

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г.Конаково

Согласовано
РМО учителей иностранного языка

Протокол № 3 от 01.02 2023 г.

Руководитель Л. В. Муратова

Технологическая карта

урока по английскому языку

для 5 класса

По теме «Спрашиваем/даем направление»

УМК: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.

Английский в фокусе. 5 класс.

Разработал Ламбин С.С.
учитель английского языка

2022 год

Учитель: Ламбин Станислав Сергеевич
УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 5
Класс: 5

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: Первый день!

Цель: развивать коммуникативную компетенцию по теме «Современная жизнь».

Задачи:

- **Образовательная:**

- развитие умений использовать изученные лексические единицы в диалогической речи
- повысить уровень сформированности навыков и умений оперировать языковыми средствами в коммуникативных целях;
- активизировать и обогатить словарь, связанный с темой урока;
- совершенствовать навыки говорения (активизировать процесс запоминания лексического материала путем комбинирования новых и ранее усвоенных лексических единиц);
- формировать навыки неподготовленной речи (вести диалог, формулировать вопросы, строить связанное высказывание).

- **Развивающая:**

- учить логично излагать мысли, строить высказывания;
- мотивировать готовность участвовать в иноязычном общении, желание к дальнейшему самосовершенствованию в области владения иностранным языком;
- развивать способности самооценки через наблюдение за собственной речью на иностранном языке;
- развитие умения работать с таблицей;

- **Воспитательная:**

- воспитать уважительное, толерантное отношение к чужому мнению;
- стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка;
- учить культуре общения, принятой в современном цивилизованном мире;
- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде;

- учить понимать важность овладения иностранным языком и потребности пользоваться им как средством общения;
- учить проявлять внимание к собеседнику в процессе общения
- **Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Отдых».

Планируемый результат:

- личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к изучаемым понятиям и явлениям, умение оценивать свои достижения, научиться находить решение задачи, работая в мини-группах, объективно оценивать работу партнера, несмотря на личные мотивы
- предметные УУД: составлять мини-диалоги в парах, используя предлагаемый материал
- метапредметные УУД: делать выводы о значении новых понятий и явлений, выявлять основные особенности изучаемых понятий и явлений, систематизировать
- регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины успеха/неудачи; научиться совместно с учителем ставить цели обучения на уроке, планировать пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, обнаруживать и исправлять ошибки, владеть навыками самоанализа и самооценки.
- познавательные УУД: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; научиться воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурировать текст собственных высказываний, расширить кругозор.
- коммуникативные УУД: формирование собственного мнения и позиции; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения учебных заданий; умение осуществлять общение в устной форме в соответствии с поставленными задачами, обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Универсальные учебные действия

- **Личностные:** формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.
- **Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Современная жизнь», карточки с новыми словами, карточки для индивидуальной работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Мотивация учебной деятельности Организационный этап.	<i>Good morning, children!</i> <i>Let's begin our lesson.</i> <i>At first greet your face partners, then your shoulder partners, our guests and me.</i> <i>I'm glad to see you too.</i> <i>Are you ready to speak English?</i> <i>Sit down please!</i> (Учитель приветствует учеников, настраивает на работу и позитивное настроение во время урока) <i>Who is on duty today?</i> <i>What date is it today?</i> <i>What is the weather like today?</i> <i>Who is absent?</i>	Восприятие на слух приветствия, речь учителя и одноклассников, ответы согласно нормам этикета и ситуации общения. <i>Good morning, teacher!</i> <i>Yes, we are.</i>	<u>Регулятивные:</u> умение настроиться на конструктивную работу на уроке; самооценка готовности к уроку <u>Коммуникативные</u> - оформление своих мыслей в устной форме; - умение вступать в диалог <u>Личностные:</u> - адекватная мотивация учебной деятельности; - формирование мотивации к изучению иностранного языка
Самостоятельная работа с последующей проверкой. Выполнение задания выбором сложности	<i>At the last lesson we repeated some grammar rules about English tenses. What are they? Who can remember?</i> <i>You are right.</i> <i>Let's do the following exercises. Choose the task of your own. The first task is the easiest of all. The 2nd is easier than the 3d task. The 3d is the most difficult of all. You have 4 minutes. Start, please.</i> Face partners , change your exercise-books, take a pencil, look at the screen, check up and put your scores	<i>We had a talk about <u>Present Simple</u>, <u>Past Simple</u> and <u>Present Continuous Tenses</u>.</i> Учащиеся выполняют задания на карточках индивидуально, выбрав задание по уровню сложности. Обмениваются с партнером по лицу карточками, сверяют ответы с доской и выставляют баллы в оценочный лист.	<u>Личностные:</u> - осознанный выбор посильного для себя задания <u>Регулятивные:</u> - осуществление самоконтроля
Постановка цели и задач урока	<i>Boys and girls! I would like you to guess and name the topic of the lesson. I hope it won't be very difficult because I know you are clever and quick-witted students. Watch the video and say what we are going to talk about during the lesson.</i> Well, who has already guessed what our lesson is about? What are we going to talk about? (What is the topic of our lesson?)	Учащиеся настраиваются на работу, самостоятельно определяют тему урока с помощью опорного видео отрывка. We're going to talk about asking or giving directions. Научиться указывать на местонахождения зданий, парков, улиц на английском языке. Также уметь задавать вопросы, чтобы	<u>Регулятивные:</u> - определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи <u>Коммуникативные:</u> - осознанное построение речевых ответов

