

**Технологическая карта урока
по физической культуре в 9 классе**

**Учитель физической культуры
МБОУ СОШ №2 пгт. Редкино
Баева Людмила Юрьевна**

2023 г

Тема: Баскетбол- «Движение –это жизнь, техничное движение — это успех!»

Тип урока: комбинированный

Направленность- образовательно- обучающая

Цель урока: Подвести учащихся к осознанию совершенствования техники броску мяча в корзину.

Задачи урока:

образовательная:

- дать понимание цели техничного броска в корзину, как понимание стать успешным игроком в команде.
- определить основные правила техники броска мяча в корзину
- актуализовать знания, учащихся о способах и приемах освоения технических действий игры баскетбол.
- помочь сформулировать учащимися понятия «Техника двигательного действия»
- создать условия для приобретение учащимися новых навыков работы с мячом.

развивающая:

- развивать тактическое мышление обучающихся через анализ полученных знаний, умение их анализировать, делать выводы и применять на практике.
- развивать механизмы самостоятельности, самореализации, ответственности.
- развивать у учащихся навыки сотрудничества и взаимопомощи.
- развивать двигательные способности.

воспитательная:

- совершенствовать коммуникативные и организационные умения.

- воспитывать чувство коллективизма.
- воспитывать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и физическому развитию.

Планируемые результаты:

Предметные – учащиеся должны приобрести знания о технике броска мяча в корзину, о способах и методах совершенствования технических приемов игры баскетбол.

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, находить ошибки, эффективно их исправлять;

- бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности.

Метапредметные - учащиеся должны уметь организовать самостоятельную познавательную деятельность, способность работать в паре и в группе, согласовывать действия и находить общее решение.

Личностные– у учащихся должно формироваться ответственное отношение к собственной и групповой познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Урок должен помочь обучающимся сформировать следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД: определиться в значении получаемых знаний;

Познавательные УУД: формулировать познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи в ходе работы;

Коммуникативные УУД: распределить роль в совместной парной и групповой деятельности, достаточно точно выражать свои мысли.

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, планировать свою работу, развивать практические навыки, давать критериальную оценку собственной деятельности;

Обеспечение урока: мячи баскетбольные, фишки, обручи, проектор, магнитная доска, гимнастические палки, обручи, ватманы и маркеры.

Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие		Результат
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся	
1 этап Организационный 1 мин.	Построение, приветствие. Организация учащихся на урок.	Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Сообщает тему урока.	Построение, расчет, приветствие. Знакомятся с темой урока, принимают участие в беседе	Самооценка готовности к уроку.
2 этап Мотивационный-целевой 8 мин.	Актуализация знаний о баскетболе, о знаменитых игроках и основных технических приемах. Сообщение новых интересных сведений о спортивных достижениях мужской команды	Ребята, вы хотели бы узнать, о чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Тогда попробуйте догадаться, о чем идет речь. Слушаем загадку и и заканчиваем последнее предложение. В этом спорте игроки, Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть, и в кольцо его кидать Мячик звонко бьет об пол, значит, это... (баскетбол!)	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Вспоминают и обмениваются	Учебно-познавательный интерес к уроку Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять

	<p>нашей страны в 1972 году, истории "трехсекундного броска"</p>	<p>А какая же главная цель игры баскетбол?</p> <p>Правильно – это бросок мяча в корзину. А каких знаменитых спортсменов баскетболистов вы знаете которые знамениты своими точными снайперскими бросками в корзину?</p> <p>Правильно это: Майкл Джордан; Коби Брайнт, Тим Данкан и др.</p> <p>А как вы думаете почему среди знаменитостей так много американцев?</p> <p>Правильно потому что баскетбол — это игра которая в 1891 году родилась в США,</p>	<p>информацией.</p> <p>Строят рассуждения.</p> <p>Дают ответ на загадку.</p> <p>Включаются в беседу, показывают свою эрудицию и знания о</p>	<p>высказывания в устной форме</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		<p>и основатель ее Джеймс Нейсмит.</p> <p>Но есть в истории баскетбола удивительная история, которая стала легендой баскетбола. И связана эта история с командой нашей с вами страны.</p> <p>Подсказка- произошло это все в 1972 году на Олимпиаде в Мюнхене.</p> <p>- Кто смотрел фильм «Движение Вверх»?</p> <p>Да! Тогда наша команда вырвала победу у сборной США на последних 3-х секундах.</p> <p>А помните ли вы героев этого броска?</p>	<p>олимпиадах и спортсменах.</p> <p>Вспоминают прошедшие уроки по истории баскетбола.</p>	<p>Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию,</p>
--	--	--	---	--

