



**Состояние  
и  
результаты  
деятельности  
системы образования  
Конаковского района  
2010**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение .....</b>	<b>3</b>
1.1.Общая характеристика МО «Конаковский район».	
Особенности района.....	3
1.2..Демографическая характеристика.....	3
1.3. Экономическая характеристика.....	4
1.4.Стратегия развития и социальный заказ муниципальной системе образования.....	6
<b>2. Характеристика муниципальной системы образования.....</b>	<b>7</b>
2.1.Дошкольное образование.....	8
2.2.Общее образование.....	10
2.3. Потери в системе.....	13
2.4. Переход с одной ступени на другую.....	14
2.5. Вариативность образования.....	16
2.6. Дополнительное образование.....	17
2.7.Условия обучения.....	18
2.7.1.Безопасность.....	19
2.7.2. Комфортность.....	19
2.7.3. Организация питания учащихся.....	20
2.7.4.Географическая доступность ОУ.....	21
2.8.Социальные аспекты системы образования.....	22
2.9.Социальное партнерство, формы обеспечивающие открытость и доступность информации о ситуации в ОУ.....	24
2.10. Результаты деятельности муниципальной системы образования.....	25
2.10.1.Анализ уровня обученности.....	25
2.10.2.Достижения учащихся и воспитанников учреждений образования.....	27
<b>3. Ресурсы муниципальной системы образования.....</b>	<b>31</b>
3.1.Финансирование отрасли «Образование».....	31
3.2. Материально-технические ресурсы.....	35
3.3. Информатизация.....	36
3.4. Кадры системы образования.....	37
<b>4. Эффективность использования ресурсов.....</b>	<b>40</b>
<b>5. Заключение.....</b>	<b>42</b>

Настоящий доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования Конаковского района в 2009-2010 учебном году является аналитическим описанием и имеет своей целью привлечь широкую общественность к участию в управлении системой образования и разработке стратегии ее развития.

Данный документ позволяет на основе статистических данных выявить проблемы и тенденции развития муниципальной системы образования, а также будет использован для принятия управленческих решений по модернизации муниципальной системы образования.

Система образования является неотъемлемой частью экономики, ее нельзя рассматривать отдельно от социально-экономических условий функционирования. В представленном докладе значение показателей будет дано в сравнении со средними показателями по области.

Важным результатом проведенной комплексной оценки системы образования является тот факт, что это позволит оценить текущую ситуацию, выявить проблемы и сформулировать задачи по их устранению, а так же будет использован для принятия управленческих решений по модернизации системы.

Публичный доклад размещен на сайте [www.uob-konakovo.ru](http://www.uob-konakovo.ru).

### **1.1. Общая характеристика муниципального образования «Конаковский район». Особенности района.**

Конаковский район – крупный административный, промышленный и культурный регион, расположенный в юго-восточной части Тверской области. Район занимает выгодное географическое положение, располагаясь на железнодорожной и автомобильной магистралях (Москва – Санкт-Петербург), а также водном (Волжском) пути, вблизи от таких крупных промышленных и культурно-исторических центров, как Москва и Тверь. Площадь Конаковского района 2114 кв.км.

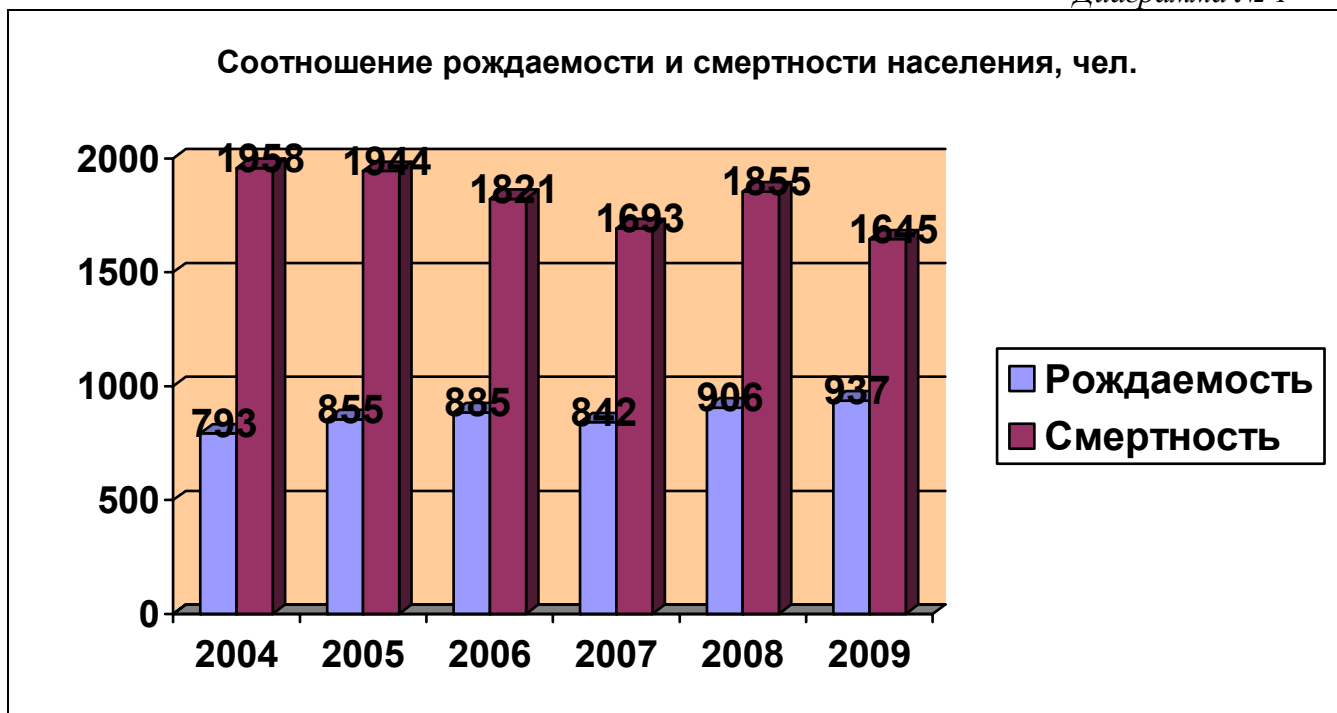
Районным центром муниципального образования «Конаковский район» является городское поселение г. Конаково, которое удалено от областного центра на 80 км. В муниципальное образование входят 17 поселений, из них 6 городских поселений и 11 сельских. Общее число населенных пунктов во всех поселениях 185, среди них: 1 город, 5 поселков городского типа, 179 сел, деревень и рабочих поселков.

Перспективными из них считаются 29 населенных пунктов, удельный вес которых от общего числа населенных пунктов составляет около 16 %.

### **1.2. Демографическая характеристика.**

Характерным для нашего района и всей России является демографический спад. Это затронуло всю систему образования в Конаковском районе. По численности населения Конаковский район занимает одно из ведущих мест среди муниципальных образований Тверской области.

В последние годы наблюдается сокращение общей численности населения с 90,3 тыс. чел. (2004 год) до 84,5 тыс. чел.(2010 год). Основные причины сокращения численности на фоне увеличения рождаемости - это большой процент смертности населения и миграция населения. Вместе с тем наблюдается небольшой рост рождаемости и сокращение смертности населения.



В результате сложившейся ситуации происходит перераспределение демографической нагрузки в пользу трудоспособных людей.

### 1.3. Экономическая характеристика.

Конаковский район относится к числу районов с развитым потенциалом. Особенностью экономического развития является то, что градообразующим предприятием является филиал «Конаковская ГРЭС» ОАО «ЭНЕЛ ОГК-5» и ЗАО «Энергостальконструкция». Наиболее важными отраслями, определяющими развитие промышленного комплекса района, являются: энергетика и машиностроение.

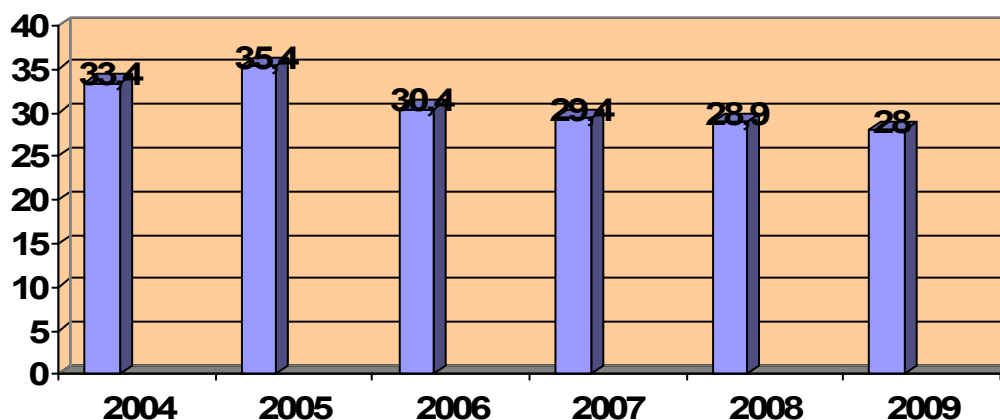
Всего на территории района функционирует 796 предприятий и учреждений с численностью работающих 19,7 тыс. чел.

В целом предприятия промышленности обладают значительным производственным потенциалом, имеют резервные площади для размещения новых современных производств.

На территории Конаковского района в 2009 году в составе агропромышленного комплекса зарегистрировано 9 сельскохозяйственных предприятий, 1 подсобное хозяйство промышленных предприятий и осуществляли предпринимательскую деятельность 510 крестьянских фермерских хозяйств. Несмотря на трудности сельскохозяйственного производства, хозяйства района изыскивают резервы не только для сохранения производственного потенциала, но и ищут пути его увеличения.

Трудовые ресурсы муниципального образования «Конаковский район» составляют 28,0 тыс. чел. Причем, как видно из аналитических данных, в 2009 году произошло уменьшение численности работающего населения:

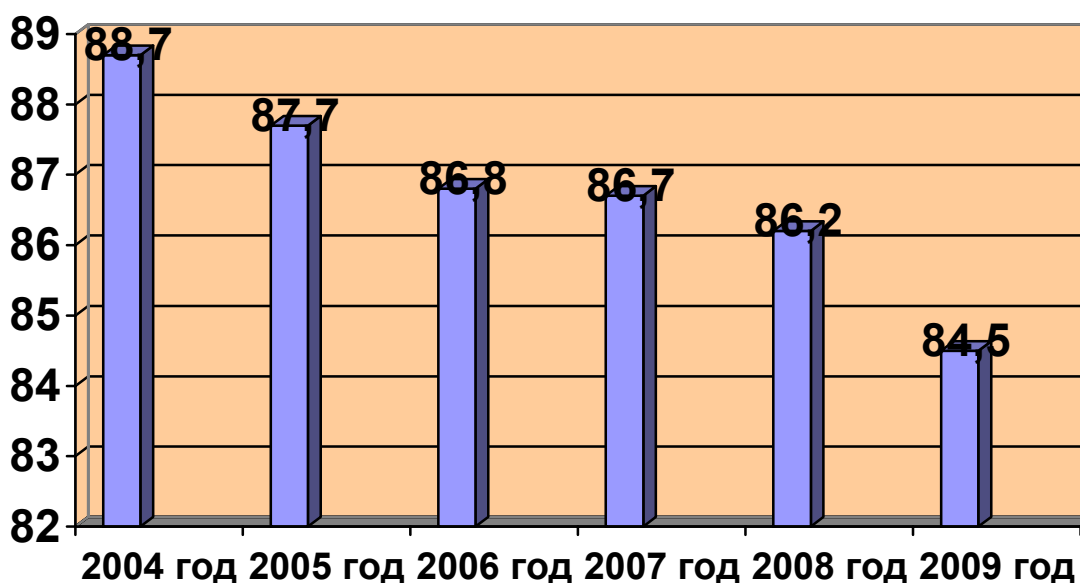
### Численность работающего населения, тыс. чел.



На 01.01.2010 г. численность населения, занятого в экономике района, составила 32,5% от общей численности населения района. Количество безработных, состоящих на учете в Центре занятости населения, составило 801 чел, а уровень безработицы – 2,6 %.

По численности населения Конаковский район занимает одно из ведущих мест среди муниципальных образований Тверской области. Вместе с тем в последние годы наблюдается сокращение общей численности населения. На 01.01.2008 г. общая численность составляла 86,7 тыс. человек, а на 01.01.2010 г. – 84,5 тыс. человек.

### Общая численность населения, тыс. чел.



В 2009 году спрос на рабочую силу на рынке труда вырос. Имеется постоянная потребность в кадрах для сферы образования, управления, услуг, финансов, строительства. В последнее время часть трудоспособного населения стала работать, уезжая за пределы не

только района, но и области.

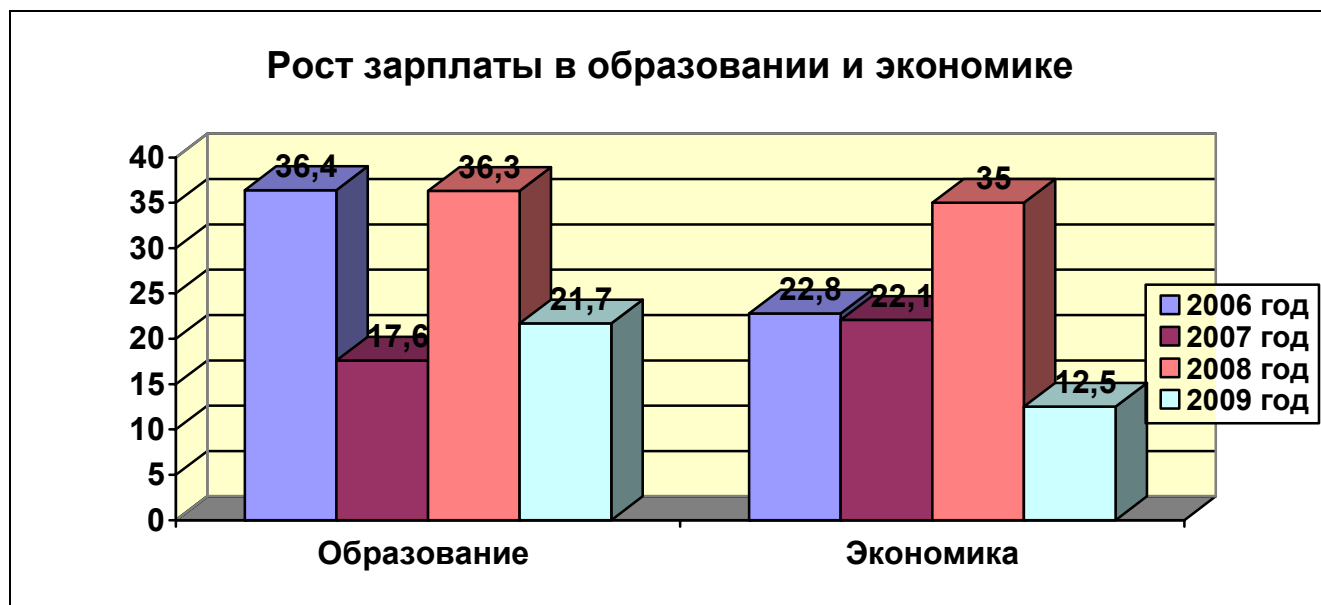
Вместе с тем следует отметить, что доходы населения в районе не увеличиваются:

### Доходы населения

Таблица №1

Год	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Доходы населения, млн. руб.	2837,1 млн. руб.	3540,6 млн. руб.	5196,9 млн. руб.	6221,6 млн. руб.	7680,3 млн.руб.	7458,9 млн. руб.

Диаграмма № 3



Резкое различие в уровне доходов населения, работающего в филиале ОГК-5 КГРЭС и ЗАО «Энергостальконструкция», по сравнению с бюджетными предприятиями и системой образования, является специфической особенностью Конаковского района. Несмотря на то, что заработная плата педагогов растет быстрее заработной платы в экономике (средняя заработная плата в 2009 году составляла 10371,0 руб.), но она все еще остается ниже заработной платы в экономике (в 2009 г. средняя заработная плата была равной 16393,0 руб.).

#### 1.4. Стратегия развития и социальный заказ муниципальной системе образования.

Стратегия развития муниципальной системы образования реализуется в следующих направлениях:

- обеспечение ориентированности сети образовательных учреждений на рынок труда;
- сотрудничество образовательных учреждений и градообразующих предприятий, участвующих в профориентационной работе по начальной профессиональной подготовке.

