

Сорокина Татьяна Викторовна

Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Мокшино  
Конаковского района Тверской области

«Использование средств и ресурсов информационно - образовательной среды на уроках в начальной школе».

[sorokina1870@mail.ru](mailto:sorokina1870@mail.ru)

УМК Перспективная начальная школа

2013 г.

*Тема урока:* Для чего люди выращивают культурные растения.

2 класс

Окружающий мир

*Цель:* Определить: для чего люди выращивают культурные растения?

Тип урока: Открытие нового знания

Формирование УУД

*Предметные*

Сформировать понятие «культурное растение».

Назвать признаки, отличающие культурные растения от дикорастущих.

Познакомить с культурными растениями разных групп.

Расширить кругозор учащихся о культурных растениях.

*Личностные*

Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

*Регулятивные*

Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

*Коммуникативные*

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в паре.

*Познавательные*

Высказывать суждения по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп)

Выявлять признаки, отличающие культурные растения от дикорастущих.

Уметь ориентироваться в учебной книге, знать язык условных обозначений.

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.


Строить логическую цепь рассуждений.

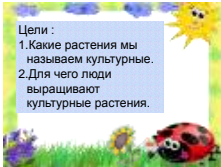
Уметь работать со схемами.

Для проведения урока потребуется:

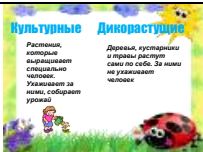
Учебник, Окружающий мир 1 часть О. Н. Федотова, тетрадь для самостоятельной работы №1, конверты с заданиями для парной работы, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

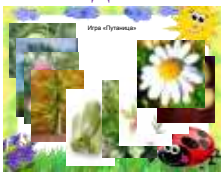
### Схема содержания урока


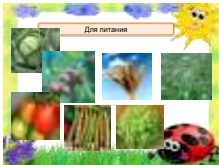
№	Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Методический комментарий
1	<p>Самоопределение к деятельности. Цель: Подготовить и включить учащихся в работу.</p>	<p>На месте. На месте. У края. Прямая.</p>	<p>Проверим готовность к работе Руки. Ноги. Локти. Спина. Какой у нас сейчас урок? <b>Слайд №1</b></p>  <p>Чем мы занимаемся на уроке окружающего мира? Важно на каждом уроке делать открытия, узнавать новое. И сегодня на уроке нам предстоит серьезная и интересная работа, которая поможет найти ответ на многие вопросы в повседневной жизни.</p>	<p>Использование фронтального метода</p>
2	<p>Проверка домашнего задания. Цель: Проверить знания учащихся необходимых для использования на</p>	<p>Разнообразие растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>Кукую, главу мы закончили на прошлом уроке? Какая у нас была последняя тема? Давайте повторим эти правила. А работать мы будем в парах. На каждой парте лежит конверт с листочком, на котором записаны правила поведения в природе обсудите в паре все</p>	<p>Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в паре. Проявление внутренней позиции уч-ся.</p>

	практике, исправить ошибки в правилах, обосновать своё мнение.	8	правила. Найдите ошибки исправьте их и обоснуйте свои ответы. Итак, сколько правил поведения в природе мы выделили? Назовите все правила.	
3	Актуализация и мотивация. Цель: Учить ориентироваться в книге, работать с оглавлением. Формулировка цели урока.	Культурные растения, продолжительность жизни растений. Для чего люди выращивают культурные растения. С. 87 О культурных растениях. Мы должны ответить на вопрос, « Какие растения мы называем, культурными и для чего люди их выращивают».	Поработаем с оглавлением. Какую следующую главу мы будем изучать. С какой темы мы начнём. Какую страницу откроем. Прочитай название сегодняшней темы урока Предположите о чём сегодня мы будем говорить. Попробуйте сформулировать цель сегодняшнего урока. <b>Слайд (с целями) №2</b>	
		Чтобы наши знания использовать в жизни.		
4	Постановка учебной проблемы.	Предположения детей	Давайте попробуем ответить на вопрос « Чем дикорастущие растения отличаются от культурных».	Находить выделенный фрагмент, уметь читать язык условных