	<p>Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по</p>	<p>Правильно: Александр Белов и Иван Едешко. Именно с подачи Ивана Едешко Александр Белов забросил мяч стоя под кольцом. Так что же помогло этой ситуации сложиться как вы думаете:</p> <p>Правильно: умение точно бросать мяч, взаимодействовать, понимать друг друга на площадке.</p> <p>И сегодня мы с вами разберемся что значит правильно бросать мяч в корзину. Так чтоб забрасывать 9 из 10 попыток.</p> <p>Это поможет вам с удовольствием играть в</p>	<p>Испытывают радостные эмоции, чувство гордости за свою страну. Уважение к спортсменам.</p> <p>Анализируют и делают выводы.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>двигательным действиям и исходным положениям. Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития обучающихся умения ставить цель и представлять результат.</p>	<p>баскетбол и быть успешным снайпером.</p> <p>Вы будете иметь в своей копилке движений умение правильно забрасывать мяч в корзину как Александр Белов и Майкл Джордан. И обязательно блеснете этими знаниями еще не раз. Ну и конечно сдадите зачет по физкультуре на оценку 5.</p> <p>Значит цель нашего урока?</p> <p>Научиться забрасывать мяч в корзину используя эффективную технику.</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать разминку - повторить основные технические приемы 	<p>Осознают необходимость взаимодействия как условия успешности.</p> <p>Осмысливают и</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Постановка цели и формулирование учебных задач</p>	<p>баскетбола</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить и проработать основные правила техники броска в корзину. - поиграть в игру. 	<p>сопоставляют свои личные физические возможности к саморазвитию и совершенствованию.</p> <p>Формулируют самостоятельно цель урока.</p>	
<p>3 этап</p> <p>Операционно-</p>	<p>Разминка</p>	<p>- С чего всегда начинается урок? (с разминки)</p>	<p>Обучающиеся</p>	

<p>деятельностный</p> <p>25 минут</p>		<p>Демонстрация двигательных действий. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки на пояс, локти назад; - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук; - бег: - обычный; - «змейкой»; - правым боком; - левым боком; - бег с высоким подниманием бедра; - с захлестыванием голени; - спиной вперед, - подскоки с круговым вращением руками вперед и назад; 	<p>выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно, выполняют упражнения по укреплению осанки, беговые упражнения и общеразвивающие упражнения в движении. Соблюдают дистанцию и стараются выполнять упражнения с наибольшей</p>	<p>Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять</p>
--	--	---	--	--

	<p>Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.</p> <p>Соотношение команд учителя с двигательными</p>	<p>- ходьба выпадами; - ходьба с наклоном, - ходьба с махами ногами;</p> <p>Повторим основные технические приемы баскетболиста: выполняя движения поточным методом передвигаясь друг за другом соблюдая дистанцию в 3-4 шага.</p> <p>1.Передвижения приставным шагом, между гимнастическими палками в стойке баскетбольного защитника</p> <p>1.Передвижение спиной вперед до ориентира(фишка-конус)</p>	<p>амплитудой.</p>	<p>дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность</p>
--	--	--	--------------------	---

	<p>действиями учеников, повторение основных технических приемов баскетбола, развитие ловкости, быстроты движений, прыгучести. совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом.</p>	<p>2.Перемещение челноком от фишки к фишки зигзагом, касаясь рукой каждой фишки. 3.Прыжок на 2х ногах из обруча в обруч. 4.Ведение мяча в одну сторону правой рукой, обратно левой. 5.Ведение мяча змейкой между фишек, меняя руку (дальней рукой от фишки) 6.Передачи мяча в стену с передвижением приставными шагами. 7.Учитель показывает, как нужно выполнять движения. Давайте ребята вместе дадим определение слову «Техника</p>	<p>Закрепляют навыки технических действий игры баскетбол.</p> <p>Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Техника броска мяча в корзину.</p> <p>Показ техники выполнения броска с ближнего расстояния на экране проектора</p>	<p>двигательного действия»</p> <p>Правильно: Техника двигательного действия - это наиболее рациональный и эффективный способ выполнения двигательного действия, позволяющий достичь наивысшего спортивного результата. На магнитную доску вешает плакат, на котором написано правильное определение.</p> <p>Сейчас я познакомлю вас с Иваном Едешко (живой легендой истории «Трех секунд»)</p> <p>Включает видео ролик, на котором Иван Едешко</p>	<p>самостоятельно</p>	<p>Осознание важности овладения техническим приемом (броском в кольцо)</p> <p>Желание проявить в</p>
--	--	--	-----------------------	--

	<p>Выполнение упражнений для закрепления и освоения техники</p>	<p>знакомится с учащимися и определяет значение броска. И другой спортсмен - Дмитрий Белозеров показывает и рассказывает технику броска. А сейчас попробуем выполнить ряд упражнений чтоб освоить правильную технику броска. Обязательно соблюдаем технику безопасности в работе с мячом: -нельзя передавать мяч, если принимающий смотрит в другую сторону; - не выполнять резкой передачи мяча с близкого расстояния;</p>	<p>Дают формулировку слову "техника двигателя действия" вспоминают ранее полученные знания, рассуждают строят умозаключения. Отвечают на вопросы и смотрят видео. Анализируют свои уже ранее полученные умения в бросках в корзину</p>	<p>действию полученные знания</p> <p>Развивают логические связи, умение анализировать и делать выводы. Вступают в диалог.</p>
--	---	---	--	---

