

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6г.Конаково
Тверской области

Технологическая карта урока
по предмету : «Окружающий мир»
на тему «Красная книга»
2 класс

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №6г.Конаково
Бугринова Е.Ж.
Педагогический стаж 6 лет

2023 г.

Технологическая карта урока

УМК «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир

Тема: Красная книга

Класс: 2.

Тип урока: Открытие новых знаний

Дидактическая цель: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся через использование технологии проблемно – диалогического обучения.

Задачи:

Личностные: воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению; воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе и обеспокоенность за будущее планеты.

Метапредметные: регулятивные: формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);

коммуникативные: осуществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем.

познавательные: формировать понятия Красная книга, схема.

Предметные: дать представление о «Красной книге», как совокупности сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных, познакомиться с историей её создания, рассмотреть, как устроена Красная книга.

Оборудование:

1. Красная книга Тверской области
2. Учебное пособие «По страницам Красной книги Тверской области»
3. Журналы «Мурзилка» №4 за 2010г., «Филиппок» №8 за 2012г.
4. Ноутбук
5. Интернет
6. Электронное приложение
7. Цветная бумага
8. Рабочие листы
9. Опоры на доску
10. Знаки погоды
11. Видео животных (2 шт.)
12. Мультфильм
13. Клей
14. Цветные карандаши

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>-Дети, вам тепло? - В классе светло? -Я очень рада, что сегодня вам тепло и уютно! Чего не скажешь о погоде за окном. - Расскажите о погоде сегодняшнего дня. -И хотя за окном сегодня пасмурно, я хочу, чтобы вы посмотрели вот на это улыбающееся солнышко. - Пусть каждый его лучик заглянет только обогреет вас, но и придаст сил и уверенности в знаниях. -Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!” к нам в класс и не</p>	<p>Рассказывают о погоде, психологически настраиваются на урок</p>	<p>Личностные УУД : -Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.</p>
<p>II. Формулирование темы урока</p>	<p>-А начнём мы с мультфильма. Посмотрите фрагмент мультфильма «Смешарики» и определите тему урока. <i>(Просмотр мультфильма)</i> -Кто может назвать тему урока? (Красная книга)</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока</p>
<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Кар –Карыч сказал, что бизоны занесены в красную книгу, а кто такие бизоны? (животные) - Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают) -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить) - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше. -Так что же такое Красная книга? (Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений) -Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора? (Стоп. Это</p>	<p>Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение вести диалог</p>

	<p>сигнал опасности, тревоги).</p> <p>- Так почему книгу назвали красной? (Тревога за тех животных, которые исчезают)</p>		
<p>IV. Постановка учебной проблемы</p>	<p>Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без красной книги, может не зачем писать туда животных и растения?</p> <p>- Кто-то из вас думает, что не можем, а кто-то ещё сомневается, и думает, что можем. Таким образом, у нас появилась проблема.</p> <p>Можем ли мы обойтись без Красной книги? и два мнения.</p>	<p>Выдвигают гипотезы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение высказывают свои версии, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
<p>V. Поиск решения учебной проблемы</p>	<p>-Чтобы разрешить данную проблему, я предлагаю провести исследование. Исследование будем проводить по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания Красной книги. 2. Как устроена Красная книга 3. Для чего создана Красная книга? 4. Животные, занесённые в Красную книгу. <p>Работать будете в группах с разными источниками информации. На столе лежит карта исследователя, по которой вы будете работать, в конце написан вывод, который вам нужно дописать. Вспомним правила работы в группе. Назовите капитанов. Начинаем работу, вам на это 5 минут.</p>	<p>Работают в группах с разными источниками информации, формулируют вывод.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение работать по плану, используя разные источники информации</p>
<p>VI. Выражение решения</p>	<p>Пришло время показывать материалы своего исследования.</p> <p>-Чтобы лучше запомнить изучаемый материал,</p>	<p>Выступают по очереди и заполняют схему на доске и на рабочем листе</p>	<p>Познавательные УУД: - умение моделировать, структурировать знания, осознанно и произвольно</p>

составим схему.

-Что такое схема? (Схема – это чертёж, на котором условными обозначениями показаны составные части изделия и связи между ними.)

-На каких уроках вы встречались со схемой?

-Схему будем составлять на доске, а вы ещё на рабочих листах. Начало схемы у вас есть. Нужно продолжить.

Слово 1 группе, остальным предлагаю внимательно слушать и при необходимости задавать уточняющие вопросы.

1 гр.исследовала историю создания Красной книги по учебному пособию, вам слово.

-Когда первая Красная книга появилась? (в 1966 году).
Запишем в схему.

