

Муниципальный педагогический фестиваль
педагогического мастерства
«Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования»

Номинация «Открытый урок»
Технологическая карта урока истории
для обучающихся 9 класса
по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Чарушкина Ирина Анатольевна
учитель истории
МБОУ СОШ №2 п.Редкино

2023г.

Тема урока	«США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
Класс	9
Дата	14.12.2022г.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Цель урока	Познакомить с периодами истории США, называемые «позолоченный век» и «прогрессивная эра». Создать целостное представление о процессе перехода от свободного развития экономики к активному вмешательству государства в экономическую сферу.
Прогнозируемые результаты	<p>Предметные УУД</p> <p>Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, связь с современностью, делать выводы. Учащиеся усваивают периоды истории США, называемые «позолоченный век» и «прогрессивная эра». Сформируется представление о процессе перехода от свободного развития экономики к активному вмешательству государства в экономическую сферу.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные: научиться - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,</p>

	<p>аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: научиться - планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: научиться самостоятельно определять цель своего обучения, соотносить свои действия в планируемые результаты, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладеют приёмами контроля и самоконтроля усвоенного</p> <p>Личностные УУД: научиться - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p>
<p>Основные понятия и термины, используемые на уроке</p>	<p>«Позолоченный век», «прогрессивная эра», монополия, тресты, двухпартийная система, антимонопольное законодательство</p>

Организация пространства	Кабинет истории
Межпредметные связи	География («Шествие Америки», расширение влияния США в Латинской Америке) Обществознание (президентская республика, двухпартийная система, влияние государства на экономику)
Образовательные ресурсы	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков Всеобщая история нового времени 9 класс, презентация MS Power Point
Форма организации познавательной деятельности учащихся и методы обучения	Форма: Индивидуальная, фронтальная Методы: Методы формирования новых знаний; организации деятельности обуч-ся на уроке; контроля и самоконтроля; методы формирования личностных результатов; наглядные; практические

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Мотивационный этап	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих. Настраивает на активную	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее

		работу.		место, настраиваться на познавательную деятельность.
2.Этап актуализации знаний, проверка домашнего задания.	Фронтальные формы организации учебной деятельности Создание проблемной ситуации, с целью подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении новых знаний.	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока.	Размышление. Активация памяти, актуализация полученных ранее знаний	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.
3. Выявление затруднения		Учитель задает вопросы по предыдущей теме. В зависимости от ответов обучающихся, учитель задает дополнительные наводящие вопросы, чтобы подвести	Отвечают на вопросы.	<u>Предметные:</u> Обучающиеся вспоминают о причинах эмиграции из Италии, из каких еще стран эмигрировали граждане и по каким причинам. Почему

<p>4. Разработка плана по выходу из создавшегося затруднения.</p> <p>5.Реализация выбранного плана по разрешению затруднения</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Формулирование темы и целей урока</p>	<p>девятиклассников к теме урока и выяснить объем знаний по данной теме</p> <p>Предоставляет обучающимся базовый материал для освоения темы, и самостоятельного формирования представления по заданной теме, задает вопросы обучающимся.</p> <p>Например: -Почему подъем США называют позолоченным, а не золотым веком?</p>	<p>Формулируют тему и образовательные цели урока.</p>	<p>эмигрировали именно в США.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование у учащихся учебной мотивации, понимания необходимости получить новые знания, формирование самостоятельности, повышение познавательного интереса к предмету.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему урока, его цели и задачи, научить планировать свою учебную деятельность, осуществлять самооценку и коррекцию знаний, а также контроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продолжить формировать</p>
--	---	---	---	---

<p>6. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснение, эвристическая беседа, наглядный метод с использованием экранных технических средств, воспроизводящие упражнения (См. материалы урока и презентацию)</p>	<p>-Зачем же понадобились реформы при таких-то темпах роста? Знакомит обучающихся с информацией, с наглядным материалом (презентация), документами (учебник, раздаточный материал),</p>	<p>Активно участвуют в эвристической беседе, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения, восприятия темы урока, в неразрывной, причинно-следственной связи с предыдущими темами. Выстраивают причинно-следственную связь с</p>	<p>умение слушать других, грамотно выразить свои мысли в устной форме, строить понятные речевые высказывания <u>Познавательные:</u> сформировать умения анализировать информацию, осуществлять сравнение.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

			<p>прошлых занятий на данное.</p> <p>Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся с раздаточным материалом.</p>	
<p>7. Первичное закрепление нового знания. Включение в систему знаний и умений. Рефлексия.</p>	<p>Индивидуальная форма организации</p> <p>Инструментальный подход</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задание. (<i>Приложение 1, задания 1-3</i>), наблюдает за работой, следит, чтобы ученики пользовались правильными приемами, дает советы, ставит наводящие вопросы. Учитель подводит объяснительно-</p>	<p>Учащиеся организуются по парно или по 3 человека, из соседей, для поиска ответов на предоставленные вопросы. Выполняют индивидуальные задания на полученных заранее</p>	<p><u>Личностные:</u> пробудить интерес к новому учебному материалу; положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развитие надпредметных навыков коммуникации и разделения обязанностей, а также умения коммуницировать с разными</p>

		<p>побуждающее умозаключение, по ходу освоения материала.</p>	<p>листочках, устно отвечают на вопросы к документам (раздаточный материал Приложение 1)</p>	<p>людьми (друзьями и просто знакомыми). <u>Регулятивные:</u> умение концентрироваться на учебной деятельности, развитие более гибкой и высокой скорости мышления, умение находить варианты решения ситуации в более короткое время. <u>Познавательные:</u> сформировать умения анализировать информацию, осуществлять поиск информации из документальных источников, осуществлять сравнение, расширить имеющиеся знания и представления.</p>
--	--	---	--	---

<p>8. Включение в систему знаний и повторения</p>	<p>Запись на доске домашнего задания, оценки индивидуаль-ных достижений в ходе занятия.</p>	<p>Закрепление материала каждым. Учитель выбирает в конце занятия, не активных детей, побуждая их к рассуждениям (уровень ответа индивидуален)</p>	<p>Домашнее задание: сравнить экономическое и политическое развитие США и Германии в конце XIX – начале XX вв. Найдите не менее двух общих черт и не менее двух парных различий</p>	<p>Развитие предметных познавательных навыков, закрепление материала.</p>
---	---	--	---	---