Профессиональная подготовка молодежи осуществляется в профессиональных училищах и колледжах, ориентированных на местный рынок труда. В 2009 г. обучались 3014 студентов по специальностям, востребованным в энергетике, экономике, строительстве, малом бизнесе и сфере услуг. Вместе с тем, ряд специальностей, по которым ведется подготовка, являются избыточными и невостребованными.

Одной из основных задач на ближайшие годы является обеспечение доступности образования населению, а также обеспечение его качества.

Ее предполагается решить посредством:

- 1) увеличения охвата дошкольников образовательными услугами на основе предоставления новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания,

- организация дошкольного образования);
- 2) введения предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени обучения;
  - 3) создания условий развития инновационных процессов;
  - 4) достижения сбалансированности сети образовательных учреждений в ходе реализации реструктуризации;
  - 5) развития общедоступной системы дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия учреждений (открытие структурных подразделений учреждений дополнительного образования, как в поселках, так и на селе);
  - 6) развития информационной среды;
  - 7) создания независимой системы оценки качества (через реализацию ЕГЭ, внедрение новой формы итоговой аттестации в 9-х классах);
  - 8) освоения бюджетных средств образовательными учреждениями на основе нормативного бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств;
  - 9) усиления взаимосвязей системы образования и рынка труда.

## **2. Характеристика муниципальной системы образования.**

Конаковский район располагает сетью учебных заведений, объединяющих 65 образовательных учреждений (из них 62 – муниципальных, 2 – негосударственных: православная гимназия, 1 дошкольное образовательное учреждение, 1 дошкольное учреждение федерального подчинения). Среди них городских - 43, сельских- 22 . С целью предоставления возможности выпускникам получить начальное, среднее и высшее профессиональное образование на территории района функционируют 2 ПУ, 2 ССУЗа, филиалы и представительства пяти ВУЗов.

## Сеть образовательных учреждений Конаковского района

	2005 / 2006			2006 / 2007			2007 / 2008			2008/2009			2009/2010		
	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	горо	сел	всего	город	село	всего
Общее количество ОУ	19	13	<b>32</b>	18	13	<b>31</b>	18	13	<b>31</b>	19	13	<b>32</b>	18	13	<b>31</b>
В том числе:															
начальных ОУ	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>
основных ОУ	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	-	1	<b>1</b>
средних ОУ	16	10	<b>26</b>	15	10	<b>25</b>	14	9	<b>23</b>	15	9	<b>24</b>	16	10	<b>26</b>
вечерних ОУ	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	-	<b>1</b>
специальных (коррекционных) ОУ	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>
негосударственных ОУ	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>
Общее количество ДООУ	19	8	<b>27</b>	18	9	<b>27</b>	18	9	<b>27</b>	18	9	<b>27</b>	18	9	<b>27</b>
В то числе:															
ДООУ	17	8	<b>25</b>	17	8	<b>25</b>	17	8	<b>25</b>	17	8	<b>25</b>	17	8	<b>25</b>
негосударственные (ведомственные) ДООУ	2	-	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>
Общее количество учреждений дополнительного образования	11	2	<b>13</b>	10	2	<b>12</b>	10	2	<b>12</b>	10	2	<b>12</b>	10	-	<b>12</b>
В том числе:															
спортивные школы	4	-	<b>4</b>	3	-	<b>3</b>	3	-	<b>3</b>	3	-	<b>3</b>	3	-	<b>3</b>
детско-юношеские центры	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>3</b>	2	-	<b>2</b>
центры внешкольной работы	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>
хоровые школы	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>	1	-	<b>1</b>
музыкальные школы	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>
школы искусств	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>

**2.1. Дошкольное образование.**

Приоритетным направлением деятельности системы образования Конаковского района остается «обеспечение государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования».

В системе дошкольного образования созданы благоприятные условия для сохранения здоровья и гармоничного развития детей.



Ежегодно увеличивается количество групп в детских садах, планируется открытие новых дошкольных учреждений, в 2009 году открыты дошкольные группы при МОУ СОШ д. Мокшино. Это, прежде всего, связано с существующим социальным заказом, развитием новых форм дошкольного воспитания.

Решая проблему доступности образования, администрация района регулирует родительскую плату за содержание детей в ДОО. Она не превышает 20 % от общего содержания ребёнка. В 2010 году родительская плата увеличилась до 1040 руб. в месяц во всех учреждениях. Малообеспеченные и многодетные семьи освобождаются от платы за содержание детей на 50% и 100%. Так, на 01.01.2010 г. 87 детей (2,8%) посещают детские сады бесплатно, а родителям 572 детей (18,1 %) предоставлены льготы на содержание детей в дошкольных учреждениях: 257 родителей (8,1%) оплачивают 50%, а 315 родителей (10 %) оплачивают 75 % от установленного размера оплаты.

В Конаковском районе из-за роста рождаемости остается дефицит мест для детей раннего дошкольного возраста. Об этом свидетельствует тот факт, что в 2010 году в журнале регистрации очередности контингента детей в детские сады города было зарегистрировано 1386 детей, в 2007 году на данный период очередность составила 494 ребёнка.

Проведенный анализ, показал, что в 2009 году количество детей, подлежащих устройству, но не устроенных из-за отсутствия мест, по городу составляло 424 ребенка.

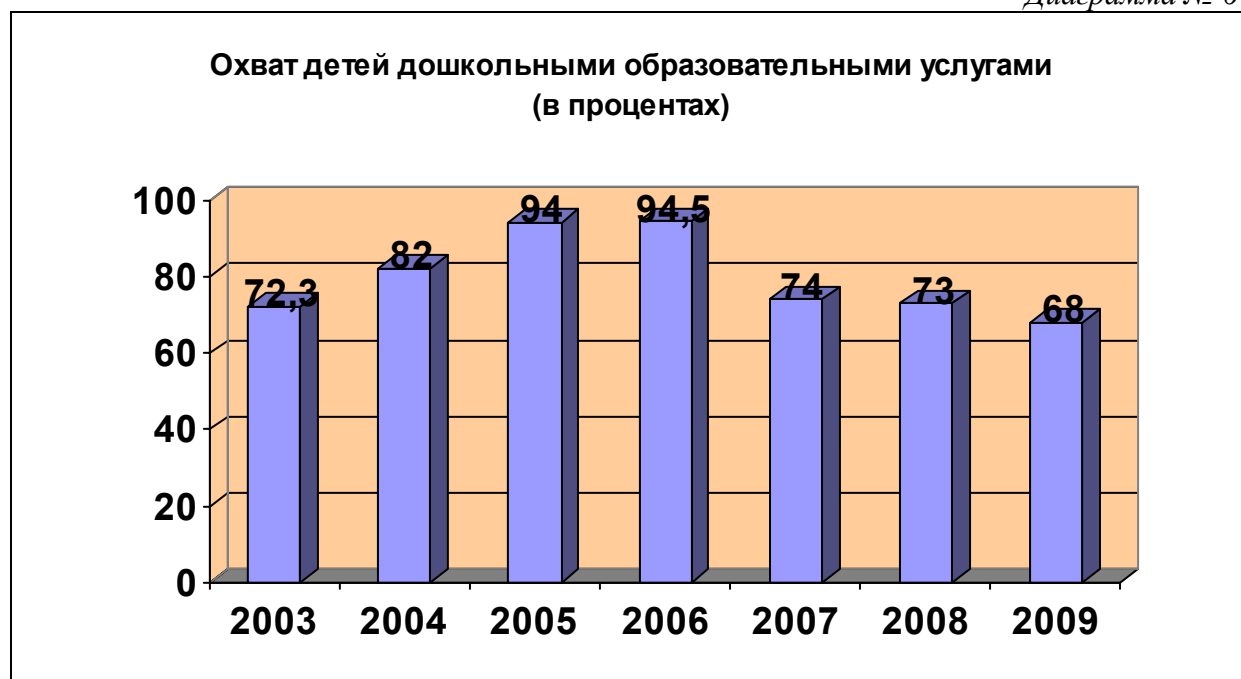
Всего дошкольным образованием на территории района охвачено 3406 детей, что составляет 68 % от общего количества детей дошкольного возраста. В 2009 году из бюджета муниципального образования финансировалось 25 дошкольных учреждений (на селе - 8), в которых воспитывалось 3 195 детей.

Диаграмма № 4





Диаграмма № 6



Снижение процента охвата детей услугами дошкольного образования обусловлено ежегодным увеличением численности детей дошкольного возраста за счет повышения рождаемости, а также за счет активных миграционных процессов на территории Конаковского района (2007 г.- 5363детей, 2008 г.- 5768 детей, 2009 г.-5886 детей)

## 2.2. Общее образование.

Анализируя статистические данные, предоставляемые ежегодно учреждениями образования, можно сделать вывод, что с 2009 года очевидна тенденция снижения количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Диаграмма № 7

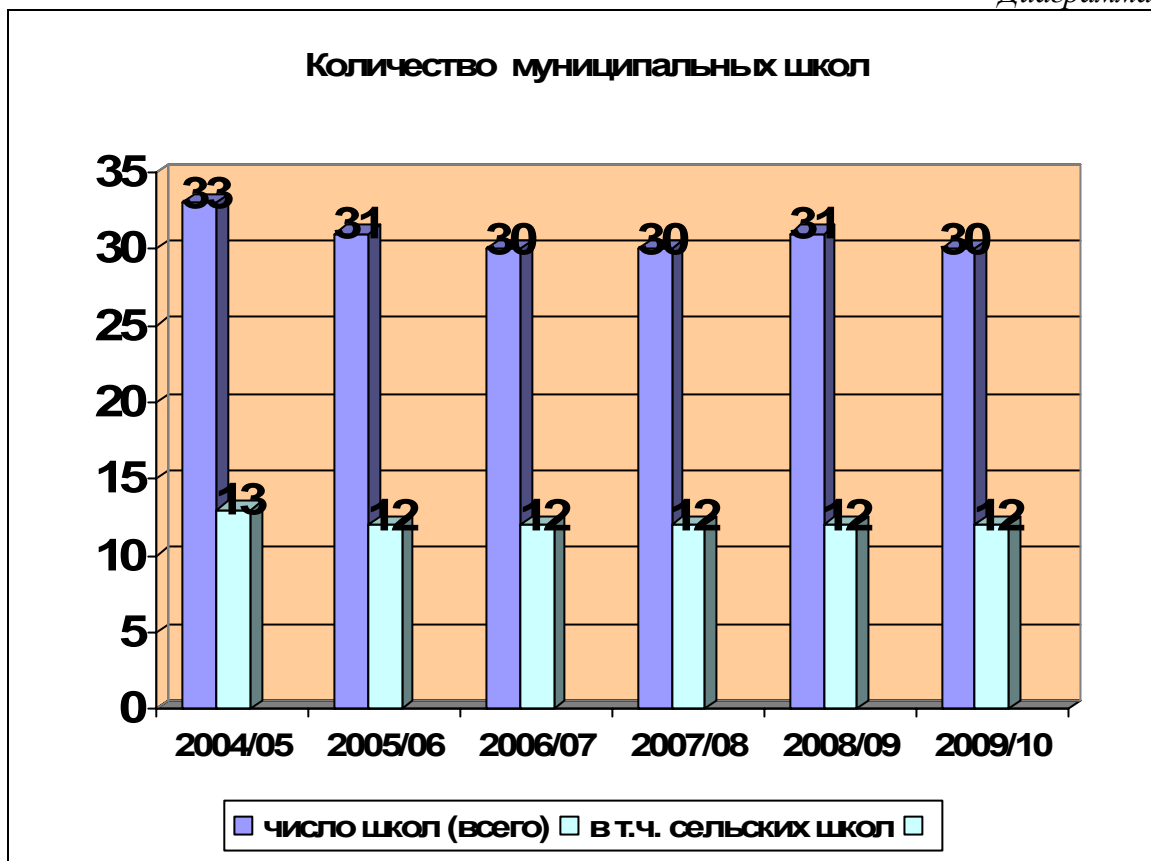
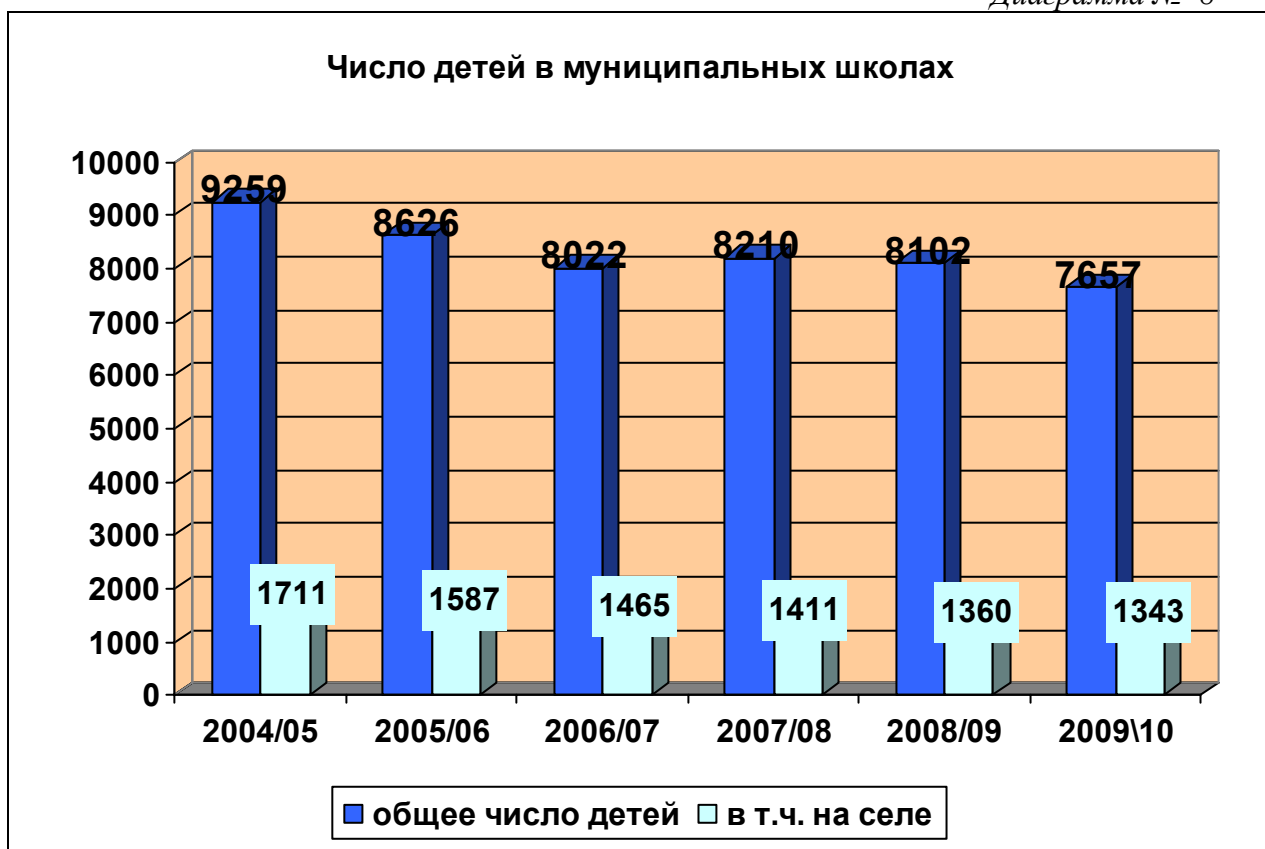


Диаграмма № 8



Охват начальным образованием в районе высок, стабилен и составляет порядка 100%.

На основной ступени обучения коэффициент охвата основным общим образованием составляет 99,8 %, что выше областного показателя - 98,8 %. Коэффициент охвата полным средним образованием составляет 80,9 %, что ниже областного показателя - 96%.

