

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа №3 г. Конаково

**Фестиваль педагогического мастерства  
«Современные педагогические технологии как инструмент повышения  
качества образования»**

Сведения об учителе:  
**Белякова Наталья Валентиновна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №3 г.Конаково

Номинация  
«Открытый урок»  
электронный адрес: [adm\\_mousosh3@mail.ru](mailto:adm_mousosh3@mail.ru)

2023 год

## Технологическая карта урока

Разработчик: **Белякова Наталья Валентиновна**, МБОУ СОШ №3 г.Конаково, учитель начальных классов.

УМК «Школа России»

Класс 1-ый

Предмет: окружающий мир

Тема урока: Почему мы часто слышим слово «экология»?

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока	Формирование первоначальных представлений об «экологии».
Планируемые результаты	<p><i>Предметные УУД:</i> учащиеся научатся защищать природные ресурсы, находить взаимосвязи между человеком и природой; применять новые знания в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учащиеся научатся определять и удерживать учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> учащиеся научатся строить речевое высказывание в устной форме, логическим действиям анализа, синтеза, формулировать простейшие выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учащиеся научатся работать в паре, научатся договариваться, слушать друг друга и приходить к общему мнению, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> учащиеся осознают практическую важность природы в жизни человека; получают возможность сформировать личностный смысл учения, интерес к новому учебному материалу, самоконтроль.</p>
Основные понятия, используемые на уроке	«экология», «эколог», «природа», «земля», «человек», «вода», «воздух»

Организация пространства	Кабинет, средства обучения, взаимодействие учеников и педагога.
Межпредметные связи	Литературное чтение
Ресурсы	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.2/А.А. Плешаков.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2011., рабочая тетрадь, презентация, глобус, карточки, листики
Форма организации познавательной деятельности учащихся	Работа индивидуальная, парная и фронтальная форма организации деятельности учащихся.
Методы обучения	Проблемный метод, наглядный, частично-поисковый, АМО, практическая направленность.
Технологии работы с информацией	Работа с источниками учебной информации, образовательные ресурсы сети интернет, технология деятельностного метода.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<b>1.Самоопределение к деятельности</b>	Приветствие учащихся. Начинаем урок окружающего мира. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к себе и друг к другу.	Проверка готовности к уроку.  Делают вдох и выдох.	Учащиеся получают возможность сформировать личностный смысл учения. <b>Формируются личностные УУД.</b>
<b>2.Актуализация знаний</b>	Как называется планета, на которой мы живём? Почему	Земля.	Учащиеся научатся соотносить результат своей

	<p>её так назвали?</p> <p>Римская богиня Теплус в переводе означает «Земля». (почва) <b>Послушайте стихотворение.</b></p> <p>Глобус</p> <p>О чём говорится в стихотворении?</p> <p>Вы – молодое поколение, а это значит, что будущее планеты в ваших руках и от вашего отношения к ней зависит очень многое.</p>	<p>Мы заведём разговор о том, Что вся Земля - наш общий дом – Наш добрый дом, просторный дом, Мы все с рожденья в нём живём. Ещё о том пойдёт тут речь, Что мы наш дом должны сберечь. Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля. Развеем над нею и тучи и дым, В обиду её никому не дадим.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>деятельности с целью и оценивать его. <b>Формируются регулятивные УУД.</b></p> <p>Учащиеся научатся строить речевое высказывание в устной форме <b>Формируются познавательные УУД.</b></p>
3. Постановка учебной	Просмотр видеоролика		

<p>задачи.</p>	<p>«Земля – наш зелёный дом? Ребята, как вы думаете, а всё ли в порядке в нашем зелёном доме?</p> <p>Составьте слово из букв (я, к, о, г,э, л, и, о) Как вы его понимаете? Где можно выяснить его значение?</p> <p>Откроем толковый словарь. <b>Слайд 2</b></p> <p><i>- Что же это такое экология?</i> <i>Экология – это наука об окружающей среде.</i></p> <p>Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. Прочитаем <b>тему урока</b> на с.74</p> <p>Прочитайте, какие <b>учебные задачи</b> мы поставим перед собой, а поможет вам Муравей Вопросик.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Составляют слово <b>экология</b>.</p> <p>Ответы детей. Спросить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете.</p> <p>Об экологии и бережном отношении к природе. <b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> С.74</p>	<p>Учащиеся научатся логическим действиям анализа, сравнение. <b>Формируются познавательные УУД.</b></p> <p>Учащиеся научатся определять и удерживать учебную задачу. <b>Формируются регулятивные УУД.</b></p>
----------------	--	---	--

