

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе
УМК «Школа России».**

Тема: *«Обобщение об имени прилагательном».*

Учитель: Константинова О.В.

МБОУ СОШ №2 п.Редкино

Дата урока: 20.04.2023

Тема: «Обобщение об имени прилагательном».

Тип урока: урок закрепления и обобщения изученного.

Цель: распознавать имена прилагательные; определять число, род и падеж имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам; определить роль имени прилагательного в тексте; грамотно писать имена прилагательные; разбирать имя прилагательное как часть речи.

Задачи:

- обобщить знания об имени прилагательном (изменение прилагательных в единственном числе по родам, изменение по числам и падежам, употребление имен прилагательных в речи);
- формировать УУД, учиться управлять совместной познавательной деятельностью.
- развивать коммуникативно-речевые умения (умение выслушивать различные точки зрения, умение доказывать свою точку зрения);
- развивать речь учащихся путем обогащения словаря синонимами;
- воспитывать интерес к предмету, литературному русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к предмету;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ценностное отношение понимать друг друга и самому быть понятым;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свою работу и оценивать правильность выполнения действия.

познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
- аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;

Предметные:

- определять, находить и образовывать имена прилагательные;
- распознавать признаки имени прилагательного;
- ставить вопросы от существительных к прилагательным;
- устанавливать связь между прилагательным и существительным;
- определять число имён прилагательных;
- подбирать близкие и противоположные по лексическому значению, имена прилагательные;
- правильно писать имена прилагательные и выделять их на письме.

Оборудование урока: презентация PowerPoint, лист - исследования, рабочие тетради, кластер, жетоны, школьные принадлежности.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методические рекомендации
<u>1.Организационный момент</u>	<p>Настраивает на урок, создаёт спокойный эмоциональный фон. Организует проверку готовности к уроку.</p>	<p>Психологическое погружение в учебную ситуацию. Внутренняя и внешняя подготовка обучающихся.</p>	
<u>2.Актуализация знаний обучающихся</u>	<p>Учитель предлагает ребятам на уроке поиграть в игру-исследование «Ответь на 5». Учитель задаёт вопросы, за каждый правильный ответ ученик получает солнышко, если допустил ошибку тучку, если совсем не правильно ответил гром. Для актуализации знаний учитель предлагает загадку. <i>Зачитывает стихотворение. (СЛАЙД 2)</i></p> <p><i>Я имя ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Кроткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое,</i></p>	<p>На партах у учеников лежат листы исследования. С этими листами ребята работают на протяжении всего урока.</p> <p>Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p>	

	<p><i>Оно уменьшительное или ласкательное, Его называют ещё ...</i></p> <p><i>На доске появляется кластер: (СЛАЙД 3)</i></p> <p><u>ИМЯ</u> <u>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</u></p> <p>Организует повторение об _____ имени прилагательном.</p>	У: прилагательное	
<p><u>3.Самоопределе ние к деятельности</u></p>	<p><i>На доске записаны буквосочетания: ый_ий_ой_ая_яя_ое_ее_ ые_ие.</i></p> <p>- Что вы можете сказать об _____ этих буквосочетаниях?</p> <p>- Придумайте слова, которые оканчиваются на эти сочетания букв. <i>(За каждый правильный ответ жетон)</i></p> <p><i>На (слайде5) записаны слова: С..лёное, б..рёза, мес..ный, в..юга, моро.., под..езд, мя..кая.</i></p> <p>- Спишите. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>- Объясните какие буквы вставили и почему?</p>	У: это окончания прилагательных. <i>(Жетон)</i>	Работают в тетрадях.

	<p>- Найдите среди этих слов прилагательные. Подчеркните их волнистой линией.</p> <p>- Как вы определили, что эти слова имя прилагательное?</p>	<p>У: разбирают по одному слову, объясняют, написание орфограмм. (жетон)</p> <p>У: один ученик называет имена прилагательные. (Жетон)</p> <p>У: Отвечают на вопрос: какой? какая? какое? И обозначают признак предмета. (Жетон)</p>	
<p><u>4. Работа по теме урокаю.</u></p>	<p>- Обратимся к листам – исследования.</p> <p>Выполните самостоятельно <u>задание 1.</u></p> <p><i>По ходу ответов на доске появляется кластер:</i></p> <p><u>ИМЯ</u></p> <p><u>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</u></p> <p><u>ПРИЗНАКИ</u></p> <p><u>ПРЕДМЕТОВ</u></p> <p><u>КАКОЙ?КАКАЯ?</u></p> <p><u>КАКОЕ?</u></p> <p>- Прочитайте ещё раз вопросы и скажите, что они помогают определить.</p> <p>Выполняют на листах <u>задание 2.</u></p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Исследуют условия учебной задачи, делают вывод об имени прилагательном, фиксируют результаты на листе.</p> <p>У:род прилагательных. (Жетон)</p> <p>У:заполняют таблицу.</p> <p>Опираясь на кластер на доске. Дают ответы об имени прилагательном, в каком роде стоит и какие имеет окончания.</p>	<p>Работают в листах – исследования.</p>

	<p>Работают с презентаций и выполняют на листах-исследования <u>задание3.</u> На доске появляется продолжение кластера.</p> <p><u>ИМЯ</u> <u>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</u> <u>ПРИЗНАКИ</u> <u>ПРЕДМЕТОВ</u> <u>КАКОЙ?КАКАЯ?</u> <u>КАКОЕ?</u></p> <p style="text-align: center;"><u>РОД</u></p>		
<p><u>5.Физкультминут</u> <u>ка .</u></p>	<p>Организует физкультминутку для снятия утомления.</p> <p><i>Каждый день по утрам делаем зарядку! Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, весело шагать, Руки поднимать, руки опускать. Приседать и вставать, приседать и вставать,</i></p>	<p>Выполняют предложенные учителем задания</p>	<p>Физкультминутка</p>

	<i>выполнения задания</i>	слова.	
Рефлексия эмоционального состояния, деятельности и результатов на уроке	Оценивает работу обучающихся через подсчёт жетонов заработанных на уроке .	Обучающиеся оцениваю настроение, результат и деятельность своей работы на уроке. Для самооценки выполняют <u>задание 6.</u>	Работаю на листе-исследования.
Дифференцированное домашнее задание	Организует выбор дифференцированного домашнего задания.	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Домашнее задание смотри в приложении.