	<p>Цель: Постановка проблемы ответ, на которую нужно найти, используя имеющиеся знания.</p>	<p>Чтение детьми с. 87-88</p> <p>Откуда они берутся?</p> <p>Повтори пройденное</p>	<p>Давайте прочитаем, что сказала Маша про культурные растения с. 87 – 88</p> <p>Чему же удивился Миша?</p> <p>Давайте поможем Мише разобраться, откуда берутся одуванчики, осот, лебеда, которые никто не сажал.</p> <p>Посмотрите, какая пиктограмма изображена рядом с вопросом на с. 88</p>	<p>обозначений.</p> <p>Подтверждение строчками из текста прозвучавшую точку зрения.</p> <p>Самоопределение: оказание помощи героям.</p>
5	<p>Повторение.</p> <p>Цель: Назвать признаки отличия культурных растений от дикорастущих.</p>	<p>Собаку.</p> <p>Чешется.</p> <p>На её шерсти репейник.</p> <p>Репейник колючий вот он и зацепился за шерсть собаки. А она стала чесаться да и скинула его рядом с яблоней.</p> <p>С помощью ветра и воды.</p> <p>Культурные растения люди сажают, а дикорастущие расселяются</p>	<p>Рассмотри рисунок в учебнике.</p> <p>Кого вы видите рядом с репейником и грушей.</p> <p>Что она делает?</p> <p>Кто догадался, почему же она чешется?</p> <p>Кто сообразил с помощью кого семена репейника попали в сад?</p> <p>Репейник и многие другие растения расселяются в природе с помощью своих колючих плодов с крючками и зацепками. Они цепляются за каждого, кто проходит мимо (за шерсть собаки, овцы, коровы, лошади, за одежду человека), и таким образом «проезжают» немалое расстояние, прежде чем упадут на землю.</p> <p>Вспомните, как ещё расселяются семена растений?</p> <p>Так чем же отличаются культурные растения от дикорастущих?</p> <p>- Слайд №3</p>	<p>Строить объяснение в устной форме.</p>

		сами.		
6	<p>Поиск решения учебной проблемы.</p> <p>Цель: Определить, почему растения называют культурными. Использовать полученные знания для достижения первой цели урока.</p>	<p>Человек заботится о них, поливает, рыхлит, пропалывает от сорняков.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Культура в переводе с латинского обозначает возделывание и обрабатывание. (Сообщение ученика) Человек выводил культурные растения из дикорастущих ещё в древние времена.</p>	<p>А что вы ещё знаете о культурных растениях. Кроме того, что человек их сажает сам?</p> <p>Дикорастущие растения растут без вмешательства человека. Их никто не холит, никто не лелеет. Они растут там, где условия для них подходящие. К ним они приспособились. А культурные растения выращивает человек и сам ухаживает.</p> <p><b>Слайд №3 (анимация)</b></p> <p>Подумайте, почему растения, о которых заботится человек, называют культурными?</p> <p>Они, что воспитанные, а другие невоспитанные?</p> <p>Я попросила Артема посмотреть, что обозначает в словаре слово культура. А как же появились культурные растения? Мы с вами достигли первой цели?</p>	<p>Использование текста учебника и сообщение ребят помогает сделать вывод, о том, что первая цель урока достигнута.</p> <p>Строить объяснение в устной форме, строить логическую цепь рассуждений, анализ объектов.</p>

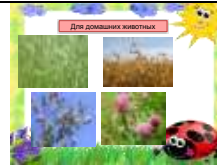
		<p>Первобытный человек отбирал понравившиеся ему вкусные семена, плоды, корм и сеял нужные растения поблизости от своего жилища. Чтобы плоды выросли крупнее и вкуснее, человек поливал растения и ухаживал за ними. Так было положено начало возделыванию растений. С тех пор появились на земле культурные растения.</p>		
7	<p>Динамическая пауза. Цель: Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке. Подведение под понятие.</p>		<p>Давайте поиграем. Игра называется «Путаница» Если вы видите культурное растение, вы приседаете, а если дикорастущее шагаете. <b>Слайд№4</b></p> 	<p>Организовать двигательную активность.</p>
8	<p>Включение в</p>		<p><u>Работа в тетради.</u></p>	