	<p><i>What is our aim?</i> <i>К чему мы с вами будем стремиться?</i> <i>Что нам для этого понадобится?</i> <i>(Что будет нашей основной задачей?)</i></p>	<p>узнать о местонахождение зданий, парков, улиц на английском языке.</p> <p>Изучить необходимый лексический материал</p>	
<p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p><i>First of all let's remember different kind of shops and places which you can see in cities or towns.</i> <i>Do the crossword</i></p> <p><i>Well done! We have a list of words.</i> <i>Look at the first slide of the presentation, please!</i> <i>It's a map of a town. It isn't finished.</i> <i>There are only three buildings marked: the school and the chemist's.</i> <i>And, of course, you have to complete the map using our words.</i> <i>You will ask me and I'll answer the questions.</i> 1. <i>The BANK is next to the chemist's on Park Road</i> 2. <i>The CINEMA is opposite the bank on the corner of East Road.</i> 3. <i>The CAFÉ is next to the bank</i> 4. <i>The HOTEL is on the corner of East Road opposite the cinema</i> 5. <i>The BOOK SHOP is next to the cinema and opposite the café.</i> 6. <i>The BAKER'S is on the corner of Green Street opposite the Chemist's</i> 7. <i>The SPORTS SHOP is behind the baker's on Park Street.</i> 8. <i>The TOY SHOP is opposite the sports shop.</i> 9. <i>The LIBRARY is on East Street opposite the school.</i> 10. <i>The POST OFFICE is between the hotel and the toy shop on Park Road.</i> <i>Well done! Our map is completed! Let's check up!</i> <i>Shoulder partnerss</i>, <i>change your maps, look at the screen, check up and put your scores.</i></p>	<p>Учащиеся работают в группе, разгадывая кроссворд. Затем сверяют ответы с доской и выставляют полученные баллы в оценочный лист. Учащиеся задают вопросы о местоположении того или иного здания. Находят и отмечают его на карте.</p> <p><i>Where is the BANK?</i> <i>Where's the CINEMA?</i> <i>Where's the CAFÉ?</i> <i>Where's the HOTEL?</i> <i>Where's the book shop?</i> <i>Where's the baker's?</i> <i>Where's the sports shop?</i> <i>Where's the toy shop?</i> <i>Where's the library?</i> <i>Where's the post office?</i></p> <p>Учащиеся обмениваются картами с партнером по плечу, сверяют с доской, отмечают ошибки, ставят балл в оценочный лист</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со взрослыми</p> <p><u>Предметные:</u> - способность включать в устную речь лексические единицы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - построение вопросов, которые необходимы для организации собственной деятельности</p>
<p>Динамическая</p>	<p><i>You have worked well today. The time has come</i></p>	<p>Выполняют зарядку</p>	

пауза	<i>to relax</i>		
Введения новых знаний	<p><i>Our today's class is devoted to getting about the town. As you all know, people travel a lot nowadays and if you ever have a chance to visit a foreign country you should be able <u>to ask the way to a place you want to go to.</u> On the other hand, lots of tourists from abroad come to Moscow, and it'd be wonderful if you could be helpful and <u>give the necessary directions.</u> So let's learn how to do so.</i></p> <p><i>Look at you cards. There are many useful words of asking the way, giving directions. You should complete the table with the following expressions.</i></p> <p><i>Let's check up. Put your scores.</i></p> <p><i>Let's repeat the expressions of asking the way after me all together</i></p> <p><i>Let's repeat the expressions of giving directions after me all together</i></p> <p><i>Now look at the slide.</i></p> <p><i>Let's read the dialogue between Ann and Tom. After reading be ready answer the question where Ann wants to go to?</i></p> <p><i>Who would like to read?</i></p> <p><i>Look at the map of the town. You can see point X. Ann and Tom are at point X.</i></p> <p><i>And you can also see Ann's way from point X to the library.</i></p> <p><i>So, now I want you to work in pairs. Use the map of the town and today's phrases to ask for and give directions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Who wants to start?</i> - <i>Come to the front of the class. Work in pairs.</i> <p><i>1. You are at the café and want to go to the museum. Please ask the way.</i></p> <p><i>2. You are at school and want to go to the book shop.</i></p>	<p>Учащиеся в группе распределяют выражения, относящиеся к указанию направления или спроса информации о местонахождении необходимого места.</p> <p>Сверяют с доской и ставят балл в оценочный лист</p> <p>Учащиеся хором повторяют фразы за учителем, переводят, заучивают, проговаривают хором несколько раз, проверяют понимание значения слов</p> <p>Учащиеся читают по ролям диалог, переводят</p> <p><i>Ann wants to go to the library.</i></p> <p>Учащиеся выходят по два человека к доске и разыгрывают мини-диалог, пользуясь данными картами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе</p> <p>Первичное усвоение новых знаний</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости овладения новым лексическим материалом <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совершенствование навыков работы с новой информацией</p> <p>Практика использования нового материала в устной речи</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, выражать собственное мнение. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление ранее полученных лексических знаний

	3. <i>You are at the post office and want to the cinema.</i>		
Рефлексия	<p><i>Достигли ли мы поставленных целей?</i> <i>What emotions do you feel?</i></p> <p>Thank you for your lesson. Your mark is Good job. That's OK. Well done. Your work is very good today. Let's sum your scores up. С 112 № 2 (учить один из диалогов) С 112 № 3 (составить диалог по указанному маршруту) С 112 составить маршрут от школы №9 и до lesson is over/ Good bye. Я хочу отметить ребят наиболее активно работающих. Остальные получают отметку по листам самоконтроля</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы учителя I feel success, because I worked hard</p> <p>Учащиеся знакомятся с д/з, демонстрируют полное понимание домашнего задания</p>	<p>Подведение итогов. Рефлексия <u>Регулятивные:</u> - осмыслить полученную оценку за урок, подумать о возможных корректировках своих действий Подведение итогов урока Домашнее задание</p>