Диаграмма № 9

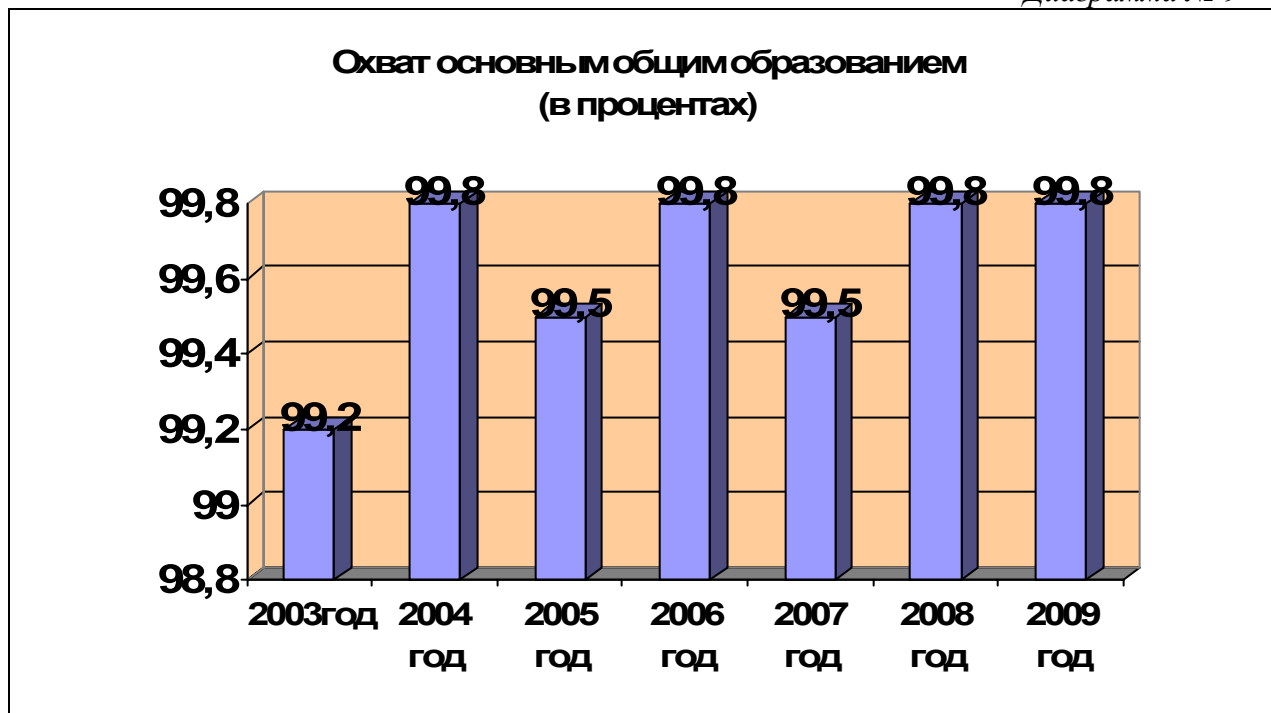
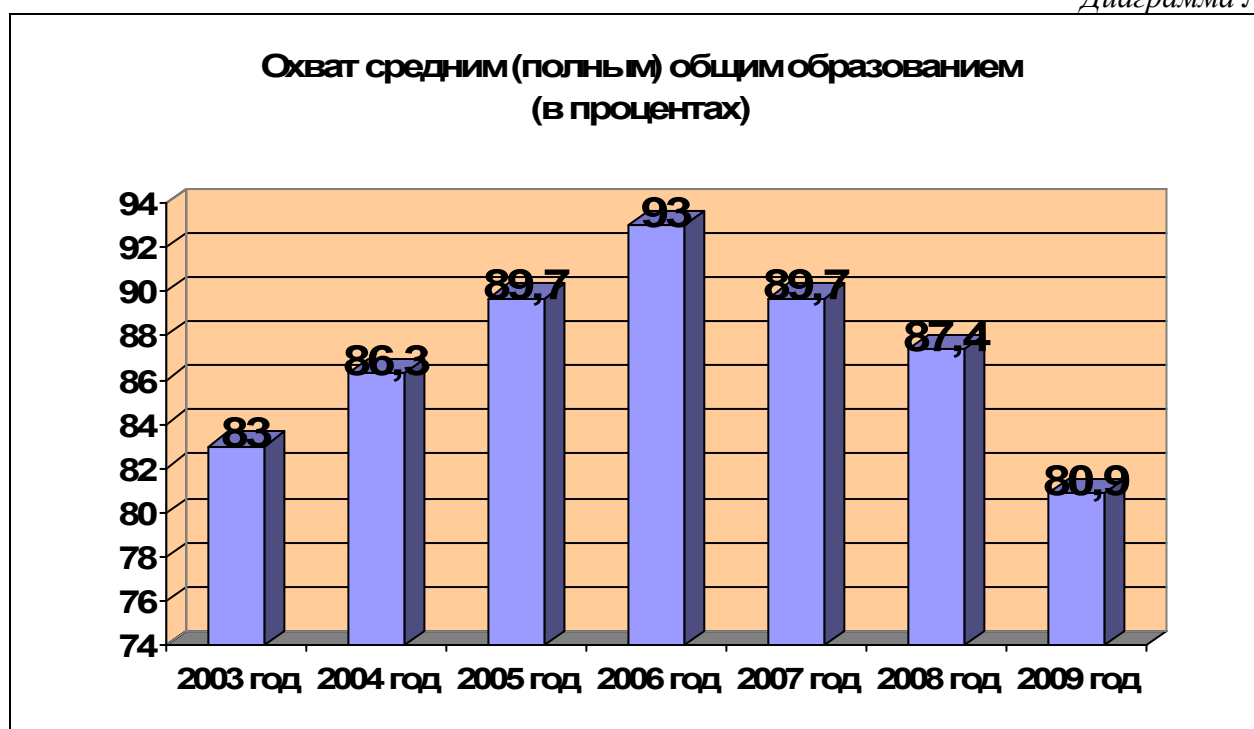


Диаграмма № 10



Охват средним полным образованием в районе не имеет положительной динамики и ниже областных показателей (96 %). Поэтому можно говорить, что предстоит большая работа по повышению мотивации выпускников основной школы для дальнейшего обучения.

### 2.3. Потери в системе.

Ежегодное уменьшение количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях связано не только с внутрирегиональными миграционными процессами, но и с межрегиональной миграцией. Показатели выбытия учащихся имеют тенденцию к снижению.

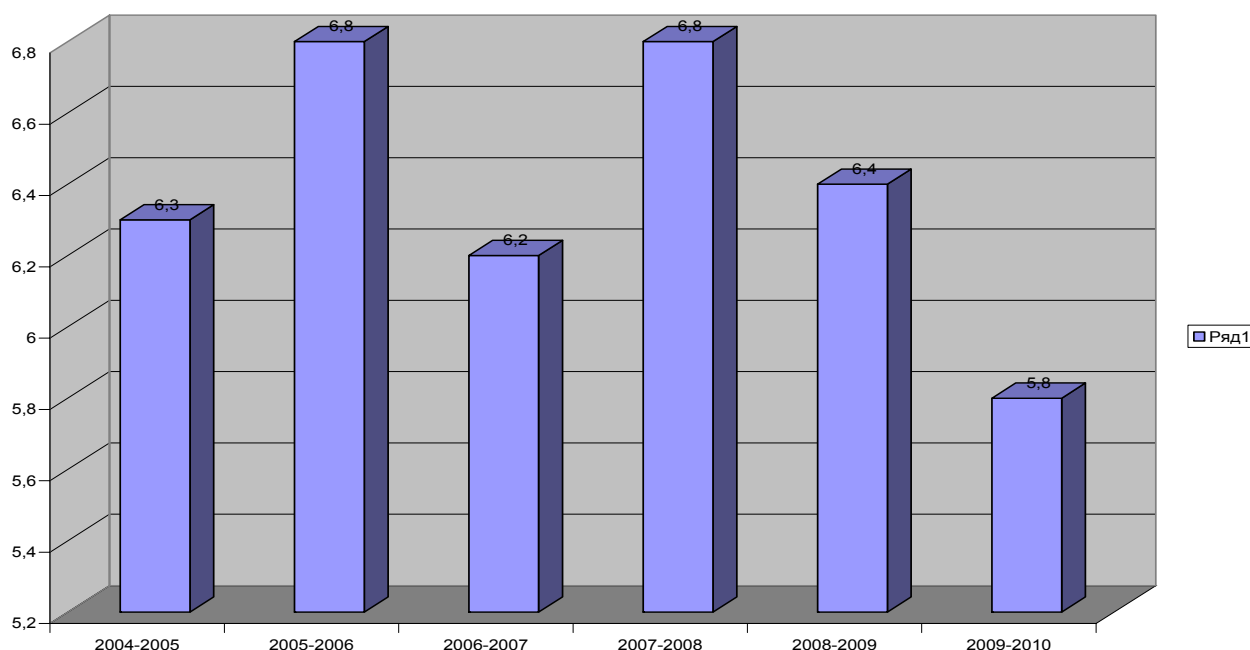
Таблица № 3

#### Количество выбывших учащихся

год	Всего выбыло, чел.	1-4 классы, чел.	5-9 классы, чел.	10-11 классы, чел.
2004	642	175	357	110
2005	581	162	324	95
2006	587	151	269	167
2007	473	169	233	71
2008	502	198	236	68
2009	473	173	237	63
2010	451	168	251	32

Коэффициент выбытия из общеобразовательных учреждений уменьшается:

#### Коэффициент выбытия



Из анализа причин выбытия учащихся следует, что выбытие в связи с переездом из одного населенного пункта в другой по причине неудовлетворенности школой отсутствует. Учащиеся переходят из одного общеобразовательного учреждения в другое в связи с переменой места жительства, переходом в вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения и другое. Переход из школы в школу по причине выбора родителями и детьми образовательного учреждения, учителя или технологии обучения имеет явно наметившуюся тенденцию. Практика показывает, что особенно востребованными являются гимназия № 5, СОШ № 3, 7 и 8 г. Конаково и СОШ № 2 пос. Редкино.

Положительным в деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом является то, что на протяжении нескольких лет отсутствуют учащиеся, отчисленные из общеобразовательных учреждений по неуважительным причинам, исключенные из ОУ по неуспеваемости и за недостойное поведение. Вместе с тем, имеют место случаи исключения из школ в связи с направлением обучающихся в специализированные учреждения (колонии), количество таких детей за последний год не изменилось (2004 г.- 0,04 %, 2005 г.- 0,02 %, 2006 г.- 0,03 %, 2007 г.- 0,07 %, 2008 г.- 0,06 %, 2009 г.- 0,02 % от общего количества).

Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что, как правило, детей, выбывших из учреждения и не трудоустроенных нет. Доля поступивших на работу и не продолживших обучение составляет 0 %, что ниже уровня прошлого года..

В 2009 г. сократилось выбытие учащихся старшей ступени обучения в вечерние школы и учреждения начального и среднего профессионального образования.

Таблица № 4

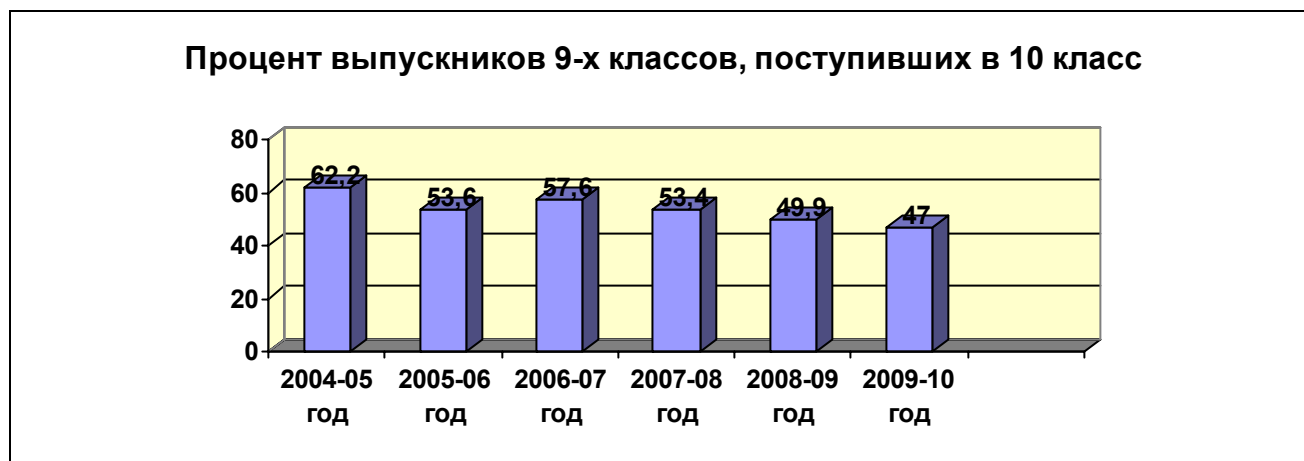
#### Выбытие учащихся из ОУ

Год	Всего выбыло из 10-11 кл., чел.	В учреждения НПО	В учреждения СПО	В вечерние (сменные) учреждения
2004-05	110	19	24	27
2005-06	95	21	14	22
2006-07	167	21	26	26
2007-08	71	12	14	11
2008-09	63	8	26	6
2009-10	32	4	16	1

#### 2. 4. Переход с одной ступени на другую.

Среди выпускников основного общего образования сохраняется устойчивая тенденция перехода на следующую ступень обучения. Как видно из диаграммы, доля выпускников основного общего образования, перешедших на старшую ступень обучения, имеет нестабильный характер

Диаграмма № 12



Колебание числа учащихся, поступивших в 10 класс, связаны с рядом факторов, в том числе и с определенными опасениями по участию в едином государственном экзамене и с необходимостью раньше начать профессиональную деятельность.

Вместе с тем, количество учащихся получивших полное среднее образование и поступивших в ВУЗы, увеличивается. Это связано с экономическими возможностями семьи, наличием на территории района большого количества филиалов московских и тверских ВУЗов, близостью г. Москвы и г. Твери.

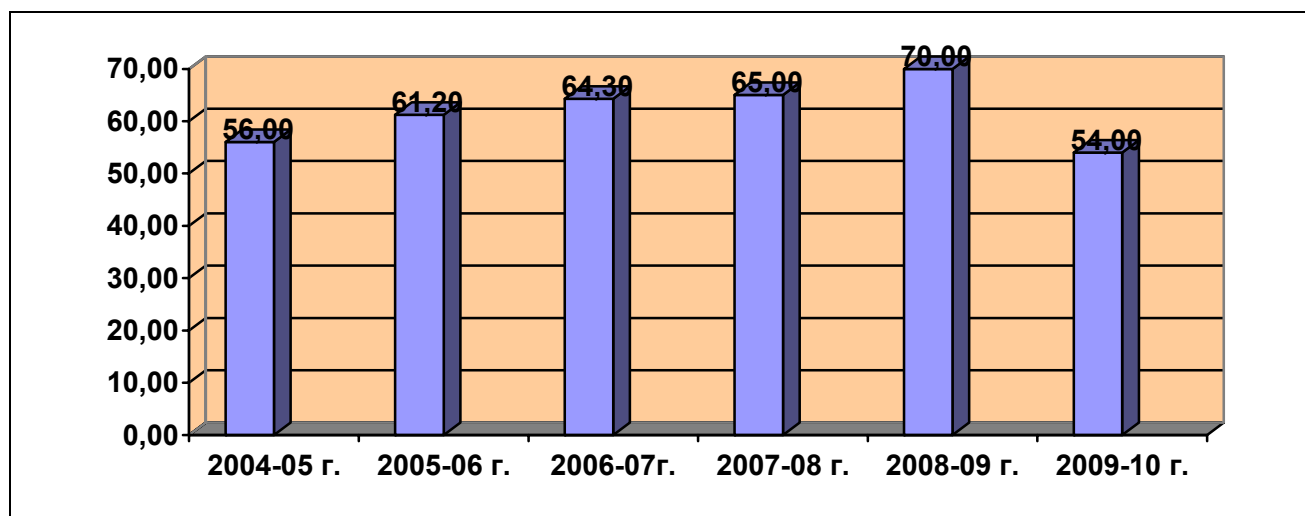
Таблица № 5

Поступление выпускников в ВУЗы в 2009 году

Общее количество выпускников	Всего поступили в вузы		
	Тверской области	Столичные вузы	других регионов
586	121	155	42

Диаграмма № 13

Доля выпускников общего среднего образования, поступивших в ВУЗы



## 2.5. Вариативность образования.

В районе создана сеть образовательных учреждений, дающих возможность выравнивать образовательные возможности детей. Имеются и коррекционные учреждения, и учреждения, позволяющие получать повышенный уровень образования.

В трех дошкольных учреждениях города имеются специализированные группы: 2 логопедические группы (24 ребенка - 0,8 %) и 1 коррекционная группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (6 детей - 0,2 %), открытая в 2009 году.

Следует отметить, что все дети, охваченные коррекционной помощью, после детского сада поступают в общеобразовательные школы.

