

**Тема:** At work (Present Continuous Tense) Module 6, Unit 6b.

**УМК:** Ю. Э. Ваулина и др. "Spotlight" ("Английский в фокусе" для 5-го класса).

**Класс:** 5 класс, четвертый год обучения.

**Тип урока:** комбинированный (открытие новых знаний, закрепление, совершенствование навыков).

**Цель урока:** обеспечить учащимся понимание и умение использовать Present Continuous Tense в устной и письменной речи для описания действий, происходящих в данный момент времени.

**Задачи урока:**

1. Ввести учащихся в тему через визуальные и аудиальные стимулы, связанные с ситуациями действий, происходящих в данный момент времени.
2. Объяснить правила формирования и использования Present Continuous Tense.
3. Провести практические упражнения на закрепление и совершенствование навыков использования Present Continuous Tense.
4. Развить у учащихся умение взаимодействовать в парах и группах, а также самостоятельно для решения коммуникативных задач в рамках изучаемой грамматической структуры.
5. Обеспечить возможность каждому ученику проявить свой актуальный уровень знаний и навыков в использовании Present Continuous Tense, а также проанализировать и оценить свои достижения по итогам урока.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

1. Личностные:
  - a. Формирование активного отношения к учебной деятельности и осознание собственной ответственности за качество своей работы.
  - b. Развитие мотивации к успешному обучению и самореализации через аутентичные ситуации и видение успехов в освоении темы.
2. Регулятивные:
  - a. Умение планировать свою работу в рамках заданий на уроке, определять цели и задачи, организовывать свою деятельность и контролировать выполнение заданий.
  - b. Способность к самоанализу и коррекции своих действий на основе полученных результатов и обратной связи от преподавателя и одноклассников.
3. Коммуникативные:

- a. Формирование умений и навыков работы в парах и группах для решения коммуникативных задач, связанных с использованием Present Continuous Tense.
  - b. Развитие устных и письменных коммуникативных навыков на английском языке в рамках изучаемой грамматической структуры.
4. Познавательные:
- a. формирование умений и навыков анализа и обобщения информации, связанной с правилами формирования и использования Present Continuous Tense.
  - b. Развитие логического мышления, умения оперировать и применять полученные знания в реальных ситуациях.

**Формы и методы работы:**

1. Индивидуальная работа:
  - a. самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала;
  - b. анализ и рефлексия собственного прогресса и ошибок в усвоении темы.
2. Парная работа:
  - a. выполнение коммуникативных заданий, направленных на отработку умения задавать вопросы и давать ответы в Present Continuous Tense (интервьюирование друг друга о том, что делает их семья в данный момент);
  - b. чтение текстов в парах с последующим составлением краткого содержания на основе прочитанного.
3. Групповая работа:
  - a. коллективное прояснение и построение правил формирования и использования Present Continuous Tense на основе предложенных преподавателем ситуаций.
4. Методы работы:
  - a. игровые методы (например, игра "Эстафета", где ученики должны передавать друг другу предложение в Present Continuous Tense);
  - b. проектные методы (например, создание совместного мини-журнала, отражающего текущие события и новости школы с использованием Present Continuous Tense);
  - c. проблемные методы (анализ и обсуждение противоречий и ошибок, связанных с использованием Present Continuous Tense, и предложение альтернативных вариантов обращения с такими ситуациями).

**Планируемые результаты урока:**

1. Предметные результаты:

- a.** Освоение формы и правила использования Present Continuous Tense.
- b.** Самостоятельное построение предложения на английском языке, используя данный грамматический временной оборот.
- c.** Определение и правильное употребление Present Continuous Tense в контексте различных ситуаций.
- d.** Закрепление навыков лексического и грамматического анализа текстов на английском языке.

**2.** Личностные результаты:

- a.** Развитие мотивации и интереса к изучению английского языка.
- b.** Развитие коммуникативных навыков, умений работать в команде и правильно выражать свои мысли.
- c.** Тренировка восприятия и анализа информации, развивая тем самым критическое и логическое мышление.
- d.** Обучение самоанализу, оцениванию своих достижений и определению слабых мест в процессе обучения.

