


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г.Конаково

Согласовано
РМО учителей иностранного языка

Протокол № 3 от 01.02.20 23 г.

Руководитель  Л. В. Муратова

Технологическая карта

урока по английскому языку

для 3 класса

По теме «В мое ланчбоксе»

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д.,

Английский в фокусе. 3 класс.

Разработал Ламбин С.С.
учитель английского языка

2019 год

Учитель: Ламбин Станислав Сергеевич
УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 3
Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: В моем ланчбоксе.

Цель: научить детей говорить и употреблять на английском языке названия еды и использовать some/any.

Задачи:

- **Образовательная:** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением some/any.
- **Развивающая:** развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
- **Воспитательная:** создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
- **Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Еда».

Планируемый результат.

Предметные умения:

1. Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.
2. Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.
3. Задают вопросы и отвечают на них; соблюдают нормы произношения, интонации.

Универсальные учебные действия

- **Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
- **Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.
- **Познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Еда», карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап. Приветствие	<i>Цель – настроить на общение на английском языке.</i> Приветствие, создание положительной атмосферы. Stand up, please! Good morning! I am glad to see you too, sit down, please! How are you? -So let's start our lesson.	<i>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</i> Good morning, good morning to you! Good morning, good morning we are glad to see you!	Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно);
Фонетическая зарядка. Речевая разминка.	<i>Цель – развитие фонетических навыков</i> At first let's do our phonetic exercises! На доске скороговорка: <i>Chicken and chips, cheese and chocolate, chips and chicken, chocolate and cheese.</i> Организует работу со звуками английского языка. -At first, listen to me. Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми. Please, listen and repeat.	Учащиеся слушают учителя, повторяют за ним. Затем читают скороговорку самостоятельно.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного
Этап целеполагания	<i>Цель –поставить познавательную задачу.</i> Прием «мозговой штурм» Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель. Children, please, look at the board! What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить? You are right! Today we are going to speak about food. Поясняет обучающимся, что такое “lunch box” Yes, right you are. Ланч - это дневной прием пищи в полдень, второй завтрак или обед. Дети в английских школах едят в школьных столовых или приносят еду с собой в специальной коробке для ланча, которая	<i>Цель – сформулировать тему, задачу урока.</i> Читают название урока. Отвечая на наводящие вопросы, обучающиеся формулируют тему урока в понятной для них форме	Регулятивные: определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности

<p>Актуализация знаний</p>	<p>называется lunch box.</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжим тему «Еда», узнаем новые слова; • узнаем, что означают слова <i>some, any</i> • научимся вести диалог «В магазине» • описывать содержимое сумочки для ланча. <p>Today well speak about the food and drinks, study how to say it. And we will read and write, listen a song, act out a dialogue.</p> <p><i>Учитель задает вопросы:</i></p> <p>- Do you like ...?</p> <p>- What food do you like?</p> <p>What was your homework for today?</p> <p><i>You are right. Look, read and circle 12 words on the topic „Food “.</i> Слова расположены по горизонтали и по вертикали.</p> <p><i>Now we’ll listen a song. Listen and point.</i> Вы должны внимательно прослушать песню и написать те продукты питания, которые услышали в песне. (Ex.1 P.42)</p> <p><i>Hand in your exercise books, please.</i></p>	<p>(Учащиеся отвечают Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!) (Учащиеся отвечают:</p> <p>- I like burgers/ chicken/ sandwiches/ water/ lemonade/ chocolate/ pizza/ vegetables/ fruit/ cheese/ water/ lemonade/ eggs/ ice cream/ chips)</p>	
-----------------------------------	--	--	--

<p>Этап изучения нового учебного материала</p> <p>Введение новых слов</p>	<p><u>Цель:</u> ввести и отработать новую лексику/лексические структуры по теме</p> <p>Создание проблемной ситуации: <i>Look at these sentences. Посмотрите на предложения</i> I've got some apples. I haven't got any bananas. Have you got any milk? <i>In what sentences we use some?</i> <i>In what sentences we use any?</i> Вывод учителя: <i>I see, you understand it. Fine.</i> Some употребляется в утвердительных предложениях и означает «немного» или «несколько», а any употребляется в отрицательном и вопросительном предложении, когда мы говорим об отсутствии чего-то. Но: Can I have some milk, please? Some употребляется в вопросе вместо any, когда в нем выражена просьба.</p>	<p><u>Цель:</u> включиться в целенаправленное действие</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют</p> <p>Обучающиеся повторяют за учителем, разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые обучающиеся разыгрывают диалоги в парах перед классом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><u>Познавательные:</u> составлять осознанные и произвольные речевые высказывания; использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p><u>Цель:</u> психоэмоциональная разгрузка учащихся</p> <p>Come on, everybody, Stand up, stand! Stamp your feet And clap your hands! Come on, everybody, Sit down, sit! Clap your hands</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью</p>

	And stamp your feet!		
Первичная проверка понимания	<p><u>Цель:</u> обеспечить понимание (усвоение) лексики/лексических структур по теме - Let's do exercises. Open your workbook at page 25 ex. 3. Read and write. Use: some or any. You have two minutes. Right! Very good.</p> <p>Ребят, а вы любите ходить по магазинам? Часто ли мама отправляет вас в магазин за продуктами? And now Ex.4, p-47 Look! This is Karen. Karen has got a note from David. Read the text and complete the shopping list for Karen. Объясняет задание и значение словосочетания shopping list (Список покупок). Проверяет ответы <u>chicken, ice cream, apples, bananas</u></p>	<p><u>Цель:</u> составить предложения с опорой на грамматические модели</p> <p>Выполняют упражнение в парах, читают предложения</p> <p>Читают записку, составляют список покупок. Читают предложения из текста, которые помогли составить им список</p>	<p><u>Личностные:</u> определить границы собственного знания и «незнания» <u>Коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</p>
Закрепление изученного материала.	<p><u>Цель:</u> актуализация использования в речи лексики по теме; создать условия для развития коммуникативных компетентностей</p> <p>And now we make a dialog. We are in the supermarket. Somebody is a seller, and Somebody is a customer. Here is food. Who wants to be the first to speak up? <u>-Do you have any apples?</u> <u>-Yes. Anything else?</u> <u>-Can I have some chips, please?</u></p>	<p><u>Цель</u> – научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач</p>

	<p><u>-Here you are.</u> <u>- Thank you! Good buy!</u></p> <p>Ex.6, p-47 You have a lunch boxes. What's in your lunch box?</p>	Выбирают ту еду, которую возьмут с собой в школу.	
<p>Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению</p>	<p>For homework do exercise 1,2 on page 24 Revise the words Поясняет задание, записывает на доске WB-Ex. 1,2, p-24 повторить слова</p>	Записывают в дневники	<p><u>Личностные:</u> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка)</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><u>Цель:</u> сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими Итак, наш урок подходит к концу. Я очень вами доволен. Вы сегодня очень хорошо поработали. Сегодня мы с вами повторили слова по теме «Еда», послушали песню, узнали разницу между словами some and any, помогли составить список покупок, и даже каждый собрал еду в коробку для ланча. Your answers are very good I liked your job. Well done! Do you like our lesson? What do you learn to do? Итак, скажите, что вы узнали на уроке? Вам понравился урок? (Познакомились со словами some и any.) Your marks are</p>	<p><u>Цель:</u> стремление к самосовершенствованию</p> <p>Говорят, чему научились, что узнали</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценка- выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>