


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 г.Конаково

Согласовано  
РМО учителей иностранного языка

Протокол № 3 от 01.02.2023 г.

Руководитель  Л. В. Муратова

## **Технологическая карта**

урока по английскому языку

для 4 класса

По теме «Здравствуй солнце»

УМК: Быкова Н. И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д.,

Английский в фокусе. 4 класс.

Разработал Ламбин С.С.  
учитель английского языка

**Учитель:** Ламбин Станислав Сергеевич  
**УМК** «Английский в фокусе» (Spotlight) 4  
**Класс:** 4

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема урока:** Здравствуй, солнце!

**Цель:** организовать деятельность учащихся по активизации изученного материала и введению новых лексических единиц по теме: «Отдых».

**Задачи:**

- **Образовательная:** закрепить лексику по теме «Погода», «Страны/ Города», «Одежда» в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал («to be going to») в новых ситуациях общения; познакомить с новыми лексическими единицами по теме: «Предметы для отдыха» и грамматической структурой времени Future Simple;
- **Развивающая:** развитие мотивации к изучению языка, навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, совершенствование внимания.
- **Воспитательная:** воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.
- **Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Отдых».

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:**

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Произносить [æ].

## Универсальные учебные действия

- **Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
- **Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

## Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Отдых», карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>Организационный этап.</b> <b>Приветствие</b>	<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>- Good morning, children! How are you?</p> <p>- Who is absent today?</p> <p><i>Учитель создает комфортную эмоциональную обстановку, настраивает артикуляционный аппарат учащихся, создает атмосферу иноязычного общения.</i></p> <p>2. Создает проблемную ситуацию. (Стадия вызова)</p> <p>- Do you like holidays? What is the best season for holidays?</p> <p>- What words about holidays do you remember?</p> <p>- Look at the screen. (на слайде представлены картинки: купальник, солнечные очки, плавки, джинсы, сапоги, палатка, ласты, спальный мешок)</p> <p>- Do you need these things on a holiday?</p> <p>- What do you think what will we speak about?</p> <p>- Yes, all right. And what will we do in class?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>- Good morning, teacher! We are fine, thank you.</p> <p>- All students are present today.</p> <p><i>учащиеся настраиваются эмоционально на изучение английского языка и готовят артикуляционный аппарат, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.</i></p> <p><i>Yes, we do.</i></p> <p><i>Summer is the best season for holidays</i></p> <p>Sun, sea, country, camp, swim, play...</p> <p><i>Yes, we do.</i></p> <p><i>We will speak about things we need on a holiday.</i></p> <p><i>We will learn new words.</i></p> <p><i>Учащиеся называют тему урока и самостоятельно выдвигают цели</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> – целеполагание, планирование, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– слушать и понимать речь учителя;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование умения ставить цели и определять мотивы для её достижения.</p>
<b>Активизация знаний по теме</b>	<p><i>Учитель проверяет домашнее задание (У: с.122, у.1 – выучить названия стран).</i></p> <p><i>Учитель показывает флаг той или иной страны (Россия, Греция, Турция, Португалия, Италия, Польша, Мексика, Испания) и просит показать расположение стран на карте мира.</i></p> <p><i>Учитель, используя технологию "Ассоциативный ряд", просит учащихся составить диалог по образцу:</i></p> <p>- Where are you going to go on holiday?</p> <p>- I'm going to go to Turkey.</p> <p>- What are you going to do there?</p> <p>- I'm going to go to the seaside.</p>	<p>1. Учащиеся фронтально выполняют упражнение.</p> <p>(называют страну, флаг которой им предъявлен и показывают на карте расположение страны)</p> <p>2. Учащиеся получают карточку, где указывается вид отдыха, в парах составляют диалог, в котором следует указать страну, где может быть использован этот вид отдыха.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем; умение работать в парах;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>– умение правильно понимать</p>

			<p>значение лексических единиц по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</li> <li>– умение строить краткие высказывания с использованием опор.</li> </ul>
<b>Введение новой лексики</b>	<p><i>Учитель предъявляет новые слова. (На экране представлены картинки с изображением предметов, необходимых для отдыха) swimsuit, swimming trunks, boots, tent, sleeping bag, flippers, sunglasses</i></p> <p><i>Учитель предлагает загадки</i></p> <p>a) You wear these when you walk up in the mountains.</p> <p>b) Boys wear these when they swim.</p> <p>c) You can sleep in it.</p> <p>d) We wear these over our eyes when it's sunny.</p> <p>e) You can swim faster with these.</p> <p>f) Girls wear this when they swim.</p>	<p><i>Учащиеся повторяют хором за учителем</i></p> <p><i>Учащиеся называют предмет, о котором идет речь в загадке</i></p> <p><i>Boots</i></p> <p><i>Swimming trunks</i></p> <p><i>Sleeping bag</i></p> <p><i>Sunglasses</i></p> <p><i>Flippers</i></p> <p><i>Swimsuit</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем; умение работать в группах;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно понимать на слух значение лексических единиц по теме;</li> <li>– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</li> </ul>
<b>Физминутка</b>	<p><i>Учитель предлагает сделать физминутку. (видео: Fun Action-Verbs Song for Kids: What Can You Do?)</i></p>	<i>Выполняют физминутку.</i>	Установка на здоровый образ жизни
<b>Введение грамматического материала</b>	<p><i>Учитель предъявляет новый грамматический материал: «Простое будущее время»</i></p> <p>Когда мы говорим о будущих событиях, мы используем новое время. Future Simple</p> <p>Обратите внимание, что появляется глагол-</p>	<p><i>Учащиеся смотрят образец в учебнике на с.126, у.2</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют упражнение 3 на странице 126 по образцу:</i></p> <p><i>A: What will the weather be like in</i></p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка),</p> <p>смыслообразование</p>

	<p>помощник WILL, который всегда будет помогать глаголу.</p> <p><i>Учитель предлагает выполнить у.3 на с.126 - Open your textbooks at the page 126/ Let's do ex.3!</i></p> <p><i>Учитель подводит учащихся к выводу о том, что, собираясь на отдых, нужно знать, какая погода в этом месте, какие вещи необходимы для отдыха.</i></p>	<p><i>London tomorrow?</i></p> <p><i>B: It'll be cloudy</i></p> <p><i>Учащиеся приходят к выводу о том, что, определив место отдыха, и, зная погоду, можно решить, какие вещи необходимо взять с собой</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность,</p> <p><b>Познавательные</b> работа с информацией работа с учебными моделями использование знако-символических средств, общих схем решения выполнение логических операций, сравнения, анализа, обобщения,</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>Просит учащихся высказать свое мнение об уроке, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.</p> <p>- Do you like the lesson?</p> <p>- Can you talk about things you take on holiday?</p> <p>- Do you know how to tell about the weather tomorrow?</p> <p>- I can say that you worked well.</p> <p>Your marks are....</p>	<p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения,</p>	<p><b>Личностные:</b> – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

			– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<b>Домашнее задание</b>	<p>- Ребята, как вы помните Ларри и Лулу отправились в Австралию и сегодня они получили письмо от родителей. Узнайте, что же им пишут их родители.</p> <p>Ex.4 on the page 127</p> <p>- What are parents going to do?</p>	Записывают домашнее задание: у. 4, с.127	