Общеобразовательные учреждения, реализуя соблюдение принципа общедоступности и бесплатности образования, всем гражданам, проживающим на территории района, предоставляют возможность получить основное общее образование либо в дневной форме обучения в общеобразовательных школах, либо по вечерней (очно-заочной) форме в вечерних школах, либо специальное (коррекционное) образование в специальной (коррекционной) школе. Ведется работа по организации различных форм получения общего среднего

образования для детей со специальными потребностями. Количество таких детей ежегодно меняется.

Таблица № 6

**Количество детей со специальными потребностями**

Количество учащихся, занимающихся	2006-2007 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
на индивидуальном обучении	77	1	79	1,1	109	1,3	109	1,4
в том числе дети - инвалиды	41	0,5	37	0,5	139	1,7	48	44
в классах компенсирующего обучения	12	0,1	13	0,2	-	-	-	-
в специальных (коррекционных) классах 8 вида	40	0,5	43	0,6	42	0,5	40	0,5
в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей, с отклонениями в развитии	53	0,7	47	0,6	42	0,5	42	0,5

В городе создан и успешно функционирует Центр развития ребенка - детский сад № 11, который посещают 263 (8,4 %) дошкольника.

Функционирует гимназия, в которой в 2009-10 учебном году обучались 447 обучающихся, а также наряду с этим открыты 4 профильных класса: физико-математические классы (СШ №3 г. Конаково), естественно-научный класс (СШ №2 г. Конаково), химико-биологический класс (СШ №8 г. Конаково), в них обучался 71 ученик. В трех учреждениях на старшей ступени открыты многопрофильные классы (гимназия №5, СШ №2 п. Редкино, СШ п. Козлово), количество обучающихся в которых составляет 118 человек, в прошлом 2008-2009 учебном году функционировали 3 профильных и 6 многопрофильных классов с численностью обучающихся в них 192 человека.

Образованием повышенного уровня охвачено 22,9 % от общего количества учащихся 10-11 классов, что выше показателя 2008-2009 учебного года (16,7 %). Вместе с тем следует отметить, что для большинства детей, проживающих в сельской местности, доступ к образованию повышенного уровня ограничен.

Для предоставления возможности получать образование в очно-заочной и заочной формах обучения, а также в форме экстерната в районе работает одна вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и в двух поселковых школах открыты классы очно-заочной формы обучения. В вечерней школе обучалось 186 человек, заочной формой обучения в двух поселковых школах охвачены 92 человека.

## 2.6. Дополнительное образование.

Вопрос стимулирования развития системы дополнительного образования в районе как неотъемлемой части непрерывного образования детей и подростков по-прежнему остается актуальным.

В районе созданы условия для получения дополнительного образования учащихся. На территории муниципального образования услуги по дополнительному образованию учащихся оказывают 12 учреждений дополнительного образования: две детско-юношеских спортивных школы, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, центр внешкольной работы, два детско-юношеских центра, хоровая школа мальчиков и юношей, две школы искусств, три музыкальные школы. В 2009-10 учебном году в учреждениях дополнительного образования обучались 5613 человек, что составило 72% от общего числа школьников.

Кроме того, в общеобразовательных учреждениях в 2009-10 уч. году работало 325 кружков, секций и объединений различной направленности, в которых занимались 5521



воспитанник, что составило 71% от общего количества обучающихся.

С целью формирования устойчивого интереса и потребности в занятиях физкультурой и спортом, традиций и навыков здорового образа жизни во всех школах района в 2009 -10 уч. году функционировал 91 спортивный кружок, в которых занимались 1408 воспитанников, что составляет 18 % от общего количества обучающихся в школах (2008-2009 учебном году - 78 спортивных кружков и секций, в которых занимались 1402 (17 %) воспитанника, в 2007 году – 85 кружков с 1577 обучающимися в них; в 2006 году - 112 спортивных кружков и секций с 2075 обучающимися в них; в 2005 году было организовано 106 спортивных кружков и секций, в которых занимались 1729 учащихся).

Таблица № 7

**Организация работы кружков и секций в ОУ**

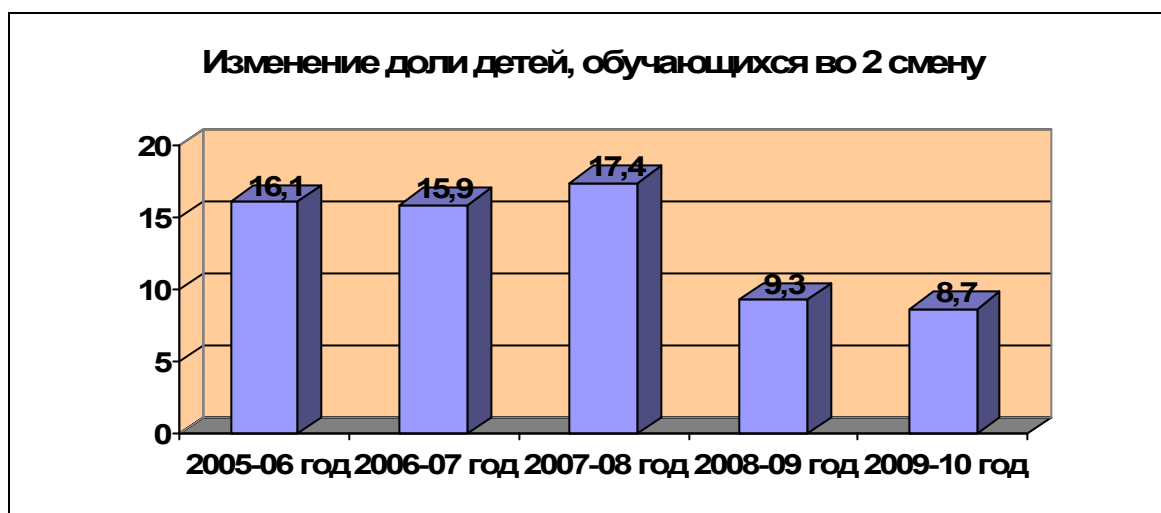
Учебный год	Количество кружков и секций	Количество воспитанников	Процент охвата
2004-2005	408	8156	78 %
2005-2006	419	7228	81 %
2006-2007	449	6911	82 %
2007-2008	350	6319	81 %
2008-2009	336	6267	85%
2009-2010	325	5521	71 %

Школы имеют необходимые ресурсы для реализации дополнительных образовательных услуг.

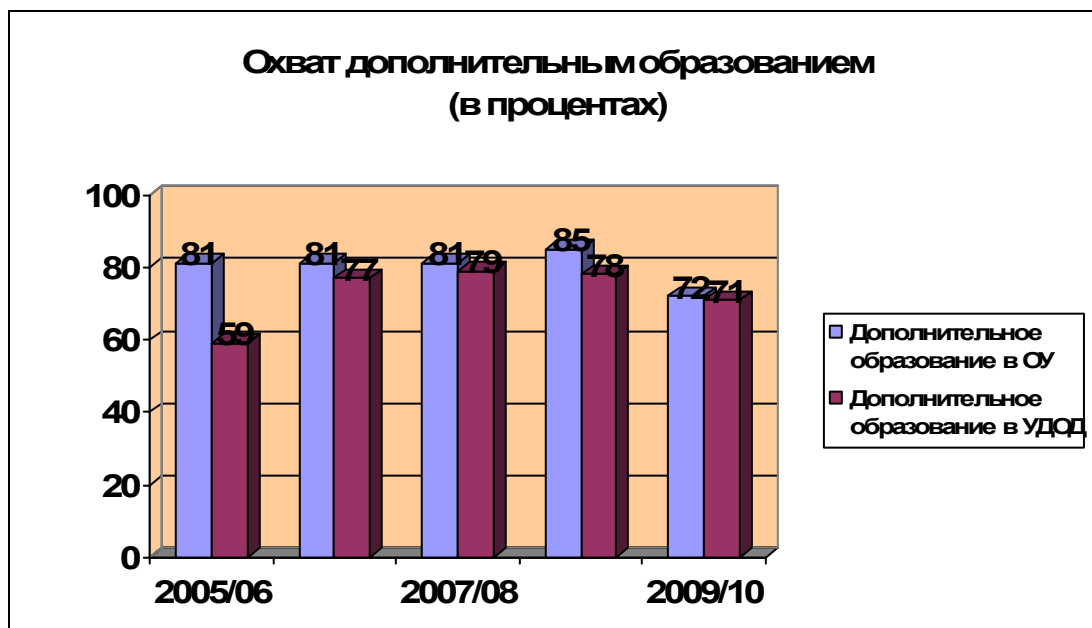
Активизировать этот процесс позволит постепенный переход на односменные занятия, предоставив более удобные возможности для учащихся и экономически эффективные для образовательных учреждений.

Для сведения, в 2009-2010 учебном году занятия в две смены проходили в 11 школах, что составило 35 % от общего количества учреждений.

Диаграмма № 14



Количество школ, перешедших на односменные занятия, увеличилось, количество детей, обучающихся во вторую смену, уменьшилось- 681 человек (2008-09 учебный год – 746 учащихся в 12 школах)



Вместе с тем следует отметить, что для увеличения доступности дополнительного образования в сельских школах открываются структурные подразделения учреждений дополнительного образования : 2006-2007 уч. год – структурное подразделение ДЮЦ Конаковского района в п. Редкино, 2007-2008 уч. год – структурное подразделение СДЮСШОР в СОШ с. Селихова , 2009- 2010 уч. год - структурные подразделения ДЮСШ №14 в с. Завидово, три из пяти музыкальных школ базируются в общеобразовательных учреждениях, что дает возможность больше детей привлекать к занятиям.

## 2.7. Условия обучения.

Одной из главных задач качества образования является обеспечение физической и психологической безопасности детей, создание комфортных условий обучения и воспитания.

Можно сделать вывод, что в образовательных учреждениях создается комфортная среда - выдерживаются требования к продолжительности перемен, появилась возможность предоставлять во вторую половину дня услуги дополнительного образования. Одним словом, наблюдается положительная тенденция их развития.

### 2.7.1.Безопасность.

В целях формирования у детей и работников образовательных учреждений способности к действиям в экстремальных ситуациях проводятся занятия с детьми, тренировки по отработке действий при чрезвычайных ситуациях. Разработана и реализуется Программа «Безопасность образовательного учреждения».

### 2.7.2. Комфортность.

Деятельность управления образования и всех образовательных учреждений направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Продолжает формироваться здоровьесберегающая система. Педагогические коллективы образовательных учреждений участвуют в реализации профилактических программ, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Большинство педагогических коллективов используют традиционные виды и формы, такие как дни, недели или месячники здоровья, систему физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий, работу «Школы здоровья» или «Театра здоровья». Увеличивается количество учреждений, реализующих комплексно-целевую программу «Здоровье». На базе средней школы с. Дмитрова Гора работает опытно-экспериментальная площадка по реализации проекта «Школа укрепления здоровья».

Традиционно в течение учебного года проводится работа по оздоровлению детей. Всего в 2010 году в летний период при 36 образовательных учреждениях действовали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнуло 2050 человек, 15 трудовых подростковых объединений с организацией горячего питания с охватом 345 детей, 75 подростков трудоустроено Центром занятости населения и Комитетом по делам молодежи, 176 человек приняли участие в многодневных экскурсиях, 120 подростков отдохнули в палаточных лагерях. (в 2009 году действовало 45 оздоровительных лагерей при образовательных учреждениях, в которых отдохнуло 1635 человек, 16 трудовых объединений с организацией горячего питания, в которых было занято 367 подростков, 156 человек отдохнули в палаточных лагерях, 272 приняли участие в многодневных экскурсиях, 357 подростков трудоустроено Центром занятости и комитетом по делам молодежи)

В итоге отдыхом, оздоровлением и занятостью в 2010 г. было охвачено 3280 детей, что составило 47 % от количества детей 6,5 -17 лет (в 2009 году- 3996 детей, что составило 57,4 % от общего количества детей). Наблюдается отрицательная динамика.

В целом по району на финансирование летней оздоровительной кампании 2010 года было выделено 6132,4 тыс руб., из них 2381, 5 тыс. из местного бюджета (в 2009 году было выделено 4292 тыс. руб., из них 1575 тыс.руб. из местного бюджета)

В течение трех лет оздоровительные лагеря открываются и во время осенних каникул. Так, в 2009 году во время осенних каникул в лагерях оздоровились 803 человека.

Диаграмма № 16



### 2.7.3. Организация питания.

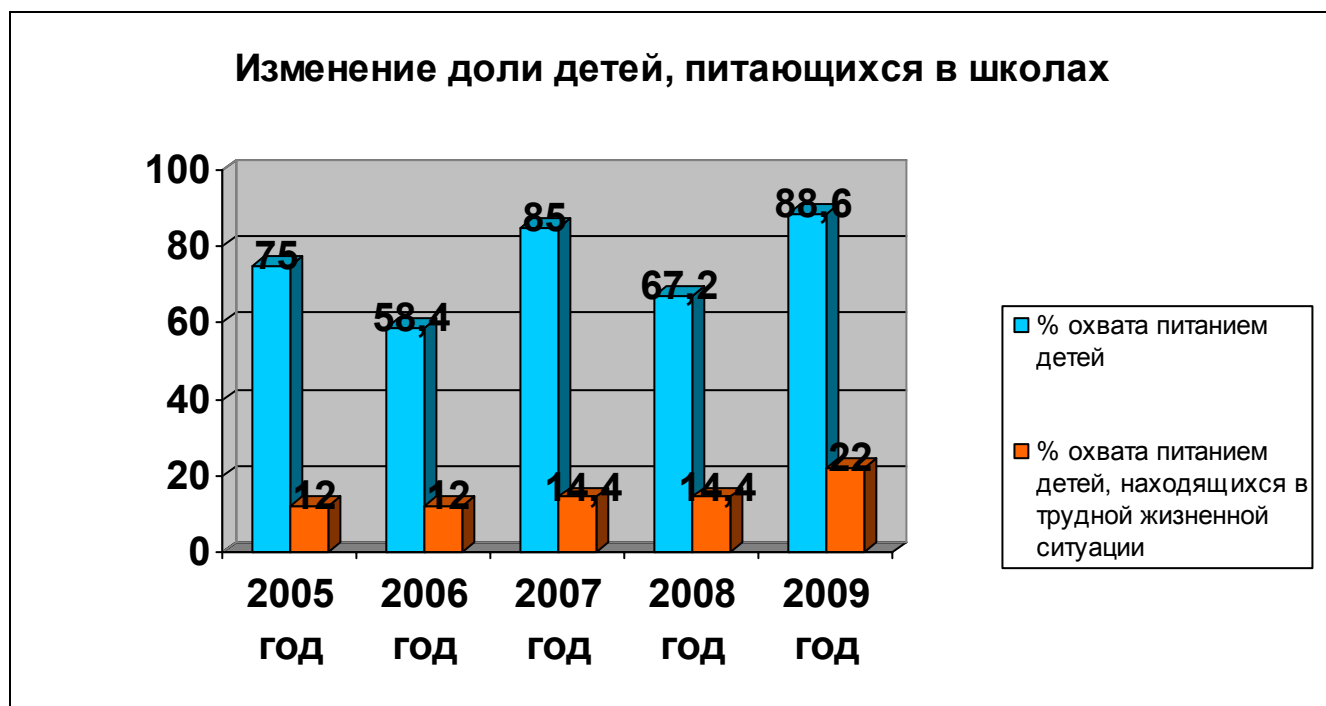
Проведение тендеров на продукты питания для дошкольных образовательных учреждений позволяет производить закупки по более низким ценам, организовывать качественное сбалансированное питание. Бюджетом района предусмотрено выделение 60 рублей в день на питание одного ребенка в дошкольном учреждении. Анализируя выполнение натуральных норм потребления продуктов питания необходимо отметить, что ассортимент продуктов за последние три года значительно расширился и качественно улучшился, стабилизировалась разовость приема пищи, регулярно проводится С - витаминизация.

Немаловажным фактором является организация горячего питания обучающихся. Бесплатным двухразовым горячим питанием на сумму 40 руб. в день за счет средств районного бюджета обеспечиваются обучающиеся специальной (коррекционной) школы № 4 и обучающиеся коррекционных классов VIII вида (в 2009 г. -35 руб., 2008 г.-35, 2007 году - 30 руб.), а также дети, освобожденные от платы за питание в ГПД. С 01.01.2009 г. все

учащиеся начальных классов получают дотацию на питание из местного и областного бюджетов из расчета 20 рублей на 1 человека в день, а также дотацию на питание в сумме 20 руб. в день получают дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Горячими завтраками и обедами в 2009 г. было охвачено 6876 детей или 88,6 % от общего количества учащихся, обучающихся в школах, что значительно больше, чем в прошлом году (в 2008г. –4963 детей или 67,2 % от общего количества; в 2007 году было охвачено 85%). В сельских школах используют в качестве дополнительных источников питания овощи, выращенные на пришкольных участках. Процент охвата питанием за родительские деньги высокий. Однако необходимо совершенствовать систему мер по большему охвату горячим питанием из средств бюджета муниципального образования.

