

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3 г.Конаково

Муниципальный методический фестиваль педагогического мастерства
«Современные педагогические технологии как инструмент повышения
качества образования»

Сведения об учителе:

Чернышова Наталия Ивановна,

учитель географии и биологии

МБОУ СОШ №3 г.Конаково

Номинация:

«Открытый урок»

Электронный адрес: natasha_chern67@mail.ru

2023 год

УМК: Пономаревой И.Н. (учебник Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. 10 класс (Базовый уровень): учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019)

Класс: 10

Предмет: биология

Тема урока: «Экологические законы природопользования».

Тип урока: Обобщение материала

Методы: Словесные (беседа, рассказ), практические (групповая работа по карточкам, анализ, синтез, сравнение), наглядные (просмотр презентации «Экологические законы природопользования», фотографий, таблицы).

Приборы и оборудование: учебник под редакцией Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Лоцилиной Т.Е. мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал (таблица, карточки с заданиями), презентация, фотографии.

Технологическая карта изучения темы «Экологические законы природопользования»

Тема	«Экологические законы природопользования»
Цель	Оценить деятельность человека с точки зрения рационального и нерационального природопользования
Задачи	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Доказать на конкретных примерах важность знания экологических законов природопользования.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Показать на примерах положительное и отрицательное влияние человека на биосферу. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им. (<i>Коммуникативные УУД</i>).

	Уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).				
Основные понятия, используемые на уроке	Экология как наука, экологические факторы среды, антропогенный фактор, рациональное природопользование.				
Организация пространства	Смешанные группы учащихся				
Межпредметные связи	экология, математика, химия				
Ресурсы: - основные - дополнительные	-Учебник Биология 10 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., §23 <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Экологические законы природопользования» • фотографии видов человеческой деятельности • напечатанная таблица • карточки с заданиями 				
Форма организации познавательной деятельности учащихся	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа				
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.				
Технология работы с информацией	Системно-деятельностный, элементы ИКТ-технологии, здоровьесберегающих технологий				
Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД

<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цель:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p>	<p>Подготовка к уроку. Организационный момент.</p>	<p>Слушают правила поведения на уроке.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.</p>
<p>II. Мотивация к познанию (3 мин) создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Актуализация знаний: -Что изучает наука экология? -Назовите экологические факторы среды? -Как вы думаете, какой из факторов больше всего оказывает влияние на природу на современном этапе? -Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду.</p>	<p>Ответы ребят по вопросам (фронтальный опрос)</p>	<p>Уметь характеризовать экологические факторы среды.</p>	<p><u>Регулятивные УУД :</u> учатся отличать верно выполненное задание от неверного, <u>Познавательные УУД:</u> формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других, умение работать с информацией на опережение; <u>Личностные УУД:</u> Постепенное выстраивание</p>

					собственного целостного мировоззрения.
<p>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин) -сформулировать цель урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует уточнение темы урока, цели и задач урока.</p> <p>Задает наводящие вопросы.</p>	<p>По предоставленным фотографиям («Виды человеческой деятельности») определите степень влияния человека на окружающую среду.</p> <p><i>Приложение 1.</i></p>	<p>Формулируют тему урока: «Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли»</p> <p>Формулируют цель урока: Оценить роль человека в биосфере, как её составляющей части.</p>	<p>Уметь формулировать гипотезы.</p> <p>Формулировать понятия – «рациональное природопользование»</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и понимать речь других;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно определять и формулировать цель урока на основании предложенного материала;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (6 мин) <u>Цели:</u> организовать актуализацию умений работы с таблицей, -организуется выполнение учащимися учебного действия; фронтальная проверка работы</p>	<p>Наша цель: выяснить этапы влияния человека на природу Земли; виды человеческой деятельности и результаты этой деятельности.</p> <p><i>Приложение 2.</i></p> <p>Результаты работы с таблицей озвучиваются фронтально.</p>	<p>Задание: Рассмотреть таблицу «Влияние человека на природу» Раздается напечатанная таблица (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>Учитель координирует работу, при необходимости, консультирует учащихся.</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Работают в группах, выделяют из таблицы данные и отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Уметь выделять главное из текста как при работе в группах, так при фронтальной работе.</p> <p>Уметь планировать своё действие при работе с ресурсами в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие внимания, умения выделять главное, работать с текстом.</p> <p>- <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>V. Реализация построенного проекта (Задания по функциональной и финансовой грамотности) (25</p>	<p>Класс делится на семь групп (смешанные участники), каждая группа получает карточку с заданием.</p>	<p>Учитель объясняет выполнение задания группам, при необходимости, консультирует их.</p>	<p>Слушают результаты выполненных заданий по функциональной и финансовой</p>	<p>Уметь выделять главное из текста при работе в группах,</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее</p>

<p>мин)</p>	<p>На обсуждение – 2 минуты</p> <p><i>Приложение 3</i></p>	<p>Звучит легкая музыка.</p>	<p>грамотности, комментируя свою точку зрения.</p>	<p>давать оценку и делать выводы при выполнении заданий. Уметь планировать своё действие при работе с ресурсами в соответствии с поставленно й задачей.</p>	<p>проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: Умение слушать и понимать устную речь. <u>Познавательные</u> <u>УУД</u>: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <u>Логические УУД</u>: умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты;. <u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свою работу при выполнении заданий, делать выводы по результатам работы.</p>
-------------	--	----------------------------------	--	---	---

<p>VI. Первичное закрепление <i>Подведение итогов групповой работы, подтверждение действия законов природопользования (4 мин)</i> <u>Цели:</u> -организовать работу учащихся по определению законов природопользования.</p>	<p>Учитель просит назвать законы природопользования, которые учащиеся смогли сформулировать в результате выполненных ими заданий.</p>	<p>Формулировка законов с помощью учителя.</p>	<p>Записывают законы в тетрадь, определяют важность применения законов на практике.</p>	<p>Уметь давать оценку и делать выводы при подведении итогов работы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <u>Логические УУД:</u> умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий, делать выводы по результатам работы.</p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности <i>(2 мин)</i> <u>Цели:</u> - организовать работу учащихся к подведению итогов урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками</p>	<p>Последний этап урока. Подводится итог работы на уроке.</p>	<p>Учитель организует подведение итогов работы учащимися.</p>	<p>Самостоятельно подводят итог урока.</p>	<p>Формирование умения обобщать пройденный материал.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Личностные УУД:</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение выражать свои мысли с достаточной</p>

собственной учебной деятельности					ПОЛНОТОЙ ТОЧНОСТЬЮ.	И
VIII. Домашнее задание (1 мин)	Сообщает домашнее задание.	Домашнее задание: -Параграф 23; -Привести примеры рационального и нерационального природопользования на территории г.Конаково и Конаковского района.	Записывают домашнее задание			

Литература:

- Учебник Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология. 10 класс (Базовый уровень): учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019)
- <https://studfile.net/preview/843484/page:2/>