

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе

Тема: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Учитель МБОУ СОШ №2 п. Редкино

Голощапова Светлана Александровна

2023 г.

Цели формирование знаний об овощах и о фруктах, ознакомление с витаминами, их значение для человека

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- знать значение фруктов и овощей в жизни человека;
- знать роль витаминов А,В,С в жизнедеятельности организма

Личностные:

- иметь уважение к своим одноклассникам.;
- иметь интерес к познанию окружающего мира;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.
- уметь слушать своих одноклассников.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная

Методы:

Методы формирования новых знаний; организации деятельности уч-ся на уроке; контроля и самоконтроля; методы формирования личностных результатов (словесные - рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником: наглядные - демонстрация наглядных пособий; практические –упражнения)

Технологии:

1.Технология на основе системно - деятельностного подхода.

2.Здоровьесберегающие технологии.

3.Технология поэтапного формирования умственных действий.

4. ИКТ

Ресурсы:

- алгоритм самооценки.

учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 1 класс 2 часть (программа «Школа России»), рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс 2 часть (программа «Школа России»), презентация, карточки для работы в группе, самостоятельной работы, цветные карандаши.

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный - разъяснение.	Приветствие: - Здравствуйте, ребята! Начинается урок Он пойдёт ребятам впрок! Смело, чётко говорим и тихонечко сидим. Работаем старательно, слушаем внимательно. Начинается урок	-Приветствуют учителя - Смотрят на слайд и читают пословицу.	Л: самоопределение. П.смысловое прослушивание.

	<p>Он пойдёт ребятам впрок!</p> <p>Смело, чётко говорим и тихонечко сидим.</p> <p>Работаем старательно, слушаем внимательно.</p> <p>Начинается урок</p> <p>Он пойдёт ребятам впрок!</p> <p>Смело, чётко говорим и тихонечко сидим.</p> <p>Работаем старательно, слушаем внимательно.</p> <p>Начинается урок</p> <p>Он пойдёт ребятам в прок!</p> <p>Смело чётко говорим и тихонечко сидим,</p> <p>Работаем старательно, слушаем внимательно!</p>		
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p>	<p>-О чём мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Сейчас вы проверите свои знания.</p>	<p>- Зачем мы спим ночью.</p>	<p>К: умение с достаточной</p>

<p>Словесный – беседа.</p>	<p>Выполняя мои задания, вы будете заполнять таблицу. В столбце «Мой ответ» нужно закрасить кружочек в тот цвет, который, на ваш взгляд, соответствует правильному ответу.</p> <p>1. Какой из этих учеников хорошо выспался? Красный кружок – 1 рисунок. Синий кружок – 2 рисунок. 2. Чего нельзя делать перед сном? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3.</p> <p>3. Что нужно сделать перед сном? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3. 4. Люди какой профессии не спят ночью? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3. 5. Какое животное ведёт ночной образ жизни? Красный кружок – 1 рисунок, синий – 2, зелёный – 3. А</p>	<p>- Слушают учителя</p> <p>-Выполняют задание</p> <p>-У каждого учащегося листок с таблицей и цветные карандаши.</p> <p>- Выполняют проверочную работу</p>	<p>полнотой и точносью выражать свои мысли.</p> <p>К: выражение своих мысли с достаточной полнотой и точносью.</p> <p>П. смысловое прослушивание.</p>
----------------------------	--	---	---

	<p>теперь проверяем себя. В столбце «Правильный ответ» закрасьте кружочки так, как показано на слайдах «Самопроверки».</p> <p>- Сравните эти два столбца и заполняйте третий: если ваш ответ правильный, ставьте в столбце «Верно или неверно» знак «+». Если ваш ответ неправильный – ставьте знак «-».</p> <p>- В квадратике запишите число верных ответов.</p> <p>- Поднимите жёлтый смайлик, у кого 5 правильных ответов. Поднимите зелёный смайлик, у кого 4 или 3 правильных ответа.</p> <p>Поднимите красный смайлик, у кого 2 и меньше правильных ответов.</p>		
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Послушайте внимательно песню. Слова Ю. Тувима. О чём эта песня? -</p>	<p>Девочка исполняет песню «Овощи».</p>	<p>П: анализ объектов; Р: целеполагание:</p>