Диаграмма № 17



#### 2.7.4. Географическая доступность образовательных учреждений.

В связи с «компактным» расположением города Конаково и незначительной удаленностью учреждений образования друг от друга существует пешеходная доступность для детей, проживающих в городе.

11 сельских образовательных учреждений имеют собственные школьные автобусы для перевозки и подвоза обучающихся. На каждый школьный маршрут управлением образования и ГИБДД Конаковского района утвержден паспорт, схема маршрута с указанием линейных и дорожных сооружений. На обучающихся оформлены бесплатные именные проездные билеты в автотранспортном предприятии (АТП) города Конаково и посёлка Редкино.

Организован подвоз сельских школьников:

в 2004-2005 уч. году – 384 человека (22,4 %);

в 2005-2006 уч. году – 380 человек (23,9%);

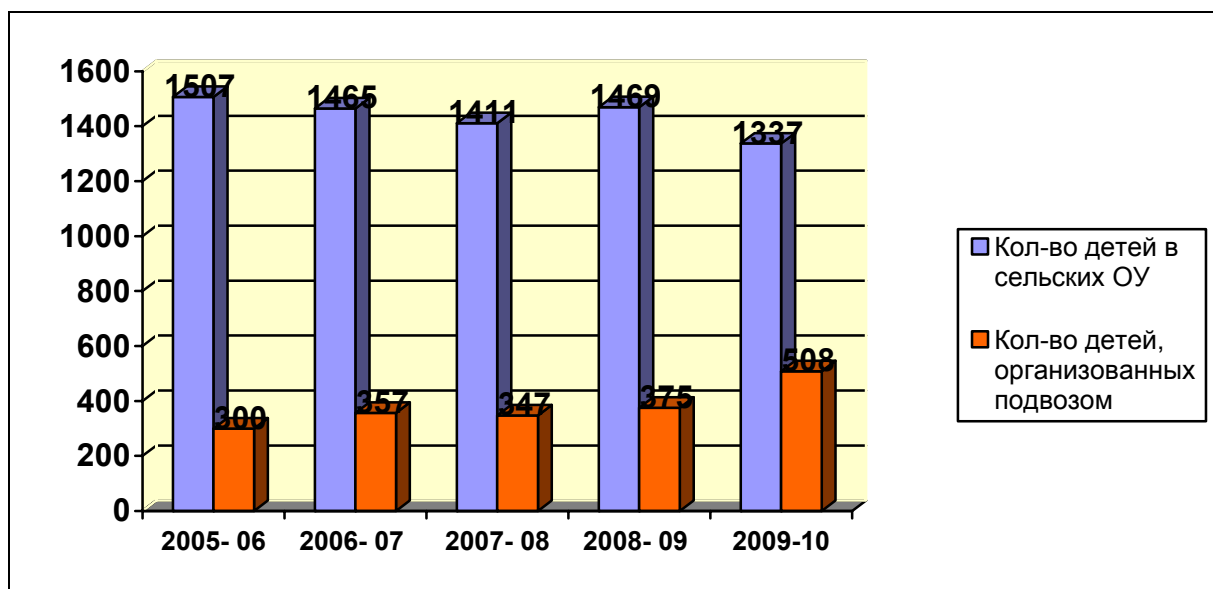
в 2006-2007 уч. году – 357 человек (24,4%);

в 2007-2008 уч. году - 347 человек (24,6 %);

в 2008-2009 уч. году - 375 человек (25,5%) из 58 деревень.

В 2009-2010 уч. году – 508 человек (38,0 %) из 58 населенных пунктов

## Изменение доли детей, подвозимых в ОУ с помощью школьного транспорта



Перевозки осуществляются по дорогам, 100 % которых имеют асфальтовое покрытие. Ежедневный пробег автобусов составляет 265,4 км. Время доставки к школе составляет не более 30 минут. Треть школьных автобусов совершает по два рейса. В связи с этим управлению образования необходимо решить вопросы по организации обслуживания и предрейсовых осмотров школьных автобусов, а именно, необходимо организовать сервисную службу по обслуживанию и ремонту транспорта, осуществляющего подвоз детей.

С 2006 года начато обновление школьного транспорта, приобретен автомобиль «Газель» для СОШ д. Вахонино, в 2007 году – для СОШ с. Дмитрова Гора, в 2008 году – автобусы ПАЗ для СОШ п. Козлово и пассажирская «Газель» п. Радченко, в 2009 году пассажирская «Газель» - для МОУ СОШ №2 п. Редкино, 2010 год – автобус ПАЗ для СОШ с. Городня.

Хорошее транспортное обеспечение, процент охвата школьников питанием, высокий уровень оздоровления детей и отсутствие чрезвычайных ситуаций позволяет говорить о комфортных условиях для обучения и развития детей.

## 2.8. Социальные аспекты системы образования.

По-прежнему серьезной проблемой остается положение детей, находящихся в социально опасном положении и оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день в Конаковском районе 244 несовершеннолетних находятся под опекой и попечительством (в 2009 г.- 263 , 2008 г- 270, 2007 г. - 276 чел.), в 2010 г. в 9 приемных семьях находится 18 детей. (в 2009 г.в семи приемных семьях - 13 детей). 208 получают денежное пособие (в 2008 году – 230 чел, 2007г.- 216 чел.)

В управлении образования сформирован банк данных о детях, проживающих в социально-опасном положении. На 01.07.2010 года на учете состояли 65 семей (2009 г. -135 семей), находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются 216 детей.

Анализ динамики преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними или с их участием на территории Конаковского района, показывает, что за первое полугодие 2010 года участниками преступлений стали 12 учащихся, что ниже уровня прошлого года (в 2009 году -23 учащихся).

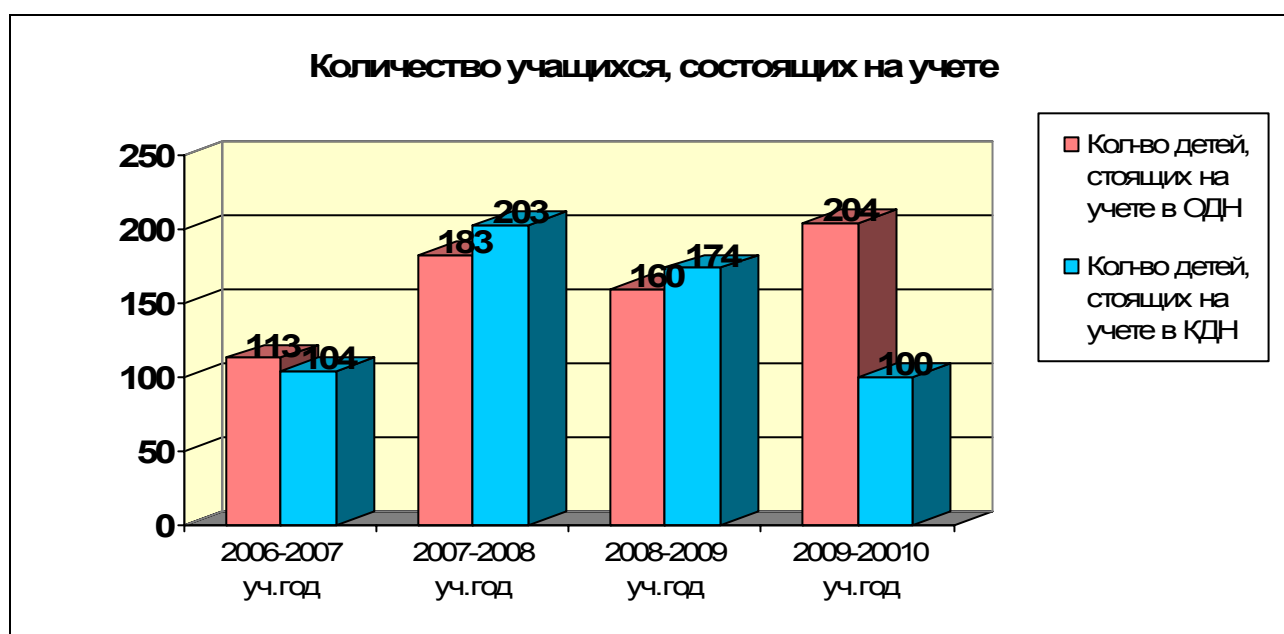
На учете в комиссии по делам несовершеннолетних на 1.06. 2010 года состоят 100 детей (в 2009 году – 174 ребенка), в отделе по делам несовершеннолетних – 206 человек (в 2009

году-160 чел, в 2008 г. -183 чел.), на внутришкольном учете - 207 (в 2009 году -283 чел, в 2008 г.- 308 чел.)

Неоценимую помощь в Работе по профилактике правонарушений, безнадзорности, выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает социально-психологическая служба учреждений образования в 2009 году в школах работали 14 социальных педагогов и 17 педагогов – психологов (в 2008 году – 14 социальных педагогов и 12 педагогов психологов, 2007 году – работало 18 социальных педагогов и 14 педагогов-психологов; в 2006 году - работало 15 социальных педагогов и 14 педагогов- психологов, в 2005 году - 14 социальных педагогов и 17 педагогов-психологов).

Как свидетельствуют приведенные данные, динамика правонарушений и преступлений проявляет тенденцию к снижению. Это подтверждает правильность совершенствования профилактической работы, усиление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями органов профилактики, социальной защиты, службой занятости.

Диаграмма № 19



Ежегодно принимаются меры по организации отдыха, оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семьям таких детей оказывается материальная помощь в виде полного или частичного погашения родительской платы за пребывание в дневных оздоровительных лагерях:

Таблица № 8

**Погашение родительской платы за пребывание в оздоровительных лагерях**

2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
<b>685 детей</b> (10 % от числа детей 1-9 классов)	<b>955 детей</b> (14 % от числа детей 1-9 классов)	<b>410 детей</b> (11,2 % от числа детей 1-9 классов)	<b>486 детей</b> (7,3 % от числа детей 1-9 классов)	<b>437 детей</b> ( 6,5 % от общего количества детей 1-9 классов)

Школьникам, находящимся под опекой и попечительством, в 2009 г. предоставлялось бесплатное питание. Процент детей, получавших льготное питание, за 3 года увеличился (2005г. -8,2 %, 2006г.- 8,1%, 2007 г. – 12 %, 2008 год - 15 %, 2009 г.-22%) .

В г. Конаково функционирует специализированный Дом ребенка для детей с ограниченным поражением центральной нервной системы с нарушением психики. В 2009 году в нем воспитывалось 98 детей в возрасте от рождения до 5 лет (в 2008 г. – 108 детей). В пос. Редкино функционирует социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. На 01.05.2010 года в нем воспитывается 26 детей (в 2009 году – 31 ребенок, в 2008 г. - 10 детей).

## **2.9. Социальное партнерство, формы, обеспечивающие открытость и доступность информации о ситуации в ОУ.**

К 2009 году сложилась организационная структура государственно-общественного управления образованием района. У нас, как и во многих районах Тверской области идет процесс формирования новых управленческих структур, апробируются современные модели управления муниципальной образовательной системой.

Общественное управление образованием на муниципальном уровне осуществляется через районный Совет по образованию. Во всех образовательных учреждениях района действуют Советы ОУ, родительские комитеты (общешкольные, классные, по параллелям), советы старшеклассников, ученические комитеты. Ряд учреждений создал попечительские советы.

В 2009 году преобразования государственной составляющей структуры управления. Именно в этом году нами апробирована новая динамическая модель организационной структуры управления образованием, представленная четырьмя уровнями:

- уровень начальника управления (стратегический уровень управления),
- уровень заместителей начальника управления (тактический уровень управления),
- уровень руководителей отделов (технологический уровень)
- уровень специалистов (уровень оперативного управления).

Данная модель, как нам кажется, в полной мере соотносится с новыми целями, стоящими перед муниципальной образовательной системой, и обеспечивает социальную функцию образования.

В 2009 году с целью расширения общественного участия в управлении образованием районный Совет по образованию получил полномочия по распределению фонда стимулирования руководителей образовательных учреждений. Представители Совета принимают участие при проведении ЕГЭ в качестве наблюдателей, а также могут участвовать в работе комиссий по лицензированию и аккредитации общеобразовательных учреждений.

Второе основное направление развития демократического, государственно-общественного управления муниципальной системой образования – это развитие самоуправления педагогов, учащихся и их родителей как фактора демократизации самого общества.

Наиболее развитая и самоуправляемая подсистема в нашем районе - это система педагогического самоуправления. Именно эта подсистема призвана сегодня моделировать содержание образования с учетом вариативности образования, обновлять технологии, методы, формы обучения, воспитания, развития, управления, выводить качество образования на более высокий уровень. На муниципальном уровне система педагогического самоуправления в нашем районе представлена районной конференцией педагогических работников и районными методическими объединениями педагогических работников.

Важным этапом в процессе моделирования демократической системы управления муниципальной системой образования стала для нас работа по формированию системы ученического самоуправления. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, испытать ответственность за свои поступки.

Формирование системы родительского самоуправления на муниципальном уровне – особая забота всех управленцев. Идет процесс поиска путей привлечения родителей к управлению образованием. Формирование такого органа самоуправления родителей, как районная родительская конференция, создаваемого с целью усиления роли семьи в воспитании подрастающего поколения, нами успешно реализуется.

Районные родительские конференции ежегодно проводятся с 2005 года. Их проведение показало, что с одной стороны существуют конструктивные, деловые отношения между образовательными учреждениями и родителями. С другой стороны, хотелось бы, чтобы большинство родителей ощущали себя влиятельными людьми в школе, в дошкольном учреждении, людьми, способными оказывать позитивное воздействие на образовательный процесс.

Третьим базовым направлением в стратегии развития государственно - общественного управления муниципальной системой образования является организация деятельности общественных органов управления образованием, в которых были бы представлены все участники образовательного процесса.

Перевод системы управления в новое качество потребовал выделения органов управления общественной природы, поэтому в структуру управления образовательной системой района включены районная конференция участников образовательного процесса и районный совет по образованию.

## **2.10. Результаты деятельности муниципальной системы образования.**

### **2.10.1. Анализ уровня обученности.**

По итогам 2009-2010 учебного года из обучающихся переводных классов, выпускников 9,11(12)-х классов, освоивших в полном объеме общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования завершили учебный год 97,8 % , что выше уровня прошлого года (96,9 %). Из 672 выпускников 9-х классов успешно прошли аттестацию и получили документы государственного образца об основном общем образовании 657 (98 %) учащихся (в 2008-2009 уч. году – 98,4%), из 349 выпускников 11, 12-х классов – 336 ( 96,3%) учащихся (в 2008-2009 уч. году – 84,9 %).

