


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 г.Конаково

Согласовано  
РМО учителей иностранного языка

Протокол № 3 от 01.02.2023 г.

Руководитель  Л. В. Муратова

## **Технологическая карта**

урока по английскому языку

для 6 класса

По теме «Еда и напитки»

УМК: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.

Английский в фокусе. 6 класс.

Разработал Ламбин С.С.  
учитель английского языка

2018 год

**Учитель:** Ламбин Станислав Сергеевич  
**УМК** «Английский в фокусе» (Spotlight) 6  
**Класс:**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** Еда и напитки

**Цель:** развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)».

**Задачи:**

- **Образовательная:**
  - активизировать навыки устной речи
  - употреблять новую лексику по теме «Еда и напитки»
  - развивать грамматические навыки по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».
  - накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт их применения.
- **Развивающая:**
  - учить логично излагать мысли, строить высказывания;
  - мотивировать готовность участвовать в иноязычном общении, желание к дальнейшему самосовершенствованию в области владения иностранным языком;
  - развивать способности самооценки через наблюдение за собственной речью на иностранном языке;
  - развитие умения работать с таблицей;
- **Воспитательная:**
  - воспитать уважительное, толерантное отношение к чужому мнению;
  - стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка;
  - учить культуре общения, принятой в современном цивилизованном мире;
  - совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде;
  - учить понимать важность овладения иностранным языком и потребности пользоваться им как средством общения;
  - учить проявлять внимание к собеседнику в процессе общения
- **Личностно-ориентированная:**

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- воспитание уважительного отношения к мнению других.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Еда и напитки».

### **Планируемый результаты:**

- личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к изучаемым понятиям и явлениям, умение оценивать свои достижения, научиться находить решение задачи, работая в мини-группах, объективно оценивать работу партнера, несмотря на личные мотивы
- предметные УУД: составлять мини-диалоги в парах, используя предлагаемый материал
- метапредметные УУД: делать выводы о значении новых понятий и явлений, выявлять основные особенности изучаемых понятий и явлений, систематизировать
- регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины успеха/неудачи; научиться совместно с учителем ставить цели обучения на уроке, планировать пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, обнаруживать и исправлять ошибки, владеть навыками самоанализа и самооценки.
- познавательные УУД: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; научиться воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурировать текст собственных высказываний, расширить кругозор.
- коммуникативные УУД: формирование собственного мнения и позиции; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения учебных заданий; умение осуществлять общение в устной форме в соответствии с поставленными задачами, обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

## Универсальные учебные действия

- **Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
- **Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

## Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Еда и напитки», карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>Организационный момент и приветствие.</b>	T: Hello children! How are you? As for me, I'm O'K. And you? I think you are in a good moon. Let's sing a song.	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Уч-ся поют песню.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Целеполагание и мотивация</b>	<b>Цель:</b> поставить познавательную задачу. <i>Используя видео, подводит учащихся к цели урока.</i> Look at the screen, and answer my questions. -Who do you see at this picture? -What do you see at the table? T: You are right. Today we'll speak about different types of food and drink, Also we'll practice countable and uncountable nouns and practice in using indefinite pronouns.	<b>Цель:</b> сформулировать задачу урока. <i>Просмотрев видео, сами делают выводы о цели и задачах урока.</i> P1-a family P2-chicken P3-salad P4-juice We are going to speak about the topic «Food and drinks»	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы
<b>Основной этап.</b> 1. Включение учащихся в речевую деятельность, активизация изученной ранее лексики и изучение новых названий продуктов.	<b>Цель:</b> повторить пройденный материал и изучить новый. T: Look at the screen. What is it? Объяснение значения новых слов. Фонетическая отработка. Делит класс на 2 группы. 1) Try to fill the missing words. Упр.1а стр.86 2) Which of these items are: Упр.2б стр.86	<b>Цель:</b> повторить изученный материал и выучить новую лексику.  Уч-ся по очереди выходят к доске вписывают пропущенные буквы в словах. <u>Работа с карточками.</u> Дополнить слова. Учащиеся дополняют слова. <b>meat:</b> <i>meat</i> <b>vegetables:</b> <i>carrots, potatoes, onions, tomatoes</i> <b>drinks:</b> <i>water, juice, milk</i> <b>dairy products:</b> <i>milk, cheese, yoghurt, ice cream</i>	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
<b>Физминутка</b>	<b>Цель:</b> Смена вида деятельности для снятия напряжения. Объявляет физкультминутку. Let's do exercises for our eyes.	<b>Цель:</b> Сменить вид деятельности для снятия напряжения. Выполняют зарядку для глаз.	<b>Предметные:</b> научатся представлять физкультминутку, как средство укрепления здоровья и физического развития;

<p><b>Усвоения и закрепления новых знаний по грамматике. (countable and uncountable nouns)</b></p> <p><b>5.2 Quantifiers. правила употребления неопределённых местоимений some/any, much/many, (a) few/ (a) little</b></p>	<p><b>Цель:</b> отработка лексико-грамматического материала в новых ситуациях. (Учитель объясняет новый грамматический материал) -Now I want you to divide food on countable and uncountable. Предлагает закрепить материал</p> <p>Упр.36 стр.86 Давайте откроем наш холодильник и посмотрим, что же есть у нас. Организует высказывание учащихся по картинкам с изображением продуктов с использованием неопределённых местоимений some/any, much/many, a lot of. Ask and answer the questions.</p>	<p><b>Цель:</b> Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять неопределённые местоимения. Ученики читают предложения и правила в рамочке вслух. <b>Работа в парах:</b> учащиеся разыгрывают диалоги по данному образцу, используя всю лексику, представленную на рисунке. <b>Предполагаемый ответ:</b> P1: Is there any milk? P2: Yes, there's some milk. P2: Is there any sugar? P1: Not much.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Тренировать навык употребления исчисляемых / неисчисляемых существительных и неопределённых местоимений. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. <b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p>	<p><b>Цель:</b> подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. T: Thank you very much for your work. Did you like the lesson? Did you know anything new? What have you learnt today? Now we can speak about different types of food and drink and quantities. (Учитель раздаёт листы самооценки, которые ребята заполняют) <b>Приложение №2</b></p>	<p><b>Цель:</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Высказываются о своей работе на уроке, используя листы самооценки .</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

<p><b>Инструктаж о выполнении домашнего задания.</b></p>	<p><b>Цель:</b> объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  Now, children, I give you your homework.  Your homework is Ex.7, p.87. You are to read about British traditional food and be ready to tell the class about it.  Also you should do exercises in your workbooks at page 53 ex.1  (в качестве дополнительного задания, учитель дает ссылку на ЭОР, который использовался на уроке, по желанию учащиеся могут выполнять упражнения на закрепление нового материала)  <b>Т.:</b> Your marks are...  The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Цель:</b> осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p><b>Личностные :</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  <b>Регулятивные:</b>  оценка своей работы при выполнении задания, самооценка и сравнение с отметкой учителя.</p>
--	---	---	--