

Кузьмина
Светлана Викторовна
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7

УМК «Начальная школа 21 век»

Номинация: «Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе»

swetlana.ku@mail.ru

Русский язык.

1 класс

Тема урока: Слова, обозначающие количество.

Цель урока: Познакомить со словами, которые отвечают на вопрос «сколько»

Формирование УУД:

Личностные:

- Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
- Определять последовательность выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
- Контролировать правильность и аккуратность своих собственных записей
- Учитывать степень сложность задания и выбирать для себя возможность его выполнения
- Осуществлять самоконтроль, соотносить свой ответ с предложенным вариантом

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке.
- Отвечать на вопросы учителя и одноклассников
- Слушать и понимать речь других
- Учиться работать в паре.

Предметные результаты:

- Познакомить со словами, которые можно записать цифрами. Находить слова в тексте по заданному основанию. Наблюдать использование данных слов при общении и использование их в различных ситуациях. Учиться задавать вопрос «сколько» к приведенным словам.

Тип урока: «Открытие нового знания»

Оборудование:

- Проектор
- Компьютер
- Карточки для детей
- Учебник Русский язык 1 класс (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова)
- Рабочая тетрадь Русский язык 1 класс (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова)

Содержание урока

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Методический комментарий
1.	Самоопределение к деятельности. Цель: Создание условия для возникновения потребности включения в деятельность	Проверяют готовность к уроку. Включение в работу.	<i>Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.</i> Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами. И вперед, за новыми знаниями!	Мотивационная готовность к учебной деятельности.
2.	Актуализация знаний и мотивация. Цель: тренировка мыслительных		<i>Выявить уровень знаний, определить типичные недостатки</i> а) <i>Минутка чистописания</i>	Формирование коммуникативных УУД (строить монологическое высказывание)

	<p>операций, актуализация ЗУН необходимых для открытия нового.</p>	<p>а) Контролируют правильность и аккуратность собственных записей</p> <p>б) Отвечают на вопросы учителя. Выбирают слова из ряда букв, записывают.</p> <p>в) анализируют слова, задают к ним вопросы. Оценивают правильность выполнения задания.</p>	<p>-Для чего мы проводим минутку чистописания в начале урока? -Давайте подготовим руку к письму. <i>(приложение 1)</i> -Как назвать одним словом? -Какую букву надо запомнить в слове <i>ягода</i>? - Пропишем букву <i>Оо</i>. Работаем над высотой букв и соблюдаем интервал. Кто справился с заданием? Давай те также красиво и аккуратно выполним всю классную работу. <i>Упражнение «Кольца»</i> б) <i>Словарная работа</i> -Почему написание некоторых слов в русском языке надо запомнить? Давайте повторим написание изученных словарных слов. <i>Приложение 2</i></p>	<p>Слайд 1(показ написания букв <i>О о</i>)</p> <p>Цель: <i>улучшают умственную деятельность, способствуют запоминанию, улучшают процесс письма.</i> Познавательные УУД: логические операции: классификация, обобщение.</p> <p>Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления. <i>(проверка слайд №2)</i></p>
3.	<p>Постановка учебной проблемы Цель: активизация знаний учащихся,</p>	<p>Наблюдают различие между словами, обобщают,</p>	<p><i>Активизировать знания учащихся, создание проблемной ситуации.</i> - Что общего во всех словах?</p>	<p>Формирование познавательных УУД (постановка проблемы, Регулятивные УУД</p>

	создание проблемной ситуации.	сопоставляют их, анализируют, аргументируют свою позицию. Находят лишнее слово. Составляют небольшое монологическое высказывание. Определяют тему и цели урока	<p>-Какое слово лишнее? Почему? -Задайте вопросы к слову «один» - Кто? Что? -Какой? Какая? -Что делать? -Вы смогли выполнить задание? -С какой проблемой столкнулись? -На каком уроке мы чаще всего встречаемся с такими словами, как «один»? -Как мы их называем?</p> <p>а)-Как вы думаете над какой темой будем работать? -При помощи слов помощников, объясните, чему мы должны научиться на уроке? <i>Приложение 3</i></p>	<p>выделять и формулировать цель, прогнозировать, выбирать способы решения задач). Коммуникативных – ответы на вопросы. Познавательные УУД - развитие логического мышления <i>(слайд №3)</i></p> <p>Отработка регулятивных УУД(планирование, прогнозирование), познавательных(логические – решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>(слайд № 4)</i></p>
4.	«Открытие» детьми нового знания. Цель: включение детей в ситуацию поиска решения учебной задачи.	а) Участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют	<p><i>Построение проекта выхода из затруднения.</i> а)Прочитайте словосочетания и рассмотрите рисунки. - Можно ли слова заменить цифрами?</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД Коллективная работа. Сотрудничество в поиске пути решения проблемы. Формирование</p>