Прошли итоговую аттестацию в особом режиме:

- 27 выпускников 11(12)-х классов (в 2008-2009 учебном году -23)
- 32 выпускника 9-х классов (в 2008-2009 учебном году – 94)

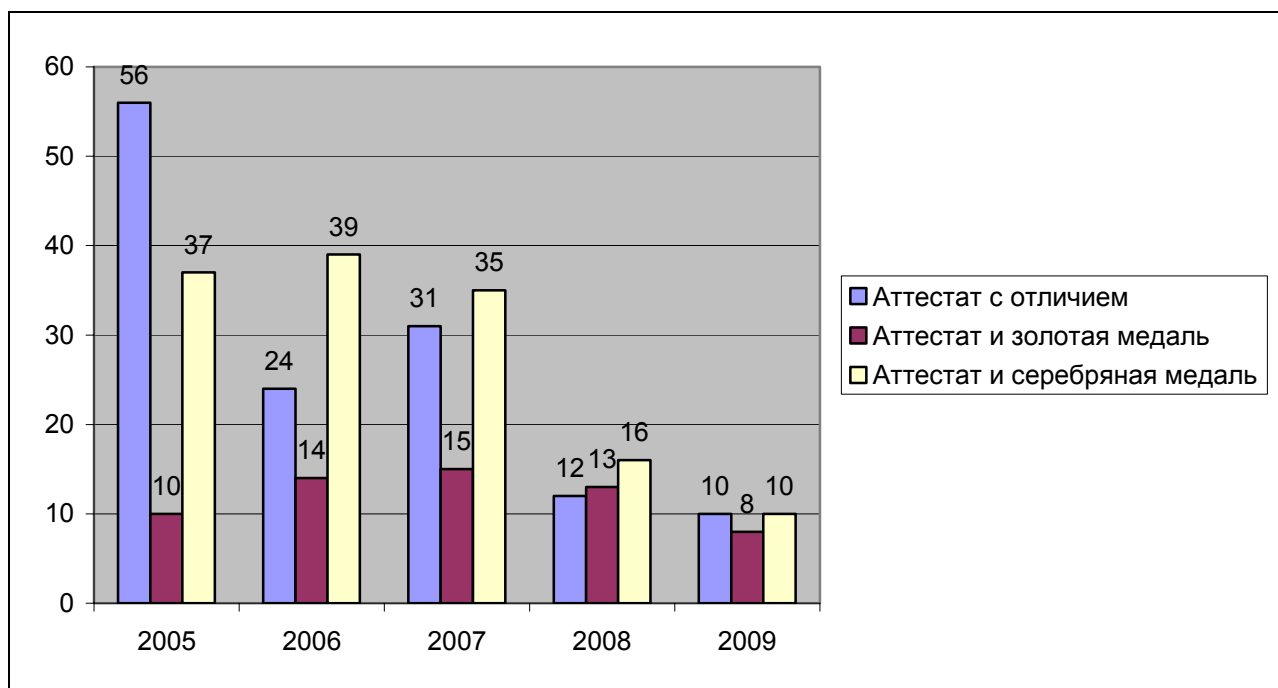
В том числе, аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 10 выпускников (в 2009 г.- 12 2008 -31, 2007 году – 24, в 2006 году – 56). Снижение количества аттестатов с отличием является результатом введения новой формы проведения в 9 классе экзаменов по русскому языку и математике.

Аттестаты особого образца о среднем (полном) общем образовании, золотые и серебряные медали получили 18 выпускников (в прошлом году - 29 выпускников, в 2008 году -50 выпускников, в 2007 году - 53 выпускника).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2010 году свидетельствуют о достаточно стабильном уровне общеобразовательной подготовки выпускников, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов по предметам обучения. Показатели освоения образовательных программ основного общего образования остаются стабильными несмотря на введение в 9-х классах итоговой аттестации по русскому языку и математике в новой форме. Ухудшение показателей освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования связано с введением обязательного единого государственного экзамена по русскому языку и математике в штатном режиме (без системы «плюс 1 балл»).



Диаграмма № 20



Осуществление должного контроля за освоением образовательных программ, анализа их прохождения, правильный подход к планированию и осуществлению внутришкольного контроля в общеобразовательных учреждениях, к инспектированию специалистами управления образования сказываются на результатах качественной подготовки обучающихся переводных классов и выпускников. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, остается практически стабильным.

Диаграмма № 21



Образовательные учреждения внедряют различные варианты организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, проводится подготовительная и организационная работа по переходу на новый базисный учебный план, внедряется процедура проведения независимой экспертизы оценки качества образования, которое имеет положительную динамику изменений. Это подтверждается приведенным соотношением результатов ЕГЭ.

**Результаты единого государственного экзамена**

Предмет	Средний балл (район) 2010год	Средний балл (область) 2010 год
Русский язык	58,1	59,5
Математика	40,5	41,15
История	54,6	57,99
Обществознание	54,0	57,01
Химия	52,3	55,91
Физика	<b>53,6</b>	50,26
Биология	54,6	57,99
Литература	55,5	56,02
География	<b>59,1</b>	
Английский язык	48,6	57,84
Информатика	66,3	66,34
Немецкий язык	29,0	48,46

В связи с переходом ЕГЭ в штатный режим наблюдаются две противоположные тенденции: выросла доля высоких тестовых баллов по предметам среди выпускников, стремящихся продолжить обучение в ВУЗах, и выявлен большой процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам. Одной из причин невысоких показателей ЕГЭ является то, что треть выпускников не готовы продолжать образование в ВУЗах, а, следовательно, их устраивает преодоление минимального тестового порога.

В едином государственном экзамене в 2010 г. по 12 предметам учебного плана приняли участие 334 человека, что составило 95,7 % (в прошлом году – 553 человека, в 2007 году - 475 учащихся, в 2006 году - 648 чел).

Профильное обучение – одно из направлений по совершенствованию содержания и структуры образования.

2009-10 учебном году открыто 4 профильных и 5 многопрофильных классов (в 2008 - 2009 году- 9 классов, в 2007 году – 10 классов, в 2006 году реализовывали профильное обучение в 8 классах, в 2005 году – в 5 классах). В сетевом учебном плане 2009-2010 учебного года – 37 курсов по выбору, 20 предметных, 11 межпредметных, 6 ориентационных. В (В 2008-2009 году - 50 курсов по выбору, 27 предметных, 5 межпредметных, 18 ориентационных, в 2007-2008 уч. году - 40 курсов по выбору, 18 предметных, 7 межпредметных и 15 ориентационных курсов).

Переход к информационным технологиям, предпрофильной подготовке и профильному обучению, к новым формам контроля и качества результатов разрыв между возможной реализацией образовательной услуги в городе и на селе нарастает.

В связи с этим особую роль в развитии системы образования района призваны выполнить базовые школы сельских образовательных округов и городские инновационные школы. В рамках реализации проекта по реструктуризации сети образовательных учреждений в районе создано 9 базовых школ: СОШ № 1,3,8 и гимназия № 5 г. Конаково, СОШ № 2 пос. Редкино, СОШ с. Селихово, с. Завидово, пос. Козлово, пос. Радченко.

### **2.10.2. Достижения учащихся и воспитанников учреждений образования.**

Одним из приоритетных направлений в работе управления образования и образовательных учреждений становится работа с детьми с повышенной мотивацией к образованию или «одаренными» детьми.

В целях поддержки выявления одаренных детей, создания условий для их профессионального и социального самоопределения, развития мировоззрения третий год проводится «Экологический марафон» среди учащихся 1 – 11 классов. Результаты достижений участников марафона заносятся в личные папки достижений (портфолио) учащихся.

Уже традиционным в районе стало проведение районных олимпиад и участие в областных олимпиадах. В 2009 -10 уч. году районные олимпиады проведены по 21 предмету базисного учебного плана ( в 2008-09 уч. году - по 21, в 2007 году – по 19, в 2006 году - по 20), в олимпиадах принял участие 857 учащихся (в 2008-09 уч. году -991 учащийся.). Призерами стали: 163 учащихся (в 2008-09 уч.году-158), 43 школьника (в 2008-09 уч. году- -53) заняли 1 место, а II и III место – 120 человек (в 2008-09 уч. году -127) . Наибольшее количество призеров дали гимназия № 5, СОШ № 3, 7, 8 г. Конаково, СОШ № 2 пос. Редкино

На областные олимпиады было направлено 44 ученика (в 2008 году 45 ученик, в 2007 году – 62 ученика). Учащиеся Конаковского района на региональных олимпиадах заняли 6 призовых мест (1 – первое, 2 – вторых и 3- третьих), среди них учащиеся из гимназии №5, средних школ №3 и 7 г. Конаково, №1 пос. Новозавидовский, пос. Козлово и Городенской православной гимназии. Количество победителей, по сравнению с прошлым годом увеличилось с 1 до 4. На всероссийской олимпиаде достойно представили Тверскую область учащиеся СОШ № 3,7 г. Конаково, СОШ №1 п. Новозавидовский.

*Таблица №11*

#### Участие в районных олимпиадах

Год	Кол-во участников	Заняли 1 место	Заняли 2-3 место	Кол-во призеров	%
2004	1185	86	179	265	22,4
2005	1116	83	171	254	27,8
2006	1253	62	142	204	16,8
2007	873	39	119	158	18,1
2008	991	53	127	180	18,2
2009	857	43	120	163	19,0

Ежегодно проходят и районные олимпиады среди учащихся 4 классов по русскому языку и математике. В 2009 году в олимпиадах участвовало 160 обучающихся из 28 школ района. ( в 2008 году 148 обучающихся из 16 школ района) .

К сожалению, организация работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях района не имеет на сегодня системного, комплексного характера. Вместе с тем в ряде школ это направление работы отражено в планах учебно-воспитательной работы и подкреплено комплексно- целевыми программами работы с одаренными детьми, педагоги создают программы индивидуального развития учащихся, что позволяет им целенаправленно развивать одаренность талантливых учеников.

Мы понимаем, что для развития творческих способностей детей, раскрытия их творческого потенциала необходима глубоко продуманная целенаправленная работа, как на уровне управления образования, так и в общеобразовательных учреждениях. Поэтому на сегодняшний день в стадии разработки комплексно-целевая программа работы с одаренными детьми на уровне управления образования, которая станет приложением к программе развития муниципальной системы образования Конаковского района.

Одним из основополагающих направлений своей деятельности управление образования считает поддержку, координацию деятельности и трансляцию опыта. Главным индикатором успешности является участие образовательных учреждений, педагогов и учащихся в районных, региональных и федеральных программах и конкурсах. Так, например, в конкурсе «Открытый урок» издательского клуба «1 сентября» г. Москва, в российско-американском проекте профессионального обмена «Учитель-учителю», в конкурсе «Лучший участник форума» Тверского Института усовершенствования учителей, во всероссийских олимпиадах по русскому языку «Медвежонок» и математике «Кенгуру», в областном конкурсе по основам избирательного законодательства и др.

Ежегодно проводятся приемы Главой района выпускников - медалистов. В районе сложилась традиция проведения конкурсов «Ученик года». Важнейшей задачей этого конкурса является утверждение образования как одного из способов саморазвития и самовыражения личности, стимулирования активности и творческой деятельности учащихся. 15 участников из средних школ района приняли участие в конкурсе «Ученик года 2010» (в 2009 году-16, 2008 году – 17 участников, в 2007 году – 15 участников, в 2006 г. - 15 участников). Конкурс показал, что его участники личности творческие, неординарные, обладающие знаниями в различных областях. По итогам всех этапов конкурса звание «Ученик года 2010» присвоено Савинковой Екатерине, ученице 10 класса СШ №8 г. Конаково.

В целях совершенствования педагогического мастерства, поддержки талантливых педагогов ежегодно проводится конкурс «Учитель года». В конкурсе принимают участие лучшие учителя школ района (2010 год -9 педагогов, 2009 год – 8 педагогов, 2008 год – 8 педагогов, 2007 год - 8 участников, 2006 год – 12, 2005 год – 8 участников). Звание «Учитель года» присвоено Овчинниковой О.В., учителю музыки СШ п. Радченко.

В 2010 году проведен очередной конкурс «Самый классный классный», в котором приняли участие 6 классных руководителей из школ района ( в 2009 году-11 участников, 2008 году – 10 участников, в 2006 году – 8 участников). Лучшей стала классный руководитель 7-го класса СШ №7 г. Конаково Ефимова В. В.

Об эффективности обучения воспитанников учреждений дополнительного образования свидетельствуют результаты.

Воспитанники СДЮШОР за год принимают участие в более чем 45 соревнованиях международного, республиканского, областного уровня, среди них: первенство Центрального Федерального округа России по самбо, финал России по самбо, первенство Министерства образования и науки РФ по самбо, летняя спартакиада школьников России по дзюдо, чемпионат России по самбо, Всероссийский мастерский турнир по самбо, Всероссийский турнир по дзюдо, чемпионат области по дзюдо.

Воспитанники ДЮСШ № 1 г. Конаково ежегодно участвуют в первенстве Министерства образования и науки по легкой атлетике и плаванию, в международном Празднике Севера (лыжи), в региональных и всероссийских соревнованиях «Лыжня России», чемпионатах Тверской области по плаванию и по лыжным гонкам. По результатам регионального смотра-конкурса по итогам работы среди детско-юношеских спортивных школ в 2009 году ДЮСШ № 1 г. Конаково заняла третье место.

В спортивных школах (ДЮСШ №1, СДЮСШОР, ДЮСШ №14 по вольной борьбе) подготовлены спортсмены – разрядники:

Таблица №12

## Количество спортсменов – разрядников

Учебный год	2004	% от общего кол-ва	2005	% от общего кол-ва	2006	% от общего кол-ва	2007	% от общего кол-ва	2008	% от общего кол-ва	2009	% от общего кол-ва
<b>Всего учащихся</b>	<b>1189</b>		<b>1845</b>		<b>1679</b>		<b>1530</b>		<b>1656</b>		<b>1321</b>	
Подготовлено мастеров спорта	1	0,1	-	-	1	0,1	1	0,1	-	-	1	0,3%
Кандидатов в мастера спорта	7	0,6	9	0,5	15	0,9	13	0,8	15	0,9	20	1,5%
Спортсменов первого разряда	29	2,4	18	1	25	1,5	40	2,6	16	1,0	34	2,5%
Спортсменов массовых разрядов	270	23	289	16	490	29	378	24,7	453	27,4	394	29,8%
<b>Всего</b>	<b>307</b>	<b>26</b>	<b>316</b>	<b>17</b>	<b>531</b>	<b>32</b>	<b>432</b>	<b>28,2</b>	<b>484</b>	<b>29,3</b>	<b>449</b>	<b>33,9%</b>

Творческая работа педагогов дополнительного образования способствует достижению высоких результатов воспитанниками.

**Наиболее значимые результаты образовательных учреждений района** (за последние четыре года):

- 2006 г.** - СОШ с. Завидово, гимназия № 5 г. Конаково, МОУ СОШ п. Радченко - лауреаты регионального конкурса моделей ученического самоуправления.
- 2006 г.** - Дорошкевич Ю., учащаяся МОУ СОШ № 7 г. Конаково – дипломант IX российской научной конференции школьников «Открытие».
- 2006 г.** - ДЮСШ № 1 г. Конаково - победитель областного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по физическому воспитанию среди учреждений дополнительного образования.
- 2007 г.** – Концертному хору «Глория» ДЮЦ «Новая Корчева» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».
- 2007 г.** - Рыманова Г.П., педагог дополнительного образования гимназии № 5, дипломант второго областного конкурса «Педагог - воспитатель» в номинации «Художественная».
- 2007 г.** - гимназия № 5 – дипломант второго всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений
- 2008 г.** - Федотова А.В. – присвоено звание «Тренер чемпиона».
- 2008 г.** - Веселовская Е.Д. –лауреат Всероссийского проекта «Кадровый резерв – профессиональная команда страны».
- 2008 г.** – детский сад № 6 г. Конаково – лауреат областного конкурса «Сказки, отраженные в Волге», проекта, проводимого в рамках Гранта Президента РФ.
- 2008 г.** - Рыманова Г.П., педагог дополнительного образования гимназии № 5 и Степанова Н.Б., учитель СОШ с.Завидво – лауреаты областного конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- 2008 г.** – Степанова Н.Б., учитель СОШ с.Завидво – дипломант конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Центральному Федеральному округу в номинации «Лучшее педагогическое исследование года».
- 2009г.**- Спортсмены СДЮСШОР стали призерами международного турнира по дзюдо г. Венрай(Голландия). Результативным было выступление воспитанников СДЮСШОР на Чемпионате Мира по джиу-джитсу в Греции. Чаркин Илья стал Чемпионом Мира, Карпова Диана заняла 4 место.
- 2009 г.**- Коллективы хоровой школы мальчиков и юношей стали призерами Международного фестиваля – конкурса « Славянский венец».
- 2009 г.**- Коллективы Центра внешкольной работы г. Конаково стали победителями 6-ой Международной творческой детской выставки- конкурса «Звезды в защиту

животных».

**2009 г.** - Воспитанники ТО «Картинг» вошли в десятку лучших на соревнованиях Кубка России.

### **2.10.3. Участие в реализации Приоритетного национального проекта «Образование».**

В рамках Комплекса мероприятий по реализации приоритетного национального проекта «Образование» образовательные учреждения Конаковского района, их педагогические работники, учащиеся школ и воспитанники учреждений, достигшие успехов в учебной и социально - значимой деятельности, приняли участие в конкурсном отборе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование, в региональном конкурсе на Грант Губернатора Тверской области по номинациям «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» и «Достижения талантливой молодежи».