	<p>броска 7 минут</p> <p>Организация работы в парах. Мяч выдается каждой паре. Учащиеся стоят в 2 шеренги лицом друг к другу дистанция 5 шагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передавать мяч точно, с оптимальной скоростью; - не выставлять пальцы вперед, при приёме мяча; - не передавать мяч в ноги, живот, колени; - не выполнять ведение мяча с опущенной головой; - не бить по мячу кулаком или ладонью. <p>Учитель показывает задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Построение в 1 шеренгу. «Расчет на 1-2» Перестроение в 2 шеренги.</p>	<p>Наблюдают анализируют сопоставляют свои умения с предложенными.</p> <p>Рассказывают правила техники безопасности.</p>	<p>Осознают возможность получения травмы и делают выводы о том, как этого избежать.</p>
--	---	--	--	---

		<p>Задание 1: - и.п. стойка баскетболиста перед броском(равновесие)</p> <p>- удерживая мяч на ладони согнутой во внутрь, локоть под углом 90 градусов, последовательно разгибая колени и локоть выбрасываем мяч над головой вверх создавая обратное движение кистью (выполняем упражнение 3 раза) и передаем его партнеру прямой передачей от груди.</p> <p><u>Задание 2:</u> и. п. стойка баскетболиста перед броском (равновесие)</p> <p>- так же, но выбрасывая мяч высоко вперед -вверх</p>	<p>Наблюдают и выполняют упражнения повторяя показ учителя.</p> <p>Слушают и исправляют ошибки.</p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции.</p> <p>Овладевают практическими навыками, контролируя и следя за правильностью выполнения выполнения двигательных</p>
--	--	---	---	---

<p>4 этап Оценочный 4 мин</p>	<p>Организация</p>	<p>передать его партнеру. Выполняем упражнение 7-8 раз. <u>Задание 3:</u> и.п. стойка баскетболиста - выполняем ведение мяча на месте 5 раз, делаем шаг вперед принимаем стойку баскетболиста перед броском и передаем мяч партнеру. <u>Задание 4</u> подходим к кольцу по очереди выполняем бросок с близкого расстояния примерно 45 градусов от щита. Задание -Делимся на 4 группы по команде «На 1-4</p>	<p>Взаимодействуют с партнером учатся понимать и контролировать свои действия. Выполняют упражнения по команде учителя.</p>	<p>действий, находят ошибки, эффективно их исправляют.</p>
---	--------------------	--	--	--

	<p>практической работы в группах по закреплению знаний об основных правилах техники броска в корзину. Каждой группе дается один мяч и карточка на которой группа должна за 2 минуты дописать недостающие слова в предложениях. На карточке –задании необходимо указать так же фамилии всех</p>	<p>рассчитайсь» Каждая группа располагается под кольцом указанным учителем, выполняет письменное задание. - Работаем всей группой обмениваясь знаниями и умениями, помогая вспомнить и осмыслить правила техники броска в кольцо.</p>	<p>Выполняют ближний бросок используя полученные знания, подсказывают друг другу.</p> <p>Строятся в одну шеренгу, рассчитываются на 1-4. Делятся на 4 группы.</p> <p>Активно обсуждают,</p>	<p>Готовность преодолеть трудность и мобилизовать себя на</p>
--	--	---	---	---

	<p>участников группы. Всего 5 предложений, каждое правильно отвеченное предложение дает 1 балл.</p> <p>Организация игры «кто больше наберет очков»</p>	<p>За 2 минуты учащиеся группы должны забросить как можно больше мячей в корзину, бросая мяч по очереди. Один забитый мяч - одно очко.</p> <p>Подведение итогов игры и выставление оценок.</p> <p>Объявляет и корректирует результаты выполненных работ.</p> <p>Построение в 1 шеренгу.</p> <p>Урок закончен, и я попрошу вас показать настроение урока с помощью простых</p>	<p>анализируют и делая выводы записывают на карточке ответ.</p> <p>Самостоятельно организуют работу в группе, закрепляя полученные знания.</p>	<p>выполнение необходимых задач.</p> <p>Дают оценку своей деятельности.</p>
--	--	---	--	---

<p>5 этап</p> <p>Рефлексивный</p> <p>2 минуты.</p>		<p>движение:</p> <p>Если все понятно и интересно- большой палец руки вверх</p> <p>Если понятно, но есть вопросы- большой палец руки в сторону</p> <p>Если не понятно и не интересно- большой палец вниз.</p> <p>Спасибо вам за урок и надеюсь, что игра в баскетбол станет для вас интереснее и доступнее.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>организационный уход с урока.</p>	<p>Освобожденные дети помогают проверить правильность ответов по выданной им оценочной матрице.</p> <p>И расположить на магнитной доске результаты с оценками групп.</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять полученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