<p><b>4. Открытие новых знаний</b></p>	<p>Работа по учебнику. Прочитайте рассказ «Чему учит экология?» и найдите в нём ответы на эти вопросы. Как связаны между собой человек и природа?</p> <p><b>Слайд 3 ,4,5</b></p> <p>Что нужно делать, чтобы рыба в реке не погибла?</p> <p>Почему могут исчезнуть бабочки? Как их защитить?</p> <p>Что надо сделать, чтобы воздух был чистым?</p> <p>Подумайте, откуда берется мусор?</p> <p>Почему в лесу могут пропасть птицы и звери?</p> <p>Кто виноват в этих проблемах?</p> <p><b>Чему учит экология?</b> <i>Экология учит нас бережно</i></p>	<p>Читают рассказ по абзацам.</p> <p>Мы дышим воздухом, нам нужна вода, растения. Животные. В природе все взаимосвязано.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Человек.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Учащиеся получают возможность сформировать интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>Формируются личностные УУД.</b></p> <p>Учащиеся научатся</p>
--	--	---	---

	<p><i>относиться к окружающему миру, Земле.</i>  <b>Как называется учёные, которые</b>  <b>занимаются экологией?</b>  <i>Экологи – это люди, которые защищают природу, оберегают тех, кто живёт в природе.</i>  <b>Как экологи называют нашу планету?</b></p> <p>Когда отмечают День Земли?  Для чего отмечают День Земли?  Люди задумываются над тем, правильно ли они живут на земле.</p>	<p>Зелёный дом.  22 апреля – День Земли.</p>	<p>защищать природные ресурсы, находить взаимосвязи между человеком и природой  <b>Формируются предметные УУД.</b></p> <p>Учащиеся научатся соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  <b>Формируются регулятивные УУД.</b></p> <p>Учащиеся научатся сравнивать, анализировать, делать выводы.  <b>Познавательные УУД</b></p>
<p><b>5. Физ.минутка</b></p>	<p>Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко.</p>	<p>Повторяют за учителем.</p>	
<p><b>6. Первичное закрепление</b></p>	<p><b>Работа с электронным приложением.</b></p> <p>№1 Из 4-х цветов выберите любимый цвет экологов?</p>		<p>Учащиеся научатся сравнивать, анализировать, делать выводы.  <b>Познавательные УУД</b></p>

	№2 От чего надо защищать Зелёный дом?	Выбирают зелёный.  Выбирают правильные ответы.	
<b>7. Самостоятельная работа в парах</b>	<p><b>Правила поведения в природе</b> нужно знать, чтобы не причинить вреда себе и природе.</p> <p>Вы спросите: «А что мы сможем сделать? Ведь мы еще дети!»</p> <p>Вы можете сделать очень много. Вспомните, какие правила поведения в природе вы знаете?</p> <p>На столе у вас лежат круги. <b>Нарисуйте в парах «Эко-знаки».</b></p>	<p>Расскажи о значении каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костер потуши водой или засыпь землёй.</li> <li>• Не бросайте мусор.</li> <li>• Подкармливайте зимой птиц.</li> <li>• Помыли руки - закройте кран.</li> <li>• Не трогай домики животных и их детёнышей.</li> <li>• Не разоряй птичьи гнёзда.</li> <li>• Не ломай деревья, не делай на них надписи.</li> <li>• Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.</li> <li>• Не шуми на прогулках, не пугай животных.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся строить речевое высказывание в устной форме <b>Формируются познавательные УУД</b></p> <p>Учащиеся развивают познавательный интерес; развивают память. <b>Формируются познавательные УУД</b></p>
<b>8. Включение в систему знаний и повторение</b>	Работа в тетради с. 36	1) Рассказ о неправильном отношении к природе по	Учащиеся научатся соотносить результат своей



	Какие экологические проблемы характерны для нашего города?	картинкам. 2)Рисунки детей этих пейзажей без мусора и загрязнений. Ответы детей.	деятельности с целью и оценивать его. <b>Формируются регулятивные УУД.</b>
<b>9. Рефлексия</b>	Ребята, почему мы часто слышим слово «экология»? Перед вами дерево, символизирующее ваше отношение к природе. Если вы готовы принимать активное участие в деле охраны природы, возьмите листочек и прикрепите его на деревце.  Посмотрите, как преобразилось наше дерево! И пусть также вклад каждого из нас в дело охраны природы преобразит всю нашу планету!  <b>Слайд 6</b>	Ответы детей.  Дети прикрепляют листик на дерево.	Учащиеся учатся строить речевое высказывание в устной форме. <b>Формируются познавательные УУД.</b>  Учащиеся получают возможность сформировать интерес к новому учебному материалу, самоконтроль. <b>Формируются личностные УУД</b>

Литература:

1. Поурочные разработки «Окружающий мир» 1 класс.
2. <http://ped - kopilka.ru>

3. <https://yandex.ru>

4. .Федеральный закон « Об охране окружающей среды». М.: Экзамен, 2007.

Приложение 1.

слайд 2



слайд 5

слайд 3



слайд 6

слайд 4

*Через нос проходит в грудь  
и обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же  
без него мы жить не можем*

**ВОЗДУХ**





Спасибо за работу!

## Приложение 2