**3.** Метапредметные результаты:

- a.** Развитие навыков анализа и систематизации информации.
- b.** Развитие аудитивных навыков, обучая память, внимание и восприятие иностранных звуков.
- c.** Совершенствование умений работать с различными источниками информации и учебными материалами.
- d.** Развитие межпредметных связей, устанавливая связи между изучаемым материалом и другими темами, предметами или курсами.

## Этапы урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1.</b> Организационный момент (3 минуты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствует учащихся.</li> <li>• Используя изображения и заголовки в учебнике на стр. 78, наводит детей на тему и цели урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствуют учителя.</li> <li>• Смотрят на изображения в учебнике и говорят тему и цели урока учителю.</li> </ul>	<p>анализ и систематизация информации</p>
<p><b>2.</b> Изучение материала (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упр. 1, с. 78.</b> Продолжает обсуждение картинки, акцентируя внимание на названиях магазинов и организаций.</li> <li>• Читает названия профессий.</li> <li>• Убеждается в понимании выполняемой задачи.</li> <li>• Дает время на его самостоятельное выполнение.</li> <li>• Проверяет ответы.</li> <li>• <b>Упр. 2, с. 78.</b> Обращаясь к той же картинке, спросить: What is Tony doing? В качестве ответа прочитать образец. Организовать фонетическую отработку (хором) данных словосочетаний.</li> <li>• <b>Упр. 4, с. 79.</b> Обратиться повторно к образцу упр. 2, проанализируйте формообразование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся называют соответствующие места работы.</li> <li>• Выполняют задание.</li> <li>• Отвечают на вопросы учителя,</li> <li>• Просматривают диалог упр. 3 и находят глагольные формы, обозначающие действия, которые происходят в настоящий момент (момент речи). самостоятельно.</li> </ul>	<p>планирование и организация деятельности, коммуникация и сотрудничество.</p>

	<p>е. Повторить основное употребление Present Continuous, сказать: Tony is reading a book now. Miss Smith is driving a taxi now.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверить ответы, записать их на доске.</li> <li>• Организовать чтение таблицы формообразования, обращая внимание на краткие формы.</li> <li>• Предложить обучающимся преобразовать предложения на отрицательную форму.</li> </ul>		
<p>3. Практическая работа (20 минут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упр. 5, с. 79.</b> Изучить приведенные примеры.</li> <li>• Подвести обучающихся к тому, чтобы они сами сформулировали правила правописания глагольных форм.</li> <li>• Попросить их привести свои примеры.</li> <li>• <b>Упр. 7, с. 79.</b> Проработать таблицу вместе с обучающимися.</li> <li>• Закрепить понимание примерами: изобразить чтение книги и спросить: Am I reading?</li> <li>• Спросить обучающихся:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают примеры и формулируют правила.</li> <li>• Приводят примеры.</li> <li>• Отвечают на вопрос: Yes, you are.</li> <li>• Отвечают: No, I'm not/No, we're not.</li> <li>• Одна из пар читает образец. Далее работают в парах.</li> </ul>	<p>планирование и организация деятельности, коммуникация и сотрудничество.</p>

	<p>Are you reading?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаясь к картинке на с. 78, задавать вопросы (например, Is Miss Smith reading a book?) — Пояснить задание.</li> </ul>		
<p>4. Рефлексия (2 минуты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает ученикам провести самооценку своих достижений в рамках данного занятия.</li> <li>• Задаёт вопросы ученикам о сложностях и их мнении по поводу пройденного материала.</li> <li>• В заключение урока подводит итоги урока и задаёт домашнее задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают свои усилия и результаты в ходе занятия.</li> <li>• Делятся впечатлениями, какие моменты оказались сложными и какие удались сразу.</li> <li>• Задают вопросы, если есть непонятные моменты.</li> </ul>	<p>саморегуляция и самооценка.</p>