- Получателями поощрений за инновационную деятельность, направленную на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений, инициативной талантливой молодежи Тверской области в 2009 году в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» стали образовательные учреждения «Детский сад №1» д. Мокшино и Центр внешкольной работы г. Конаково, руководитель детского сада общеразвивающего вида №6 г. Конаково Романовская Ирина Николаевна, воспитатель детский сад общеразвивающего вида №14 г. Конаково Алпатова Людмила Георгиевна, воспитатель детский сад общеразвивающего вида №3 п. Редкино Корнетова Светлана Анатольевна, воспитатель детский сад №1 п. Радченко, Дворникова Евгения Викторовна, воспитатель детский сад №1 с. Селихово Малышева Ирина Константиновна.
- В Конкурсе лучших учителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования участвовал 1 педагог. Победителей нет.
- Производятся выплаты вознаграждения педагогам за выполнение функций классного руководителя *за 2009 г. выплачено 5102,146 тыс.руб.*
- осуществлена поставка учебных кабинетов, лабораторного оборудования и оргтехники *на сумму 8908680,44 руб.*

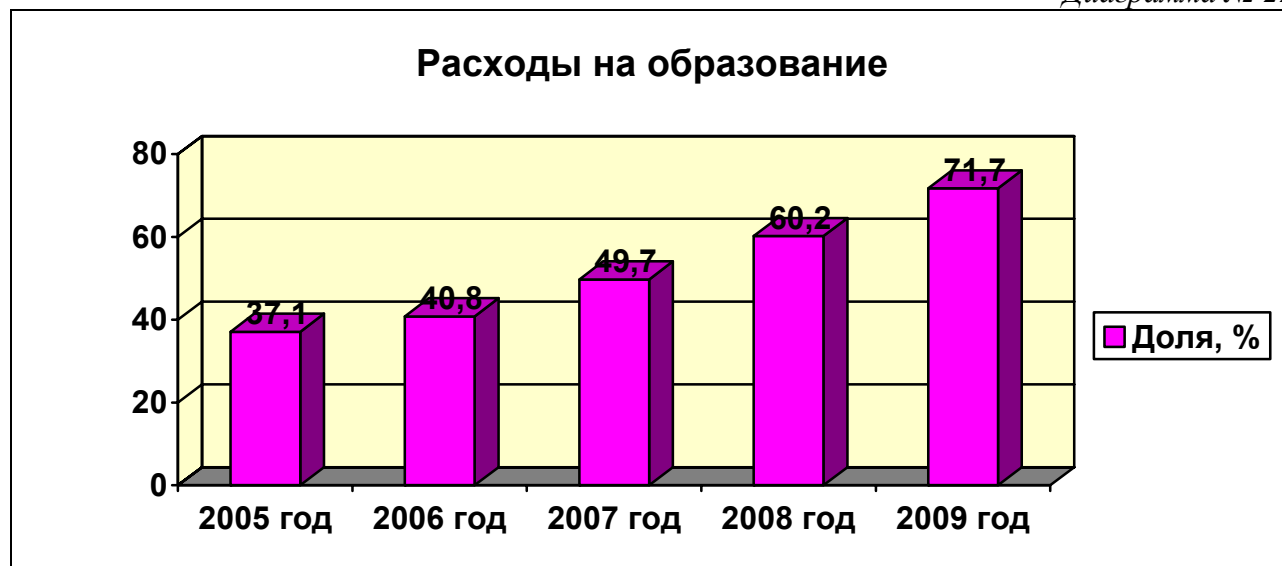
## **3. Ресурсы муниципальной системы образования.**

### **3.1. Финансирование отрасли «Образование».**

Развитие системы образования определяется рядом факторов, в том числе экономическими составляющими. На сегодняшний день все учреждения муниципальной системы образования района финансируются за счет бюджетных средств, доля которых в общем объеме финансирования составляет около 95,7 %. Внебюджетные поступления, формируемые из родительской платы за дополнительные образовательные услуги и благотворительной спонсорской помощи, составили от бюджета в 2005 году -1,6%, а в 2006 - 5,0 %, в 2007 году - 4,2 %, в 2008 году – 4,3%, 2009 году- 4,3 %.

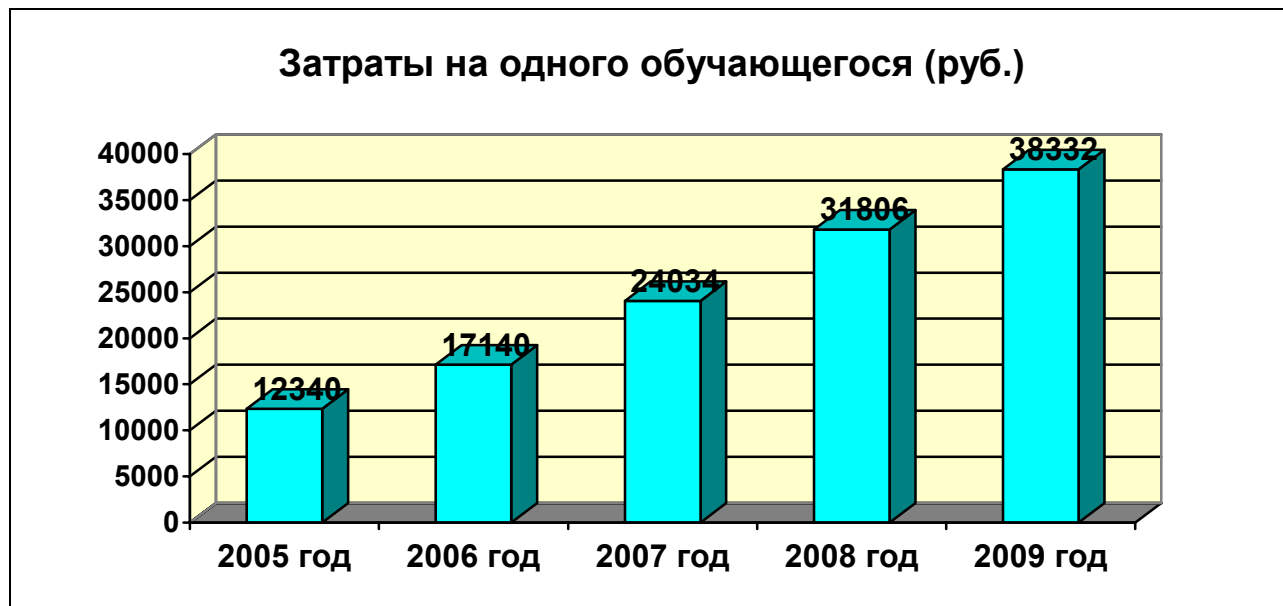
Доля расходов на образование в бюджете Конаковского района ежегодно увеличивается и составляет соответственно 37,1 % в 2005 г., 40,8 % в 2006 году, 49,7 % в 2007 году ,60,2% в 2008 году и 71,7% в 2009 году.

Диаграмма № 22



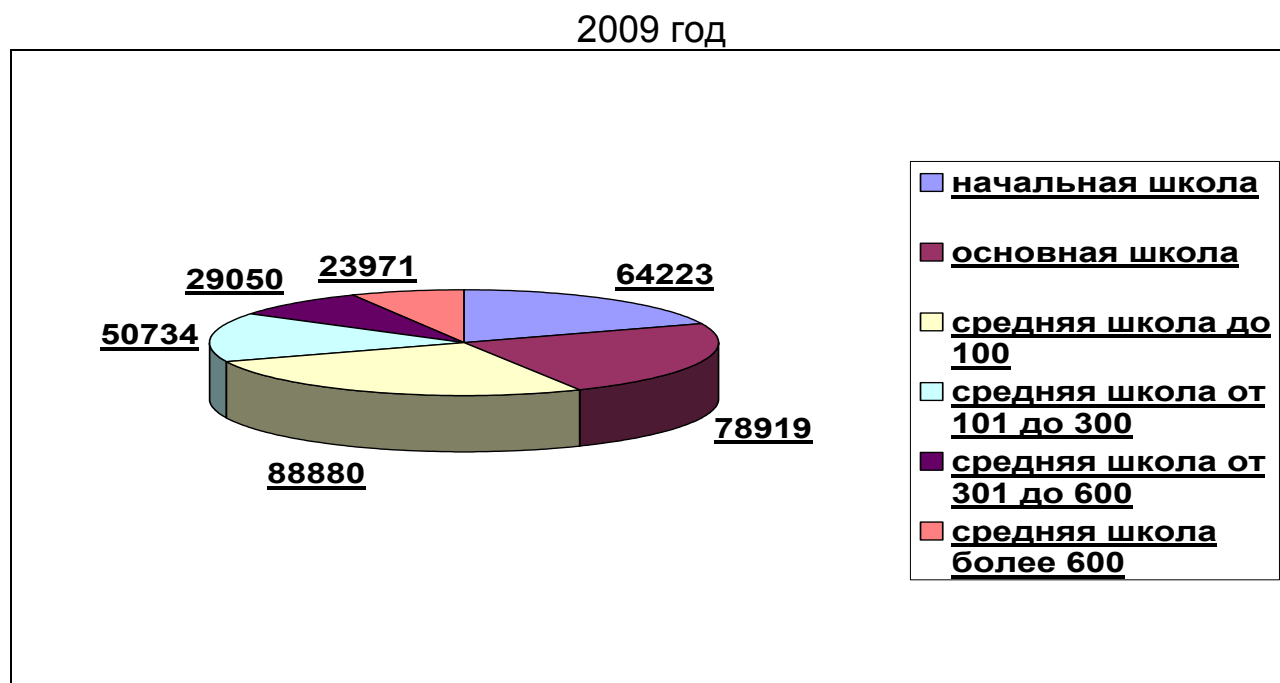
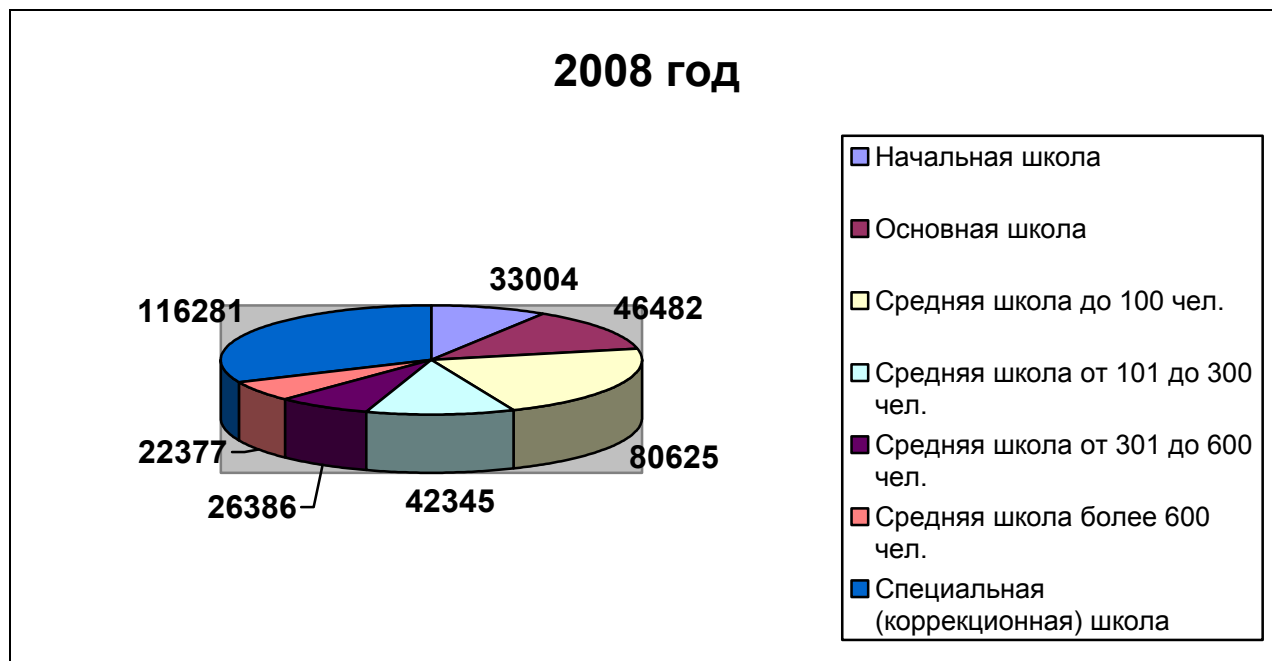
Увеличение доли расходов на образование способствует увеличению расходов на одного обучающегося. Затраты на одного ученика на протяжении анализируемого периода растут. Это результат проводимой работы по реструктуризации сети образовательных учреждений, по увеличению наполняемости классов.

Диаграмма № 23



Затраты на одного обучающегося в 2009 году показывают зависимость расходов на одного обучающегося от количества учащихся в образовательном учреждении. Наиболее высокие затраты в сельских начальных, основных и средних школах с численностью обучающихся до 100 человек, а также в специальной (коррекционной) школе.

## Затраты на одного обучающегося по ОУ района (руб.)



Анализируя данные диаграммы можно сказать, что с целью повышения эффективности бюджетных расходов необходимо запланировать продолжение реструктуризации образовательной сети района. Для обеспечения доступности качественных образовательных услуг развивать сеть базовых образовательных учреждений, которые постепенно станут социокультурными центрами сельских образовательных округов, центрами инновационной



работы городских округов, ресурсными центрами повышения квалификации педагогов сельского образовательного округа, центрами подготовки учащихся к ЕГЭ и учреждениями, реализующими профильное обучение и дополнительное образование для учащихся сельской местности.

Структура расходов бюджета в 2009 году может быть представлена следующим образом:

- дошкольное образование – 35,8 % (2008 г.- 35,7 % , в 2007 году – 35,5 %);
- общее образование – 53 % (2008 г.- 56,4 % , в 2007 году -53,5 %);
- дополнительное образование – 7,9 % (в 2008 г.- 7,9 %, 2007 году - 11 %).

Как видно из показателей, по сравнению с прошлым годом несколько уменьшились расходы по общему образованию, увеличились незначительно по дошкольному образованию.

Финансирование реализации региональных программ проведено в полном объеме, а именно:

1. **В рамках программы «Школьный автобус»** для обеспечения доступности качественного образования для сельских учащихся приобретены автобусы ПАЗ для средних школ д. Мокшино и с. Городня.

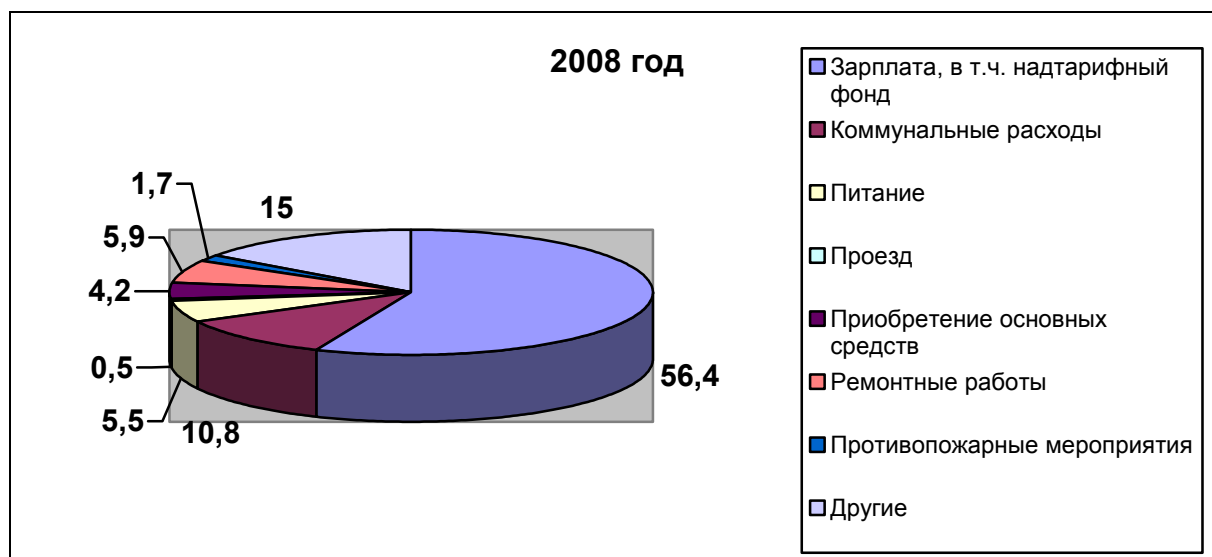
2. **В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году** осуществлена поставка учебных кабинетов, лабораторного оборудования и оргтехники **на сумму 8908680,44 руб.:**