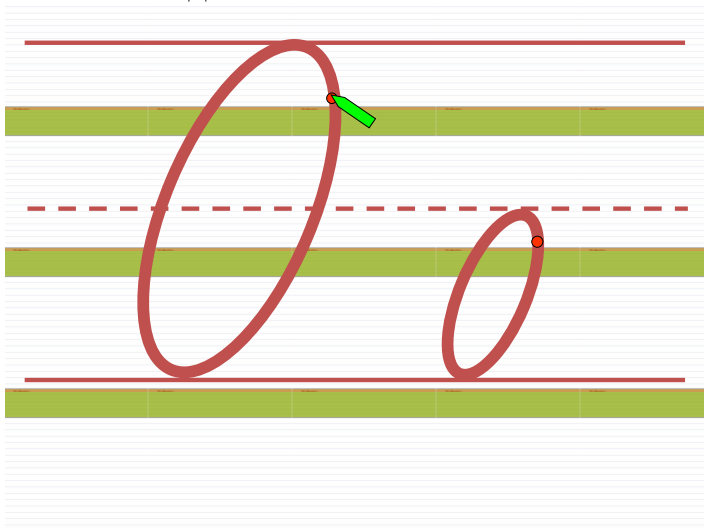
		<p>его.</p> <p>б) Контролируют правильность и аккуратность собственных записей. Выбирают из текста слова по заданному признаку. Оценивают правильность выполнения задания.</p>	<p>- А можно сделать наоборот, записать цифры словами? -С какими словами знакомимся на уроке? - Как теперь будем записывать слова, которые обозначают количество? б) Давайте потренируемся в записи чисел. Работа по учебнику стр. 115, упр. 4 (выписать слова, которые обозначают количество)</p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	<p>познавательных УУД. Развитие внимания, мышления. (слайд № 5)</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные – умение структурировать знания Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Слайд 6(проверка) Цель: Снятие напряжения, усталости</p>
5.	Первичное	Осуществляют	Организация учащихся по	Работа в парах.

	<p>закрепление. Цель: преобразование нового знания в образ.</p>	<p>взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Оценивают правильность выполнения задания.</p>	<p><i>исследованию проблемной ситуации.</i> -Чтобы научиться находить новые слова в тексте и задавать к ним вопросы. Вспомним сказки, в которых встречаются числа. - Восстановить названия сказок. <i>Приложение 4(карточки)</i> -На какой вопрос отвечают слова <i>три, двенадцать, два, семь?</i> Вывод: слова, обозначающие количество, отвечают на вопрос <i>сколько.</i> -Давайте поработаем над изученным правилом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера, инициативное сотрудничество в выборе информации. Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка. <i>(Проверка Слайд № 7)</i> <i>(слайд № 8)</i></p>
6.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: отработка полученных теоретических знаний на практике.</p>	<p>Учитывают степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. Контролируют правильность и аккуратность записи.</p>	<p><i>Решение типовых заданий на новый способ действия.</i> <i>Предлагаю вам выбрать такое задание, с которым вы можете справиться самостоятельно.</i> <i>Приложение 5(карточки с заданиями разного уровня)</i> Упражнение «Рыбка»</p>	<p>Регулятивные УУД (контроль оценка, коррекция Личностные УУД (самоопределение) Познавательные УУД – отрабатывают полученные знания на практике. Развитие мыслительных операций. <i>(Самопроверка слайд № 9)</i></p>

		Осуществляют самоконтроль.	- Молодцы. А теперь поднимите руку те ребята, которые в своем задании не допустили ошибок.	Цель: <i>улучшают умственную деятельность, способствуют запоминанию, улучшают процесс письма.</i>
7.	Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний. Коррекция.	Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность его выполнения. Отрабатывают умение применять правило. Оценивать правильность выполнения заданий.	<i>Применение новых знаний на практике. Для того, чтобы еще лучше научиться употреблять изученные слова в тексте, выполним контрольное задание.</i> 1. Впиши в считалку пропущенные слова. <i>Работа в рабочей тетради № 2 (стр. 17 №5)</i> 2. Дети, не допустившие ошибок, выполняют задания творческого характера. <i>Составить 1-2 предложения со словами, которые обозначают число.</i> 3. Индивидуальная работа (3 ученика работают по карточке – помощнице. (Приложение 6)	Создание ситуации, позволяющей каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. <i>(Самопроверка слайд № 10)</i>

8.	<p>Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель: Самооценка детьми собственной деятельности.</p>	<p>Аргументировать свое мнение при ответах на вопросы. Формулировать вывод на основе полученных знаний.</p>	<p>-Над какой темой мы работали? -Что показалось вам сегодня трудным? -Почему так получилось? -Какое задание оказалось самым легким? У вас на парте карточки с числом 5. На какой вопрос отвечает? Нарисуйте на них ваше настроение. <i>(Приложение 7)</i></p>	<p>Отрабатываются коммуникативные УУД(выражать свои мысли) познавательные (рефлексия), личностные (роль ученика)</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Слайд 1




Слайд 3

Кто? Что?

один Какой? Какая?

Что делать?



09.03.2013 4

Презентация.

Слайд 2

ягода 


город 

один **1**

дорога 



Слайд 4

Слова, которые обозначают
количество.




09.03.2013 5


Слайд 5


5	2	7	три	четыре
			одна	
пять		3		
два		4		
семь		1		


09.03.2013


Слайд 7

Три поросёнка 

Двенадцать месяцев 

Волк и семеро козлят 

Два мороза 

Белоснежка и семь гномов 

09.03.2013

Слайд 6

Четыре

СТО

09.03.2013

Слайд 8

три

два

(сколько?)

семь

двенадцать

09.03.2013

пять

один

пять

три

семь

сто

Раз, два, три,

Четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять!

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Приложения.

Приложение 1



Приложение 2
онмеягодаАеуиавс
лтЕюгородЦьоимс
унаодинзходшн
литкдорогажсвелог

Приложение 3
Познакомимся...
Учиться находить...
Учиться задавать...
Использовать...

Приложение 4

Три	мороза
Двенадцать	и семь гномов
Волк	месяцев
Два	поросенка
Белоснежка	и семеро козлят

Приложение 5

1. Спиши слова
Два, один, четыре, шесть, пять, десять, три
2. Заменить цифры словами и записать полученные предложения.
В нашем доме 5 этажей. Мама сварила 3 банки варенья.
3. Рассмотрите пары слов. Выпишите только те слова, которые обозначают число.
Один, однажды
Пятачок, пять,
Семь, семья
Стол, сто

Приложение 6

Карточка – помощница
_____ два, три,
_____ пять.
_____ четыре, пять!
Шесть, семь _____

Приложение 7

