

**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе
УМК «Школа России».**

Учитель: Иванова Г.С.

МБОУ СОШ №2 п.Редкино

Тема: Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Дата: 12.04.2022г

Цели: формирование знаний об овощах и фруктах, ознакомление с витаминами, их значение для человека

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- знать значение фруктов и овощей в жизни человека;
- знать роль витаминов А,В,С в жизнедеятельности организма

Личностные:

- иметь интерес к познанию окружающего мира;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.
- уметь слушать своих одноклассников.

Форма организации индивидуальная, фронтальная познавательной деятельности учащихся:

Межпредметные связи чтение

Методы: Методы формирования новых знаний; организации деятельности уч-ся на уроке; контроля и самоконтроля; методы формирования личностных результатов (словесные - рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником: наглядные - демонстрация наглядных пособий; практические – упражнения)

Технологии:

- 1.Технология на основе системно - деятельностного подхода.
- 2.Здоровьесберегающие технологии.
- 3.Технология поэтапного формирования умственных действий.
4. ИКТ

- алгоритм самооценки.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 1 класс 2 часть (программа «Школа России») рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс 2 часть (программа «Школа России»), презентация, карточки для работы в группе, самостоятельной работы, цветные карандаши.

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный	- Здравствуйте, ребята! Начинается урок.	- Приветствуют учителя	Л: самоопределение.
II. Постановка учебной задачи Словесный – беседа.	-Послушайте внимательно песню. Слова Ю. Тувима. - О чём эта песня? - Каким словом объединим все покупки хозяйки? - Посмотрите на слайд. Как назовём одним словом эти предметы? -О чём пойдёт речь на уроке? - Итак, тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» - Поставьте цель и задачи урока.	Девочка исполняет песню «Овощи». Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту... - Овощи. -Фрукты. Мы узнаем об их разнообразии, о витаминах и их значении для человека, вспомним правила гигиены	П: анализ объектов; Р: целеполагание: постановка учебной задачи.
III. Открытие нового знания Словесный – беседа. Наглядный: иллюстрация, демонстрация Практический: чтение текста.	Сейчас мы вспомним, какие овощи и фрукты вы знаете. -Отгадайте загадки, которые приготовила вам Мудрая Черепаха. После отгадки, картинка появится на экране. - На грядке длинный и зеленый	- Огурец. Лук, чеснок. Свёкла. Морковь. Помидор, редис, Репка, картофель, горох, баклажан, кабачок, редька,	П: анализ объектов; П: построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными

	<p>А в кадке желтый и соленый. -Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании огурцов. А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто соленые огурчики. Вообще, огурцы известны человечеству около 6000 лет.</p> <p>- Скинули с Егорушки Золотые перышки – Заставил Егорушка Плакать без горюшка - Маленький, горький, Луку брат. - Лук и чеснок известны людям более 6000 лет. С давних пор они славились своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством.</p> <p>- На земле – трава, Под землей – алая голова. - Столовая свекла принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.</p>	<p>капуста. -Виноград. Апельсин. Груша. Лимон. Яблоки. Банан. Дыня. Ананас. Витамины. - Высказывают свои мнения. -Овощи обычно несладкие. Растут в огороде - Фрукты обычно сладкие. Растут в саду. Овощи выращивают в огороде на грядках, а фрукты в саду. - Выполняют динамическую паузу</p>	<p>нормами. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков. Р: выделение и осознание обучающимися того, что еще нужно усвоить П: смысловое чтение; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	--	---

	<p>- Сидит девица в темнице, А коса на улице. - Какие овощи еще изображены? - Какие еще овощи вы знаете? -Отгадаем следующие загадки. -Близнецы на тонкой ветке Все лозы родные детки. Гостю каждый в доме рад. Это сладкий... -С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин — Это спелый... - Желтая лампочка висит. Скушать нам ее велит. -Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень. -Круглые, румяные, Мы растём на ветке. Любят нас и взрослые И маленькие детки. -Этот вкусный жёлтый плод К нам из Африки плывет, Обезьянам в зоопарке Пищу круглый год даёт. -Круглая и жёлтая Словно солнце яркое. Самая вкусная Сочная и яркая. -Какие фрукты ещё знаете?</p>		
--	--	--	--

	<p>- Витамины – это вещества, которые содержатся в овощах, фруктах; они полезны для организма человека. Кто уже сумеет ответить на вопрос: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»</p> <p>- Дети, как вы различаете, что относится к овощам, а что к фруктам?</p> <p>- Среди фруктов и овощей есть исключения. Несладкие фрукты (лимон) и сладкие овощи (тыква, из неё варят варенье и делают пастилу).</p> <p>Молодцы! А теперь отдохнём и поиграем.</p> <p>Игра «Овощи-фрукты» Движения: «фрукты»-руки вверх, «овощи»-руки на пояс. Называю: огурец, абрикос, кабачок, мандарин, банан, перец, ананас, баклажан, виноград, помидор, яблоко, редис, апельсин</p>		
<p>IV. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда, карточки с заданием.</p>	<p>- Посмотрите на экран и ответьте на вопрос, какие из овощей и фруктов привозят из жарких стран?</p> <p>- Какие овощи и фрукты растут в нашей местности?</p> <p>- Сейчас, ребята, вы превратитесь в поваров. Представим. Надеваем колпак, фартук, завязываем. Что обязательно должен сделать повар перед приготовлением пищи? Открываем кран, берём мыло, моем руки,</p>	<p>- Банан, лимон, дыня, апельсин, ананас.</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>- Отвечают на вопросы</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Вымыть руки</p> <p>- Открывают раб. тетрадь</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата.</p> <p>К: управление поведением партнера.</p>

