

Учитель: Давыдова Ирина Владимировна

Тема: Неопределенная форма глагола.

Цели урока: -уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной;

- развивать умение правильно выделять признаки глагола в неопределенной форме,
- ставить вопросы *что делать? что сделать?*,
- развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность;
- воспитывать интерес к предмету, любознательность, взаимопомощь.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные УУД: знакомство с признаками глаголов неопределенной формы; развитие умения правильно ставить вопросы к глаголам начальной формы, употреблять глаголы в речи

Метапредметные УУД:

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности, в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методические рекомендации
Организационный момент	Настраивает на урок, организует проверку готовности к уроку.	Внутренняя и внешняя подготовка учащихся.	

<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Что можете сказать о глаголе? Выберите правильный ответ. Глагол – это а) часть слова; б) часть речи Глагол обозначает а) признак предмета; б) действие предмета Глагол отвечает на вопросы а) что делать? что сделать? б) кто? что? В предложении глагол является а) главным членом предложения; б) второстепенным членом предложения Как изменяются глаголы? (Ответы: по временами по числам.) - Какую особенность имеют глаголы прошедшего времени? (в единственном числе они изменяются по родам)</p>	<p>По одному отвечают на предложенные вопросы.</p>	
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Определите время глаголов: Рисует, идёт, стоять, думает, споёт, пройти, решить, откроет. - У каких глаголов вы не смогли определить время и почему? - Кто помнит, как называется эта форма? - Кто может сформулировать тему урока?</p>	<p>Определяют время у глаголов. - стоять, решить. - Начальная или неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола</p>	
<p>Работа по теме</p>	<p>Что вы можете сказать о глаголе ЖИТЬ? Давайте разберем по составу слово ЖИТЬ. Что такое окончание? Измените форму слова ЖИТЬ. Несмотря на то, что в слове изменяется –ть – это не окончание. Это суффикс. Все глаголы на –ть оканчиваются суффиксом. Запомните у</p>	<p>Разбирают по составу слова расти, стеречь. Один ученик разбирает письменно и устно вслух, учитель на доске, все остальные в тетрадях. - живу, живёшь, живут</p>	

	<p>глаголов в неопределённой форме – ть – это суффикс.</p> <p>А теперь давайте разберём по составу слова: расти, стеречь.. На какой вопрос они отвечают? Тоже: Что делать? Если это глаголы в неопределённой форме, то что такое -ти (тоже суффикс)</p> <p>Подведём итог. В глаголах неопределённой формы есть суффиксы –ть, -ти,-чь. -ть – ти -чь в основу слова не входит.</p> <p>Давайте выполним упражнение 155.</p> <p>Составьте одно предложение с любым из образованных глаголов и разберите по составу этот глагол.</p>	<p>Комментированное письмо, по цепочке.</p> <p>Самостоятельно записывают предложение в тетрадь.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Организует физкультминутку для снятия утомления</p>	<p>Выполняют предложенные задания</p>	<p>Физкультминутка для глаз</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>1. Игра «Кто самый внимательный».</p> <p>-Я читаю слова, а вы записываете только глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Петь, медь, рассказал, мешать, лошадь, ползти, грызть, помирила, грусть, грустить, выносить, вынес, гуляет, ходит, сесть, сеять, приходил, кость, косить, лечь, разговорил, мелочь, печь.</p> <p>Взаимопроверка. Кто-то выписал - печь -, а кто- то нет. Докажите свои ответы. Составьте предложения.</p> <p>(Н-р: Бабушка добавила в</p>	<p>Один ученик у доски.</p>	

	<p>печь(сущ.) дрова. Бабушка будет печь (глаг.) пироги.)</p> <p>2. Замените фразеологические обороты одним глаголом. Напишите.</p> <p>Пропустить мимо ушей — (прослушать),</p> <p>держат язык за зубами — (молчать),</p> <p>клевать носом - (дремать),</p> <p>делать из мухи слона — (преувеличивать),</p> <p>вставлять палки в колеса — (мешать)</p> <p>3. Образуйте от глаголов неопределенную форму:</p> <p>гладим - гладить приласкает - приласкать</p> <p>сварят - сварить отпилите – отпилить</p> <p>нарядит – нарядить проверит - проверить</p> <p>пожарит – пожарить умею - уметь</p> <p>держите – держать наступите - наступить</p>		
<p>Рефлексия эмоционального состояния ,деятельности и результативности на</p>	<p>Оценивает работу обучающихся через лист самооценки</p>	<p>Обучающиеся оцениваю настроение, результат и деятельность своей работы на уроке</p>	<p>Лист самооценки в приложении 1к уроку</p>

уроке			
Дифференцированное домашнее задание	Организует выбор дифференцированного домашнего задания.	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Домашнее задание в приложение 2 к уроку

Приложение 1.

«Лист оценивания»

подчеркнуть фразы, рассказывающие о работе на уроке.

На уроке было:

1. Интересно

2. Скучно

3. Безразлично

Я на уроке:

1. Работал

2. Отдыхал

3. Помогал другим

Итог урока:

1. Понял материал

2. Узнал больше, чем знал

3. Не понял

Приложение 2.

1. Упражнение 150, стр.73.
2. Записать 3 полезных советов для своего друга на любой случай, используя глагол неопределенной формы.
3. Выписать из Словаря фразеологизмов 5 фразеологических оборотов, в которых встречается глагол неопределенной формы