<p>Словесный – беседа.</p>	<p>Каким словом объединим все покупки хозяйки? - Посмотрите на слайд. Как назовём одним словом эти предметы?-О чём пойдёт речь на уроке? - Давайте проверим нашу догадку. Откройте стр. 54 и прочитайте подсказку Муравьишки, чему мы научимся - Итак, тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?».- Поставьте цель своей деятельности на уроке. Задачи этого урока.</p>	<p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту... - Овощи. -Фрукты. Мы узнаем об их разнообразии, о витаминах и их значении для человека, вспомним правила гигиены</p>	<p>постановка учебной задачи.</p>
<p>IV. Открытие нового знания Словесный – беседа. Наглядный: иллюстрация, демонстрация</p>	<p>Сейчас мы вспомним, какие овощи и фрукты вы знаете. На овощи, изображённые на стр. 54 учебника, будем класть зелёные фишки. -Отгадайте загадки, которые</p>	<p>- Огурец. - Лук - Чеснок. Свёкла. Морковь. Помидор, редис,</p>	<p>П: анализ объектов; П: построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными</p>

<p>Практический: текста.</p>	<p>чтение</p> <p>приготовила вам Мудрая Черепаха.</p> <p>- На грядке длинный и зеленый А в кадке желтый и соленый.</p> <p>-Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании огурцов. А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто соленые огурчики. Вообще, огурцы известны человечеству около 6000 лет.</p> <p>- Скинули с Егорушки Золотые перышки – Заставил Егорушка Плакать без горюшка</p> <p>- Маленький, горький, Луку брат.</p> <p>- Лук и чеснок известны людям более 6000 лет. С давних пор они славились</p>	<p>репа.</p> <p>Картофель, горох, баклажан, кабачок, редька, капуста.</p> <p>-Виноград.</p> <p>-Апельсин.</p> <p>-Груша.</p> <p>-Лимон.</p> <p>-Яблоки.</p> <p>-Банан.</p> <p>Дыня.</p> <p>Ананас.</p> <p>Витамины.</p> <p>- Высказывают свои мнения.</p> <p>-Овощи обычно несладкие. Растут в огороде</p> <p>- Фрукты обычно</p>	<p>нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Р: выделение и осознание обучающимися того, что еще нужно усвоить</p> <p>П: смысловое чтение;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
----------------------------------	--	---	---

	<p>своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством.</p> <p>- На земле – трава, Под землей – алая голова.</p> <p>- Столовая свекла принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.</p> <p>- Сидит девица в темнице, А коса на улице.</p> <p>- Какие овощи еще изображены? - Какие еще овощи вы знаете?</p>	<p>сладкие. Растут в саду.</p> <p>Овощи выращивают в огороде на грядках, а фрукты в саду.</p> <p>- Выполняют динамическую паузу</p>	
--	--	---	--

-Муравьишка и Мудрая Черепаха

приготовили для вас кроссворд.

-Близнецы на тонкой ветке

Все лозы родные детки.

Гостю каждый в доме рад.

Это сладкий...

-С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин —

Это спелый...

- Желтая лампочка висит.

Скушать нам ее велит.

-Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один -

Кислый очень, очень.

-Круглые, румяные,

Мы растём на ветке.

Любят нас и взрослые

	<p>И маленькие детки. -Этот вкусный жёлтый плод К нам из Африки плывет, Обезьянам в зоопарке Пищу круглый год даёт. -Круглая и жёлтая Словно солнце яркое. Самая вкусная Сочная и яркая. -Какие фрукт ещё изображён? Я вам помогу. Отгадайте. -Чтобы фруктом насладиться, Нужно будет потрудиться: Снять рубашку-кожуру, Словно с дерева кору, И попробовать хоть раз, Кто так вкусен? -Какое получилось слово? - Витамины – это вещества, которые</p>		
--	---	--	--

содержатся в овощах, фруктах; они полезны для организма человека. Кто уже сумеет ответить на вопрос : «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

-Дети, как вы различаете, что относится к овощам, а что к фруктам?

-Среди фруктов и овощей есть исключения. Несладкие фрукты (лимон) и сладкие овощи (тыква, из неё варят варенье и делают пастилу).

Молодцы! А теперь отдохнём и поиграем. **Игра**

«Овощи-фрукты» Движения: и. поднять -руки

вдоль туловища, «фрукты»-руки вверх, «овощи»-руки на

пояс). Называю: **огурец, абрикос, кабачок. мандарин, банан, перец,**

ананас, баклажан, виноград,

	помидор, яблоко, редис, апельсин		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда, карточки с заданием.</p>	<p>- Посмотрите на рис. на стр. 54 учебника и ответьте на вопрос, какие из овощей и фруктов привозят из жарких стран?</p> <p>- Какие овощи и фрукты растут в нашей местности?</p> <p>-Сейчас, ребята, вы превратитесь в поваров. Представим. Надеваем колпак, фартук, завязываем. Что обязательно должен сделать повар перед приготовлением пищи? Открываем кран, берём мыло, моем руки, вытираем.</p> <p>Открываем рабочую тетрадь на стр 37, задание №2. 1 вариант, повара, поднимите руки. Вы будете варить борщ. Повара (2 вариант) должны приготовить компот. Приступаем к</p>	<p>- Банан, лимон, дыня, апельсин, ананас.</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>- Отвечают на вопросы</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Вымыть руки</p> <p>- Открывают раб. тетрадь</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Выступление групп</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата.</p> <p>К: управление поведением партнера.</p>

