

Коррекционно-развивающее занятие.

Ф.И.О педагога: Капустина Анастасия Анатольевна Должность: педагог – психолог

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Конаково.

Возраст: 1 «А» класс Программа: «Психологическое сопровождение 1х классов» (7-8 лет)

Тема занятия: «Мои магнетики и колючки»

Форма организации занятия: занятие с элементами тренинга

Время занятия: 25 минут.

Средства обучения: Карточки с иллюстрациями различных ситуаций.

Цели урока как планируемые результаты личностного развития:

Направление личностного развития в области	Планируемые результаты личностного развития	Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми
Регулятивных действий	Способность и умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Совместные действия учителя и учащихся на основе усвоенного алгоритма действий и самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний.
Познавательных действий	Активизация интеллектуальной деятельности учащихся: установление соответствия поступков нравственным правилам, сопоставление, , классификация материала по разным основаниям, самопознание.	совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Коммуникативных действий	ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения.	Высказывают свою точку зрения по инициативе учителя

Личностных действий	Активизация самовоспитания, формирование адекватной самооценки. Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия.	Выполнение учебного действия
---------------------	--	------------------------------

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Планируемые результаты личностного развития
Организационный момент.	Психологически подготовить обучающихся к общению и предстоящему занятию	Создать у обучающихся благоприятный настрой на занятие	Приветствует учеников.	Встают. Приветствуют учителя. Удобно располагаются.	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение управлять своим поведением в группе
Мотивационно-целевой этап	Формировать позитивное отношение к своим и чужим возможностям и потребностям. Выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.	Создать у учащихся мотивацию на самопознание; способствовать развитию рефлексии учащихся	Создание позитивного настроения на занятие.	Участники становятся в круг. Предлагается рассказать друг другу о своем настроении, на что оно похоже.	<i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении

					<p>проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности.</p>
Ориентировочный этап	-организовать самостоятельное планирование и выбор методов	Групповая работа	Проводит упражнения на групповое сплочение	Настрой на взаимодействие в группе и умение договариваться друг с другом	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение управлять своим поведением в группе
Поисково-исследовательский этап	-организовать поиск информации по данной теме	Исследование и анализ качеств своей личности Групповая	Предлагает выполнить упражнения на знакомство с положительными и отрицательными качествами личности	Формулируют качества своей личности, дают им оценку.	<i>Познавательные УУД:</i> -искать и выделять необходимую информацию; -структурировать знания; -строить логическую цепь рассуждений, доказывать;

					-формулировать вопросы -формулировать выводы
Практический этап	-формулирование окончательных выводов о своих сильных и слабых сторонах личности	Анализ качеств своей личности	Предлагает изобразить свои сильные и слабые качества в виде рисунков кактуса и магнитиков	Ассоциируют и изображают свои качества в виде рисунков, производят окончательный анализ своих качеств и их значимость в общении с окружающими	<i>Познавательные УУД:</i> -подведение под понятия, выведение следствий <i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции
Рефлексивно-оценочный этап	-осмысление процесса и результатов деятельности	Групповая, фронтальная	Проводит упражнение на эмоционально-физическое расслабление, настраивает участников на заключительную рефлексю	Оценивают изменения своего настроения в течение занятия . Рефлексия по поводу приобретенных знаний о себе.	Регулятивные УУД: Санкционировать факт завершения действий Коммуникативные УУД: Адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.

Дата: 16.03.2022

Подпись педагог-психолог:

/Капустина А.А./