу видны узоры зверин... следов. Трещат лют... морозы.