(Я прикрепляю на доске)

- Кто может сказать, какие красные книги существуют?
(международная, она хранится в швейцарском городе Морже, книга России, занесены животные и растения, обитающие в России; книга региональная, Красная книга Кировской области)

2 гр. исследовала как устроена Красная книга, информацию они брали из интернета, вам слово. Один читает вывод, а другие прикрепляют страницы на доску в схему.

- В вашей схеме, страницы изображены в виде прямоугольников, раскрасьте их так, как на доске.

3 гр. исследовала, а для чего же создана Красная книга? Они работали с электронным приложением. Им слово. Один читает вывод, а другие прикрепляют опоры на доску в схему.

4 гр.изучала информацию о животных из Красной книги. Они работали с журналами «Мурзилка», «Филлипок» и с Красной книгой Кировской области.
Им слово.

строить высказывания.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

<p>VII. Реализация продукта</p>	<p>-Посмотрите на схему, которая у нас получилась, кто может её прочитать? (Красная книга создаётся с 1966 года. Страницы у неё разноцветные: на красных страницах <i>исчезающие</i> виды, на жёлтых страницах быстро <i>сокращающиеся</i> виды, на белых страницах <i>редкие</i> виды, на серых страницах <i>малоизученные</i> виды, на зелёных страницах <i>восстановленные</i> виды, на чёрных страницах <i>не сохранившиеся</i> виды,. Красная книга: <i>информирует</i> о видах растений и животных, находящихся в опасности, <i>призывает</i> изучать редкие виды растений и животных, <i>советует</i>, как сохранить редкие виды растений и животных, <i>предупреждает</i> об исчезновении растений и животных.)</p> <p>-Так нужна нам Красная книга? <i>(Физкульт.минутка)</i></p> <p>А теперь встаньте, поиграем в животных. Представьте, что вы зайчики, попрыгайте, а теперь медведи, птицы.</p> <p>-Мы узнали сегодня лишь о малой части животных, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Ещё о нескольких животных из Красной книги Кировской области вы узнаете из видеофрагмента?</p> <p>-Послушайте отрывок из сюиты норвежского композитора Э. Грига, вот его портрет, (на доске), обратите внимание на музыку и постарайтесь запомнить животных, которых увидите. <i>(Слушание музыки)</i></p> <p>-Каких животных запомнили? (отвечают)</p> <p>-Найдите иллюстрации с данными животными у вас на столе, по цвету кружка на иллюстрации определите на какой странице должно находиться данное животное и прикрепите на эту страницу.</p> <p>- Кто помнит, музыку какого композитора мы слушали?</p> <p>- Что можете сказать о музыке, какая она? (медленная,</p>	<p>Читают полученную схему, составляют правила поведения в природе</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>-самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе.</p>
---------------------------------	--	--	--

грустная, тревожная).

- Как вы думаете, почему я именно такую музыку включила?

- Помните, в начале урока, мы говорили, что красный цвет – цвет тревоги, музыкой я выразила тревогу за жизнь животных и растений.

- Учёные создают Красные книги, а что же мы с вами можем сделать для природы? Давайте составим правила поведения в природе.

1. Не ломай ветки деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!
4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
5. Не лови диких животных и не уноси их домой.
6. Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их.
7. Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы.
8. Не шуми в лесу.

-Давайте будем соблюдать эти правила, следить за тем, чтобы и другие их выполняли.

-А сейчас, чтобы подвести итог схемы, поработайте в парах. Возьмите лист бумаги, на котором записаны пословицы, выберите ту, которая подходит. Объясните свой выбор.




Береги природу родимую, как мать любимую.

- Запишем итог кратко – береги природу.

- А я вам предлагаю послушать другую музыку. Чем она отличается? Почему её я выбрала?

(Слушание музыки)

- В этом произведении мы слышим весёлые нотки. Потому что я надеюсь, что сегодня мы еще раз

	<p>прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу. А главное – своими действиями не наносить ей вреда. Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы!</p>		
<p>VIII. Итог урока. Домашнее задание.</p>	<p>-Какую проблему мы поставили? -Можем мы обойтись без Красной книги? Почему? Красная книга – это сигнал тревоги и символ борьбы за сохранение живой природы. -О чём заставил задуматься урок? -Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. -Посмотрите, у нас получилась своя классная Красная книга, которой вы можете пользоваться в любое время, но там нет страниц о растениях, занесённых в Красную книгу, поэтому, юные исследователи, вы отправляетесь в самостоятельный поиск, подготовьте страницы с растениями из Красной книги Кировской области. (сообщение об одном из растений). - Где будете брать информацию? - А схему дома выучите наизусть.</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, делают выводы по уроку</p>	<p>Познавательные УУД. - поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>-Давайте составим «Прогноз погоды в нашем классе». Выберите тот знак, который соответствует вашему настроению. Поднимите</p> <p> - доволен собой</p> <p> - не совсем доволен</p> <p> - не доволен</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Регулятивные УУД: самооценка</p>