	<p>вытираем. Открываем рабочую тетрадь на с.35, задание №2. 1 вариант, повара, поднимите руки. Вы будете варить борщ. Повара (2 вариант) должны приготовить компот. Приступаем к работе. Проверка: в парах. -Кто допустил ошибки в приготовлении блюда? Исправить.</p>	<p>- Выполняют задание - Выступление групп</p>	
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: разъяснение Практический: упражнение</p>	<p>Ребята, сейчас вы самостоятельно выполните задание! Оно интересное и увлекательное! Вам нужно нарисовать овощ или фрукт данного цвета. Работа в тетрадях на печатной основе – с. 35. -Молодцы, вы отлично справились!</p>	<p>- Выполняют самостоятельную работу. - Выступление детей</p>	<p>П: смысловое чтение. П: структурирование знаний. П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>VI. Включение в систему знаний Словесный: беседа Практический: опрос Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>«Почему надо есть много овощей и фруктов?» - Овощей и фруктов нужно есть как больше, потому что в них много витаминов и других полезных веществ. Без витаминов человек болеет! Давайте познакомимся с братьями-витаминами. - Их зовут: витамин А, В, С. -Я ВИТАМИН А.Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я! Загляните в</p>	<p>- Слушают учителя - Выполняют задание - Слушают учителя -Морковь, капуста, помидоры, болгарский перец. -Яблоки, редиска, свёкла. Груша, лук, лимон, смородина.</p>	<p>П: определение основной и второстепенной информации П: построение логической цепочки рассуждения П: осознание и построение речевого</p>

	<p>мою корзину и назовите в каких овощах и фруктах есть ВИТАМИН А .</p> <p>-Я ВИТАМИН В. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не огорчаться по пустякам, вам нужен я! Посмотрите теперь в мою корзинку и назовите овощи и фрукты, в которых содержится ВИТАМИН В.</p> <p>Я ВИТАМИН С. Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать, вам нужен я!</p> <p>Чтение текста учебника стр.54-55</p> <p>-Назовите-ка, ребята, в каких овощах и фруктах содержится ВИТАМИН С. Прочитаем диалог Мудрой Черепахи и Муравьишки.</p> <p>-Теперь ты понял, почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Витамин А Помни истину простую - Лучше видит только тот. Кто жуёт морковь сырую Или пьёт морковный сок.</p> <p>Витамин В Очень важно спозаранку Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам- И не только по утрам.</p> <p>Витамин С От простуды и ангины Помогают апельсины. Ну, а лучше есть лимон, Хоть и очень кислый он.</p>	<p>-Да, потому что в них...много ВИТАМИНОВ, а без них мы можем заболеть.</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>- Работа с учебником</p> <p>- Выполняют задание в парах</p> <p>А (капуста) В (свёкла) А (морковь) В (яблоко) А (помидоры) С (лимон) С (лук)</p>	<p>высказывания в устной форме.</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>И отдать нам их сумеют. «В» - в наружной части злаков, Хоть он там неодинаков. Это вовсе не беда, Группа «В» там есть всегда. - Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты! Чтение текста учебника с.54-55. Работа в паре. - Давайте мы вспомним правила работы в группе: -работаем тихо, дружно; -говорим по очереди, не перебиваем друг друга; - чётко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника. Отлично приступаем! Какой витамин А, В или С нужен, если ты хочешь, чтобы у тебя: 1 группа – были крепкие зубы 2 – быть сильным 3 – хорошо видеть 4 - не огорчаться по пустякам 5 –хорошо расти 6 – реже простужаться 7 – быстрее выздоравливать при болезни. - И в каком овоще или фрукте он содержится.</p>		
<p>VII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа. Наглядный: демонстрация</p>	<p>- Вы большие молодцы, трудились и старались. - Вспомним цель и задачи нашего урока. Оценим свою деятельность на уроке. Я приготовила</p>	<p>- Узнали о витаминах и их значении для человека, вспомнили</p>	<p>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и</p>

<p>слайда, карандаши 3х цветов.</p>	<p>для вас смайлики – витаминки, Достаньте из пенала желтый и красный карандаши. Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, закрасьте жёлтым цветом. Кто не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельную работу, закрасьте красным цветом. - Мне было с вами интересно и приятно работать, спасибо за урок , до свидания!</p>	<p>правила гигиены - Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>что необходимо усвоить.</p>
---	---	---	------------------------------------