

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе (декабрь 2022 года)

«Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах единственного числа». (УМК «Школа России»)

Учитель: Агукина Валентина Александровна	Учебный предмет: русский язык
Класс 4	Тип урока: повторение и обобщение знаний
Цели урока:	<p><i>Образовательная:</i> обобщить знания о правописании безударных окончаний существительных в родительном и дательных падежах; развивать навык распознавания падежей и склонений имён существительных, грамотного письма.</p> <p><i>Воспитательная:</i> формировать навыки совместной деятельности классного коллектива, активизации коммуникативно-речевых способностей.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать логическое мышление через выполнение тестовых заданий.</p>
Технологии	Метапредметные связи: русский язык - чтение
Опорные понятия, термины: имя существительное, склонение имен существительных, падежи, части слова, число имен существительных.	Новые понятия, Термины: части речи, склонение, число
Планируемый результат	
Предметный (ПР): систематизирование и обобщение знаний о правописании имен существительных в родительном и дательном падежах; умение пользоваться своими знаниями на различных этапах урока.	
Личностный (ЛР): формирование мотивации изучения русского языка; стремление к самосовершенствованию.	
Метапредметный (МР): развитие умения работать с информацией, контролировать и корректировать свои	

знания, содействовать со сверстниками и учителем; развитие самостоятельности на уроках русского языка.
Организация пространства
Ресурсы (основные, дополнительные): компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал для каждого ученика, карточки с названием падежей и склонением (1,2,3)

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
<i>1. Организационный момент</i>	Проверка подготовленности к уроку. -Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Будем вместе мы писать, на вопросы отвечать.	Проверяют наличие учебника, тетради, дневника, ручки и карандаша.
<i>2. Словарно-орфографическая работа</i>	Минутка чистописания. <i>ДН ВЛ ЛН ПР ОД ВБ</i> - Запишите слова, объясните орфограмму в слове. Однажды, герой, молодежь, солнце, волчок, облако, березка. (по времени около 4 минут) - У существительных определить склонение. Напомните, как определить склонение имени существительного?	Выполняют задание учителя. Записывают слова под диктовку, находят орфограммы в словах. Определяют склонения имен существительных. Вспоминают изученное правило.

<p>3. <i>Введение в тему и постановка задачи урока</i></p>	<p>-Вспомните, какую тему мы изучаем сейчас?</p> <p>Чтобы узнать тему сегодняшнего урока надо выполнить задание:</p> <p>Списать предложение, вставив пропущенные орфограммы, выделяя окончания.</p> <p>На доске:</p> <p>По лесной тропинк... дети вышли копушк.. рош....</p> <p>Около ел... у дорожк... росли маслята.</p> <p>Задание:</p> <p>-Какой алгоритм вы применили, чтобы правильно записать окончание?</p> <p>- Определите склонение существительных. Достаточно ли этих знаний для правильного написания падежных окончаний имён существительных? Что еще надо знать, чтобы написать окончания без ошибки? (падеж)</p> <p>-Правильно, падеж. Определите падежи слов с пропущенными орфограммами.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока и исходя из работы над орфограммами предложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Стараются понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Списывают предложения, вставляют пропущенные орфограммы, выделяют окончания.</p> <p>Вспоминают и повторяют алгоритмнаписания безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют падежи имен существительных.</p> <p>Называют тему урока: «Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах»</p> <p>Формулируют цели урока:</p> <p>- Мы научимся различать и правильно записывать безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p>
--	---	--

	<p>-Какие цели поставим перед собой?</p>	<p>Закреплять полученные знания.</p>
<p>4. <i>Систематизация знаний</i></p>	<p>1. Мозговой штурм. Создание проблемной ситуации. - На ваших партах листочки с таблицей. Давайте вспомним все, что знаем о падежах – родительном и дательном. - <u>Почему у существительных разные окончания?</u></p> <p>2. Проверка после выступления учеников. - А проверку проведут сами падежи. Угадайте, кого как зовут?</p>	<p>1. Работают на индивидуальных листках. <i>Раздаточный материал страница 1.</i> Анализируют и сравнивают падежи.</p> <p>2. Стихи про падежи. Читают подготовленные дети. - А я – падеж родительный. Характер мой – общительный. Кого? Чего? – И вот он я; Предлоги часто мне друзья; И «с», и «до», и «у», и «из» - «до» неба вверх и «с» неба вниз.</p> <p>Также с родительным падежом употребляются предлоги: от, без, около, вокруг, для.</p> <p>Если б я названия падежам давал Я б тогда дарительным Дательный назвал! А еще как размечтаюсь,</p>

	<p>- Скажите падежи, как нам нужно проверять безударные окончания или такой вопрос, мы знаем, как проверить безударное окончание (далее дети алгоритм) падежи вы согласны с нами? Давайте это проверим.</p> <p>3. -Вот мы сейчас и поиграем. Игра называется «Кто первый?» Задание – карточками показать склонение и падеж.</p> <p>Из чащи, к подруге, от радости, без помощи, по дороге, по тропинке, около изгороди, у мышки, по полю.</p>	<p>Дед Морозом наряжаюсь И подарки всем несу; Братику, сестричке, псу. А еще кому? чему? Предлоги дательного падежа: к, по. Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритм написания безударных окончаний имен существительных.</p> <p>3.Показывают карточки с названием падежа и склонение.</p>
5. <i>Физкультминутка</i>	Проведение на интерактивной доске.	Выполняют физкультминутку.
6. <i>Самостоятельная работа.</i>	<p>- Давайте еще раз вспомним, что надо знать, чтобы правильно написать безударное окончание имен существительных?</p> <p>-На доске словосочетания. Списывать вставить пропущенные окончания, определить в скобках склонение и падеж. Работа по вариантам. 1 вариант. <i>У яблон..., из книг..., по деревн..., к ягод..., к сирен..., около</i></p>	<p>Повторяют алгоритм: 1. <i>Определить склонение.</i> 2. <i>Определить падеж.</i> 3. <i>Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже</i></p> <p>Списывают по вариантам словосочетания, вставляют пропущенные окончания, определяют</p>

	<p><i>виши...</i></p> <p>2 вариант. <i>У речк..., для подруг..., по книг., поглупост..., к рыбке, от встреч....</i></p>	<p>склонение и падеж.</p> <p>Проверка - 2 человека на доске на оценку.</p> <p>Взаимопроверка в парах за партами.</p>
<p>7. <i>Работа по учебнику.</i></p>	<p>Упр. 214 страница 115</p>	<p>Выполняют задание в тетради, используя тексты учебника.</p>
<p>8. <i>Контроль усвоения знаний. Тестирование.</i></p>	<p>Проводит инструкцию к тестированию.</p> <p>Помогает слабым ученикам.</p> <p><i>Раздаточный материал страница 2.</i></p>	<p>Выполняют тестирование по вариантам, пользуясь знаниями урока.</p> <p>Развивают самоконтроль.</p>
<p>9. <i>Подведение итогов. Рефлексия.</i></p>	<p>- Продолжите фразы:</p> <p>Сегодня на уроке я...</p> <p>Я узнал(-а), что ...</p> <p>Я не совсем понял(-а) Я постараюсь...</p> <p>Я всё понял(-а) и усвоил(-а).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно делают выводы урока по предложениям, высказывают свое мнение.</p>
<p>10. <i>Домашнее задание.</i></p>	<p>№ 215 страница 116</p>	<p>Прочитывают задание, записывают в дневники.</p> <p>Задают вопросы по выполнению.</p>