

**Муниципальный методический фестиваль педагогического мастерства  
«Современные педагогические технологии как инструмент повышения  
качества образования»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 п.Редкино

**Номинация «Мой лучший мастер –класс»**

**Мастер – класс по теме «Создание ситуации успеха у обучающихся  
с ОВЗ на уроках»**

Ермолаева Ольга Владимировна  
Учитель –дефектолог  
Высшая категория

2023г.

**Мероприятие:** педсовет

**Тема:** «Создание ситуации успеха у обучающихся с ОВЗ на уроках»

**Дата проведения:** 24 марта 2023г.

**Продолжительность:** 20 минут

**Целевая аудитория:** педагоги МБОУ СОШ №2 п.Редкино

**Цель:** демонстрация опыта и практическое применение приемов и методов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ, с их возможностями.
- Познакомить с приемами по созданию ситуации успеха у детей с ОВЗ (ЗПР).
- Способствовать развитию активности педагогов.

**Ожидаемые результаты:** Получение участниками мастер-класса представлений о применении в работе данных приемов; внедрение участниками приемов в свою работу с детьми ОВЗ.

**Оборудование:** слайдовая презентация.

#### Технологическая карта проведения мастер –класса

Этапы работы	Задачи	Формы организации деятельности	Содержание	Деятельность участников
1.Организационный. Приветствие.	Создать условия для	Фронтальная	Приветствие, вступительное	Слушают, включаются в диалог, обсуждают.

<p>Методическая разминка – притча.</p>	<p>эмоционального настроения, мотивации к деятельности.</p>		<p>слово,          Рассказ притчи «В школе животных»  <b>(Приложение 1)</b>          Вопросы к педагогам.  <b>(Приложение 2)</b>          Дискуссия, обсуждение.          Объявление темы мастер -класса.  <b>(Слайд 1)</b></p>	
<p>2.Основная часть.          1) Особенности психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР)</p>	<p>Вспомнить вместе с педагогами особенности психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Беседа о психофизических особенностях детей с ОВЗ (ЗПР).          Вопросы к педагогам.  <b>(Слайды 2 -5)</b></p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями о детях с ОВЗ</p>

<p>2) Педагогические приемы по созданию ситуации успеха у детей</p>	<p>Познакомить педагогов с приемами работы по созданию ситуации успеха у ребенка с ОВЗ (ЗПР). Отработать приемы. Выявить затруднения педагогов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Объяснение и показ приемов работ, используемых в процессе работы с детьми с комментариями. <b>(Слайды 6 – 11)</b> Выявление затруднений педагогов, заполнение «Карты самооценки индивидуальных затруднений учителя» <b>(Приложение 3)</b></p>	<p>Слушают, включаются в диалог, проявляют активную позицию.  Заполняют карту «Карту самооценки индивидуальных затруднений учителя», подсчитывают баллы.</p>
<p>3. Рефлексия.</p>	<p>Оценивать собственную</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Рефлексия – активизация</p>	<p>Обмениваются мнениями, оценивают</p>

	деятельность: свои достижения, причины неудач.		самооценки по поводу деятельности на мастер –классе.	деятельность в процессе мастер- класса.
--	--	--	---	--

**Приложение 1.**

**Методическая разминка (притча) - «В школе животных» .**

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

**Приложение 2.**

**Вопросы к педагогам:**

- Кто здесь неудачник: учитель или ученики?

- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать разнообразных?
- Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?
- Как оценивать разных детей:
  - по способностям,
  - по старанию,
  - по другому (какому?) принципу?

### **Приложение 3.**

#### **КАРТА САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**

1. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы инклюзивного образования?
2. Возможно, что ваши затруднения связаны с тем, что вы овладели не всеми способами, приемами и средствами обучения детей с ОВЗ?
3. Удастся ли вам определить степень трудности задания для учащихся, имеющих разный уровень развития?
4. Всегда ли удастся вам определить степень трудности задания для учащихся с ОВЗ?

5. Представляет ли для вас трудность адаптировать материал урока для детей с ОВЗ по вашему предмету?
6. Всегда ли удастся вам выбрать необходимый метод или методический прием для реализации цели урока?
7. Можете ли вы оценивать, что было на прошлом уроке положительным, а что требует доработки с вашей стороны?
8. Всегда ли вы можете увидеть недостатки уроков, которые вы посещаете (уроки ваших коллег)?

***Примечание: ответ «да» – 1 балл, «нет» – 1 балл, «затрудняюсь» – 0 баллов.***