<p>систему знаний и повторение. Цель: Познакомить с культурными растениями разных групп. Проверить усвоение нового знания и использование его для достижения второй цели урока.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Высказывания учащихся</p> <p>Синим.</p> <p>Для домашних животных, для изготовления тканей</p>	<p>Задание 50 Самостоятельное выполнение задания. Проверка проводится коллективная, но с обменом тетрадей. Проверка Слайд №5</p>  <p>Итак, мы с вами выяснили какие же растения называют культурными и почему их так называют? Давайте теперь подумаем, а для чего люди стали выращивать культурные растения. Посмотрите в учебник на с. 88 и прочитайте, что Миша об этом сообщил. Слайд №6</p>  <p>Посмотрите, каким цветом помечены главные слова Миши. Будем обращать внимание на синий цвет. Рассмотри и прочитай с. 89 и скажите для чего ещё люди выращивают культурные растения? Какие это растения. Слайд №7</p>	<p>Дать понятие для чего люди выращивают культурные растения.</p> <p>Учить работать с несколькими источниками информации: книгой и тетрадью, строить логическую цепь рассуждений, поиск и выделение необходимой информации.</p>
---	--	--	---

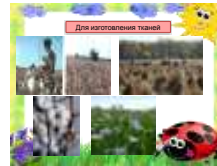


Из него делают ткань.

Растения нужны  
1) для питания  
2) для домашних животных  
3) для изготовления тканей

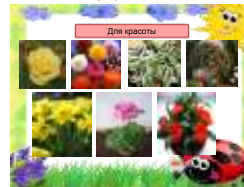


### Слайд №8



Посмотри на с. 90  
Прочитай и рассмотри иллюстрации.  
о чём вы ещё узнали.

### Слайд №9







**Итак,** Миша разделил все растения на 4  
группы в зависимости от того, зачем  
человек их выращивает.


### Слайд №10



Какие у Миши получились группы??  
А Маша эти же растения разделила по-  
другому. Она отвечает на вопрос, «Какие  
культурные растения выращивает»

		<p>4)для красоты</p>	<p>человек?»          Рассмотрите схему, которую начала составлять Маша. С. 91          Какие группы вы увидели?  <b>Слайд №11</b>            Давайте дополним схему, которую начала составлять Маша <b>Слайд 11 анимация</b>          А видите ли вы ребята знак вопроса на розовом фоне в таблице.          Маша не назвала группу растений, к которой относится лён. Вспомните, что про лён сказал Миша.          А ещё он назвал хлопчатник.          Вот дома поинтересуйтесь в различных источниках как называется группа растений, к которой относится лён и хлопчатник. Какие источники вы можете использовать?          Обратите внимание ребята одни и те же растения можно соединить в разные группы в зависимости от того чью точку зрения мы принимаем Машину или Мишину.</p>	<p>Разделить эти же растения на другие группы.</p>
9	Самостоятельная		Поработаем в парах.	Проверка проведена

	<p>работа с самопроверкой в классе.</p> <p>Цель: Закрепить распределение растений на группы, предложенные Машей.</p>	<p>Мы говорили об одних и тех же растениях. Эти растения попадают в разные группы.</p>	<p>Расставьте на свои места растения в таблице (вклейте)</p> <p><b>Слайд с проверкой №12</b></p>  <p>Чем похожи рассказы Маши и Миши? Чем отличаются? Чье мнение вам больше нравится.</p>	<p>по слайду с показом правильного распределения растений и проговаривания в громкой речи.</p>
10	<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель: Проанализировать достижение целей поставленных на уроке. Самооценка собственной учебной деятельности.</p>	<p>Для чего люди выращивают культурные растения Чтобы узнать, зачем люди стали выращивать растения.</p> <p>Самооценивание</p>	<p>Наш урок заканчивается. Давайте подведём итог. Тема нашего урока, какая была? С какой целью мы это делали? Кто для себя сегодня сделал новое открытие? Поднимите руки. А что было самым интересным? Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил? Оцените себя смайликами.</p> <p><b>Слайд № 13</b></p>  <p><b>Слайд №14</b></p> 	<p>Проявление внутренней позиции уч-ся.</p>

		<p>Чтобы продолжить разговор о культурных растениях вы дома поработаете с учебником. С.87 – 91 . а кого заинтересовало, как называется группа растений, к которым относится лён и хлопчатник? Попробует найти ответ ещё и на этот вопрос.</p> <p><b>Слайд №15</b> <b>Спасибо за урок</b></p>	<p>Включить дополнительное задание для развития познавательного интереса.</p> 
--	--	--	---