	<p>работе.</p> <p>Проверка: в парах.</p> <p>-Кто допустил ошибки в приготовлении блюда? Исправить.</p>		
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: разъяснение</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>Ребята, сейчас вы самостоятельно выполните задание! Оно интересное и увлекательное! Вам нужно нарисовать овощ или фрукт данного цвета.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе - Самостоятельная творческая работа. Открываем тетради на стр.37 № 3 и вы рисуете свой любимый сон. Кто-то хочет поделиться, что он нарисовал?</p> <p>Молодцы, вы отлично справились!</p>	<p>- Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Выступление детей</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: структурирование знаний.</p> <p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: опрос</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>Повторное обращение к теме урока «нужно есть много овощей и фруктов?»- и фруктов нужно есть как можно потому что в них много витаминов и других полезных</p>	<p>- Слушают учителя</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>-Морковь, капуста,</p>	<p>П: определение основной и второстепенной информации</p> <p>П: построение</p>

<p>слайдов</p>	<p>Без витаминов человек болеет! Давайте познакомимся с братьями-витаминами.</p> <p>- Их зовут: витамин А, В, С.</p> <p>-Я ВИТАМИН А. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я! Загляните в мою корзину и назовите в каких овощах и фруктах есть ВИТАМИН А .</p> <p>-Я ВИТАМИН В. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не огорчаться по пустякам, вам нужен я! Посмотрите теперь в мою корзинку и назовите овощи и фрукты, в которых содержится ВИТАМИН В.</p> <p>Я ВИТАМИН С. Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее</p>	<p>помидоры, болгарский перец.</p> <p>-Яблоки, редиска, свёкла.</p> <p>Груша, лук, лимон, смородина.</p> <p>-Да, потому что в них...много ВИТАМИНОВ, а без них мы можем заболеть.</p> <p>- Выполняют задание</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>- Работа с учебником</p> <p>- Выполняют задание в парах</p> <p>А (капуста)</p>	<p>логической цепочки рассуждения</p> <p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p>
----------------	---	---	--

	<p>выздоровливать, вам нужен я!</p> <p>Чтение текста учебника стр.54-55</p> <p>-Назовите-ка, ребята, в каких овощах и фруктах содержится ВИТАМИН С.</p> <p>Прочитаем диалог Мудрой Черепахи и Муравьишки.</p> <p>-Теперь ты понял, почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Витамин А Помни истину простую - Лучше видит только тот. Кто жует морковь сырую Или пьёт морковный сок.</p> <p>Витамин В Очень важно спозаранку Есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам- И не только по утрам.</p> <p>Витамин С От простуды и ангины Помогают апельсины. Ну, а лучше есть лимон,</p>	<p>В (свёкла)</p> <p>А (морковь)</p> <p>В (яблоко)</p> <p>А (помидоры)</p> <p>С (лимон)</p> <p>С (лук)</p>	
--	---	--	--

	<p>Хоть и очень кислый он. И отдать нам их сумеют. «В» - в наружной части злаков, Хоть он там неодинаков. Это вовсе не беда, Группа «В» там есть всегда. - Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты! Чтение текста учебника стр.54-55. Работа в паре. - Давайте мы вспомним правила работы в группе: -работаем тихо, дружно; -говорим по очереди, не перебиваем друг друга; - чётко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника. Отлично приступаем! Какой витамин А, В или С нужен, если ты хочешь, чтобы у тебя: 1 группа – были крепкие зубы</p>		
--	---	--	--

	<p>2 – быть сильным 3 – хорошо видеть 4 - не огорчаться по пустякам 5 –хорошо расти 6 – реже простужаться 7 – быстрее выздоравливать при болезни. - И в каком овоще или фрукте он содержится.</p>		
<p>VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа. Наглядный: демонстрация слайда, карандаши 3х цветов.</p>	<p>- Вы большие молодцы, трудились и старались. - Давайте вспомним цель и задачи нашего урока. Давайте оценим свою деятельность на уроке. Я приготовила для вас смайлики – витаминки , Достаньте из пенала желтый и красный карандаши. Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, закрасьте жёлтым цветом. Кто</p>	<p>- Узнали о витаминах и их значении для человека, вспомнили правила гигиены - Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо усвоить.</p>

	<p>не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельную работу, закрасьте красным цветом. - Мне было с вами интересно и приятно работать, спасибо за урок , до свидания!</p>		
--	---	--	--