

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г.Конаково

Согласовано
РМО учителей иностранного языка

Протокол № 3 от 01.02.20 23 г.

Руководитель Л. В. Муратова

Технологическая карта

урока по английскому языку

для 2 класса

По теме «Мои животные»

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д.,

Английский в фокусе. 2 класс.

Разработал Ламбин С.С.
учитель английского языка

2020 год

Учитель: Ламбин Станислав Сергеевич

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 2

Класс: 2

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: Мои животные.

Цель: научить детей говорить и употреблять на английском языке названия животных и структуры «I can...».

Задачи:

- **Образовательная:** ввести новые лексические единицы по теме «Животные», ввести употребление структуры «I can...».
- **Развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).
- **Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.
- **Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Животные» (frog, bird, horse, chimp, fish, I can).

Планируемый результат.

Предметные умения:

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Произносить [æ].

Универсальные учебные действия

- **Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
- **Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Животные», карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы.

	<p><i>Ребята, какую задачу мы должны поставить себе сегодня на уроке?</i></p> <p><i>А еще мы научимся говорить на английском языке, что умеют делать наши животные.</i></p>	<p><i>Выучить новые слова по теме Animals (Животные)</i></p>	
<p>Этап изучения нового учебного материала</p> <p>Введение новых слов</p>	<p>Цель – сформировать произносительные навыки новых слов; <i>Look at the screen.</i> <i>A frog</i> <i>A bird</i> <i>A horse</i> <i>A fish</i> <i>A chimp</i> Ребята слушают учителя и повторяют слова за ним. <i>Каждое наше животное умеет что-то делать. Чтобы сказать: «УМЕЕТ или МОЖЕТ» мы будем использовать английское слово CAN</i> <i>Давайте посмотрим, что же у нас получится. What can do our animals? (Что умеют делать наши животные?)</i> <i>A fish can swim (Рыба умеет плавать)</i> <i>A bird can sing (Птица умеет петь)</i> <i>A horse can run (Лошадь умеет бегать)</i> <i>A frog can jump (Лягушка умеет прыгать)</i> <i>A chimp can dance (Шимпанзе умеет танцевать)</i></p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ () <i>Повторяют вслух со зрительной опорой.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p>

Динамическая пауза	<p>Цель- смена учебной деятельности на уроке. <i>It's time to have a rest.</i> (физминутка с медведем I can) <i>Look at the bear, listen to him and repeat after him</i> (Смотрим на медведя, слушаем его и повторяем за ним)</p>	<p>Цель - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения.</p>	<p>Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
Развитие навыков письма	<p>Цель - сформировать навыки письма английских слов. Open your dictionaries. Write down the new words. <i>Вывешиваю картинки, новые слова с транскрипцией и переводом.</i></p>	<p>Цель - приобрести письменные навыки употребления новых ЛЕ <i>Учащиеся записывают новые слова в словарь.</i></p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>
Закрепление новых ЛЕ Работа с учебником	<p>Цель - закрепить навык употребления новых ЛЕ. <i>Open your books on page 62, Ex.1</i> <i>Look at the pictures, read the words and translate.</i> <i>The next exercise.</i> <i>Давайте представим себя на месте наших животных и скажем, что мы умеем делать все так же как они.</i> <i>Look at the board.</i></p>	<p>Цель – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ <i>Учащиеся читают слова и переводят их с помощью картинки.</i></p>	<p>Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания. Познавательные: Повторение новых ЛЕ.</p>
Закрепление изученного материала.	<p>Цель – продолжить работу по закреплению новых ЛЕ. <i>Open your workbooks on page 34, Ex.2. Read and draw lines.</i> <i>Help each other (помогите друг другу)</i> <i>Check your work. (Прошу проверить работу)</i> <i>Who decides.(кто справился)</i></p>	<p>Цель – уметь находить новые слова и соотносить их с картинками. <i>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.</i> <i>Дети проверяют работу.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: Выполнять учебные действия. Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>

Динамическая пауза	<u>Цель</u> - смена учебной деятельности на уроке. <i>It's time to have a rest.</i> (физминутка с Spotlight 2) <i>Look at the boy, listen to him and repeat after him</i> (Смотрим на мальчика, слушаем его и повторяем за ним)	<u>Цель</u> - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения.	Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.
Рефлексия	<u>Цель</u> -подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата с поставленной цели. <i>What was the topic of the lesson?</i> <i>Tell me - what you've learned on the lesson?</i> (что вы узнали). <i>Look at the blackboard. It's lake.</i> (Это озеро) давайте его немного оживим. <i>Fish in the lake</i> <i>Birds in the sky</i> <i>Frogs near the lake</i> <i>Оцените свою работу на уроке.</i> <i>A Fish – excellent.</i> <i>A Bird – good.</i> <i>A Frog – not bad.</i> <i>Marks for the lesson.</i> (выставляю оценки)	<u>Цель</u> - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Делают выводы.</i> Now I know: I can say... I can write... I can read ... <i>Дети по колонкам выходят к доске и создают композицию.</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание	<u>Цель</u> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. <i>“Open your diary, please. Your homework is ex.3, p.35, in your workbooks, to learn the new words, books.</i> (объясняю задание). <i>Thanks for your work.</i> <i>“The lesson is over. Goodbye!”</i>	<u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i> <i>Прощаются на английском языке.</i>	Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.