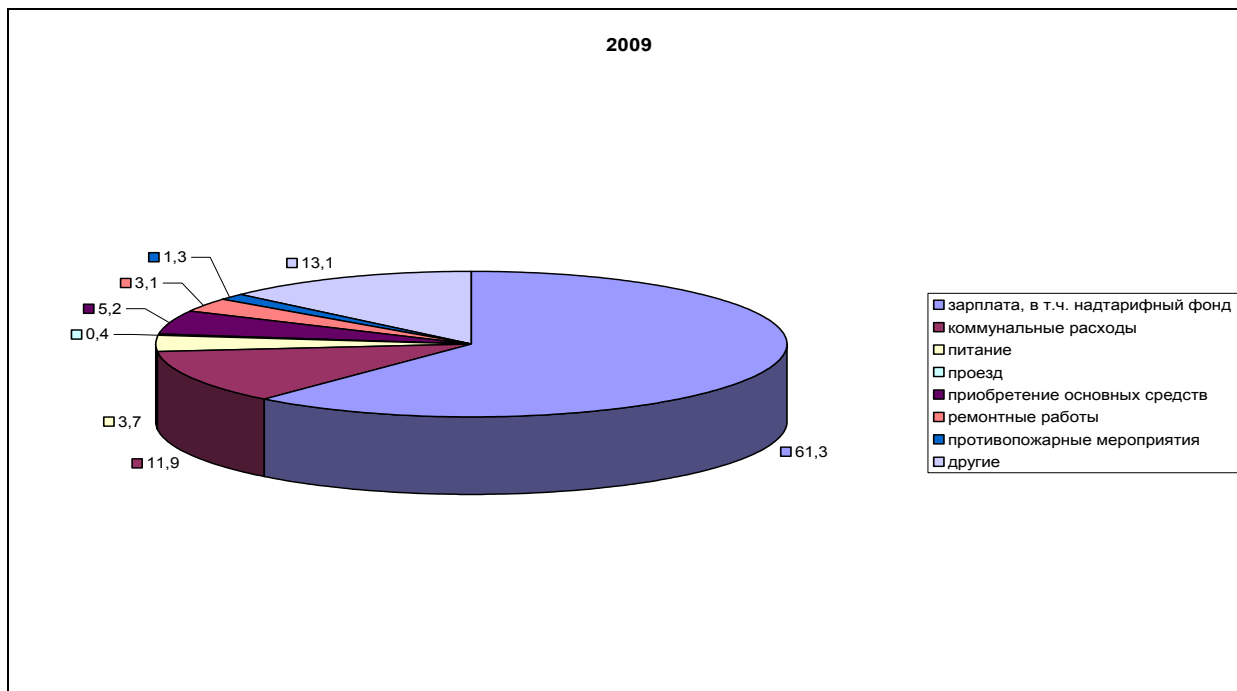
3. **В рамках реализации целевой программы «Развитие образования в Тверской области»** получено литературы на сумму 255,360 тыс. рублей.

В 2009 году финансирование основных образовательных программ в части расходов на оплату труда, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, хозяйственные нужды осуществлялось на основе выделения целевой образовательной субвенции.

*Диаграмма № 25*

**Распределение расходов за 2008 и 2009 годы**





Самостоятельное распределение финансов образовательными учреждениями изменило деятельность руководителей учреждений, повлияло на укрепление материально-технической базы школ. Переход на нормативно-бюджетное финансирование позволило образовательным учреждениям проводить мероприятия по увеличению наполняемости классов, а также:

- обновить фонд учебной литературы и достичь показателя обеспеченности учебниками равного 100 %;
- спланировать и провести ремонтные работы в образовательных учреждениях на общую сумму 22472,195 тыс. руб. (из них 18253,213 тыс. руб. – местный бюджет);
- спланировать и провести противопожарные мероприятия на сумму 3732,839 тыс. руб. (из них 3338,383 тыс. руб.- местный бюджет).;
- выплатить доплаты и надбавки педагогическим работникам.

Расходы на обеспечение образовательного процесса в 2009 году составили 21 806,6 тыс. руб, что составляет 12,9 % от фонда оплаты труда. (в 2008 году – 16054 тыс. руб., или 11%).

### 3.2 Материально-технические ресурсы.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешности осуществления учебного процесса.

Всего в районе функционирует 65 общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей на 16306 мест, в них обучается 11126 детей. В кирпичных зданиях находятся 56 учреждений (95%), в панельных - 2, в деревянных – 1 (начальная школа пос. 2-е Моховое), 4 учреждения собственных зданий не имеют. Во всех учреждениях имеется электроосвещение, центральное отопление и водопровод. В одном учреждении отсутствует канализация (начальная школа пос. 2-е Моховое). В типовых зданиях размещается 51 образовательное учреждение или 88 % от общего числа учреждений.

## Технические характеристики зданий

	Всего	Типовые здания	Имеют все виды благоустройства	Имеют частичный уровень благоустройства	Имеют центральное отопление	Имеют собственную котельную
<b>Школы</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>4</b>
городские	18	16	18	-	18	2
сельские	13	9	12	1	13	2
<b>Детские сады</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>
городские	18	18	18	-	18	-
сельские	9	9	9	-	9	-
<b>Учреждения дополнительного образования</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
городские	10	5	9	1	10	-
сельские	2	-	2	-	2	-
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>4</b>

В целом в образовательных учреждениях района удовлетворительная материальная база, обеспечивающая нормальный ход образовательного процесса. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждений района соответствует нормативным требованиям, тепловой и световой режим выдерживается, предписания органов Госнадзора, по возможности, выполняются.

Аварийных зданий и сооружений нет. Однако темпы старения материальной базы опережают темпы строительства и реконструкций. В связи с износом зданий увеличивается доля детей, занимающихся в зданиях, требующих капитального ремонта.

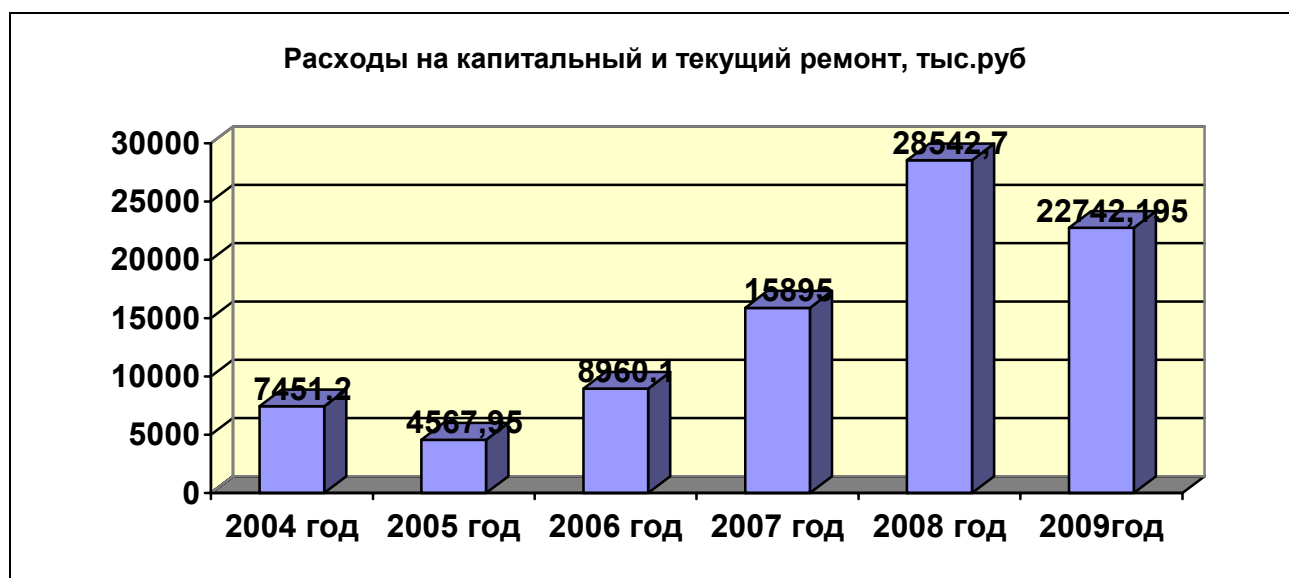
Как и прежде, основное внимание уделяется организации и проведению капитальных и текущих ремонтов.

В 2009 году текущий и капитальный ремонт в ОУ района выполнен на сумму 22742,195 тыс. руб. (из них 18253,213 тыс. руб. из местного бюджета), в прошлом году - 28542,7 тыс. руб. (из них 25644,5 тыс. руб. из местного бюджета).

На проведение противопожарных мероприятий израсходовано 3732,839 тыс. руб. (из них 3338,383 тыс. руб. из местного бюджета), в прошлом году - 4450,0 тыс. руб. (из них 2464,7 тыс. руб. из местного бюджета).

С 2004 по 2009 год на реконструкцию зданий и ремонтные работы было затрачено более 80 миллионов

Диаграмма № 26



Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» и подключение школ к Интернету дает возможность внедрить в учебный процесс современные технологии обучения и организовать мониторинг качества образования.

Массовая доступность информационных ресурсов позволит дополнить формы обучения дистанционной. Ученик получит возможность заниматься самообразованием под руководством учителя. Для внедрения этого необходимо иметь соответствующую техническую базу – компьютеры.

### 3.3. Информатизация.

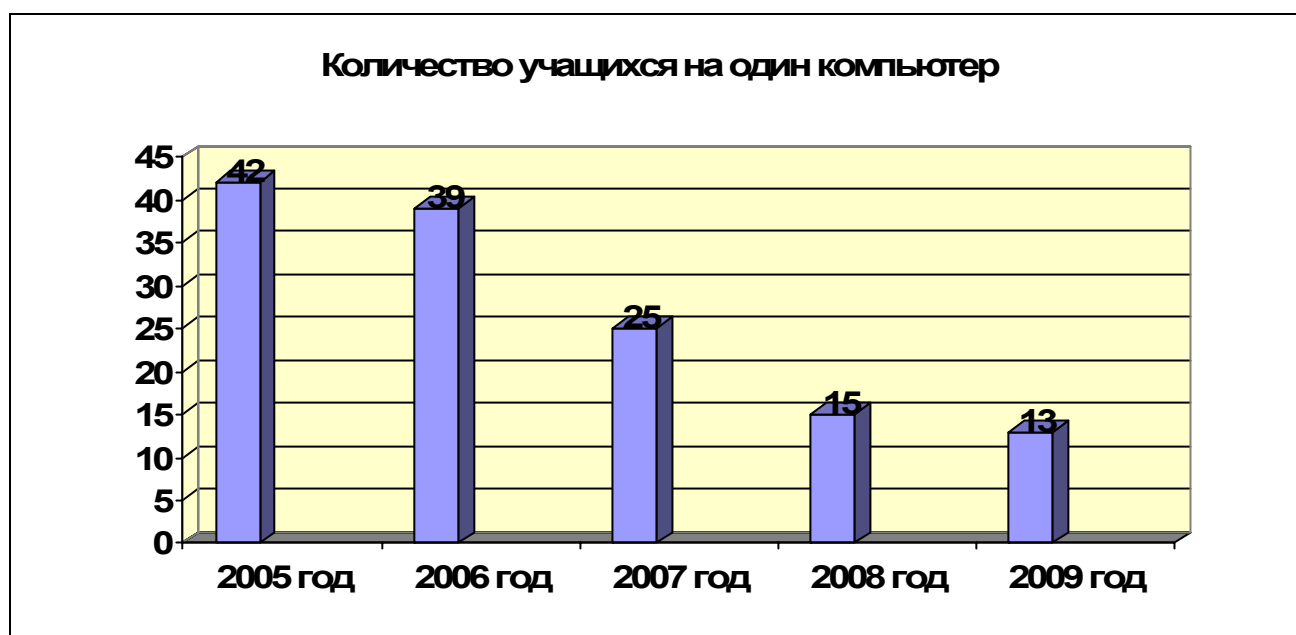
Важно, чтобы образование стало передовой площадкой в части современных информационных технологий, местом. Где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Подводя итоги первого этапа информатизации можно отметить следующее:

- все общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет;
- подготовлены к использованию электронных ресурсов педагоги образовательных учреждений, обучены и сегодня владеют информационными технологиями почти 90 % педагогических работников. Более 40 % учителей используют эти технологии в своей работе; В районе создана и действует сеть информационных центров, которая позволяет обеспечить использование современных форм повышения квалификации и методической поддержки различных категорий работников образования, создать условия для использования в практике системы видеоконференц –связи, реально использовать имеющиеся ресурсы для более широкого внедрения в практику дистанционного обучения;
- стало реальностью использование информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности. Все образовательные учреждения получили техническую возможность использовать единую систему электронной почты, возможность размещать свои сайты в Интернет ( 71%).

Компьютерный парк учреждений района составляет 620 персональных компьютеров.

Как видно из диаграммы, обеспеченность компьютерами возросла по сравнению с прошлым год.

*Диаграмма № 27*



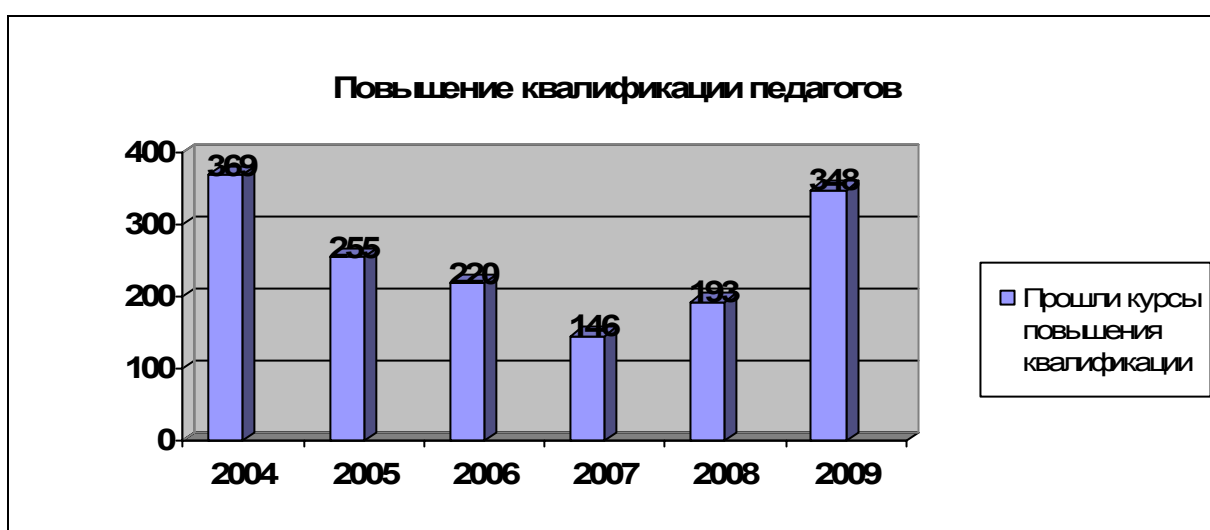
Следует отметить, что руководство учреждений дошкольного и дополнительного образования организует обеспечение компьютерной техникой за счет не только средств местного бюджета, но и внебюджетных средств.

С целью создания условий для реализации базисного учебного плана 2004 г. образовательными учреждениями приобретаются новые учебники. Школы приобретают не только традиционные учебники, но и «электронные» учебники. «Электронные учебники составляют 19 % от общего количества учебников и учебных пособий (в прошлом году 11%). Обеспеченность учебниками в районе составляет 100 %.

### 3.4. Кадры системы образования.

Одним из определяющих ресурсов системы образования является кадровый потенциал. Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, управление образования усилило внимание к подготовке и закреплению педагогических кадров, повышению их профессионального мастерства. Налажена система повышения квалификации педагогических кадров.

Диаграмма № 28



Все это способствует увеличению количества педагогов, имеющих квалификационные категории. В 2009 г. в образовательных учреждениях района работают 1347 педагогов. 55 % педагогов имеют высшую и первую категории (в 2008 году- 58 %, в 2007 г. – 57%, в 2006 г.- 53 %). Аналитические данные свидетельствуют и об относительно стабильном образовательном уровне педагогов, а именно, высшее образование имеют 56 % педагогов, а 55,3 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Вместе с тем, количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет, ежегодно увеличивается, что, с одной стороны, говорит о профессиональном росте и в тоже время, с другой стороны, об увеличении числа педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов.

Таблица №14

Доля педагогов в школах со стажем работы более 20 лет

	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Количество педагогов, чел.	342	361	322	382	417	443
% от общего количества педагогов	24,5 %	29,3 %	24,1 %	29,3%	32,7%	55,3 %

Таблица № 15

## Доля педагогов пенсионного возраста

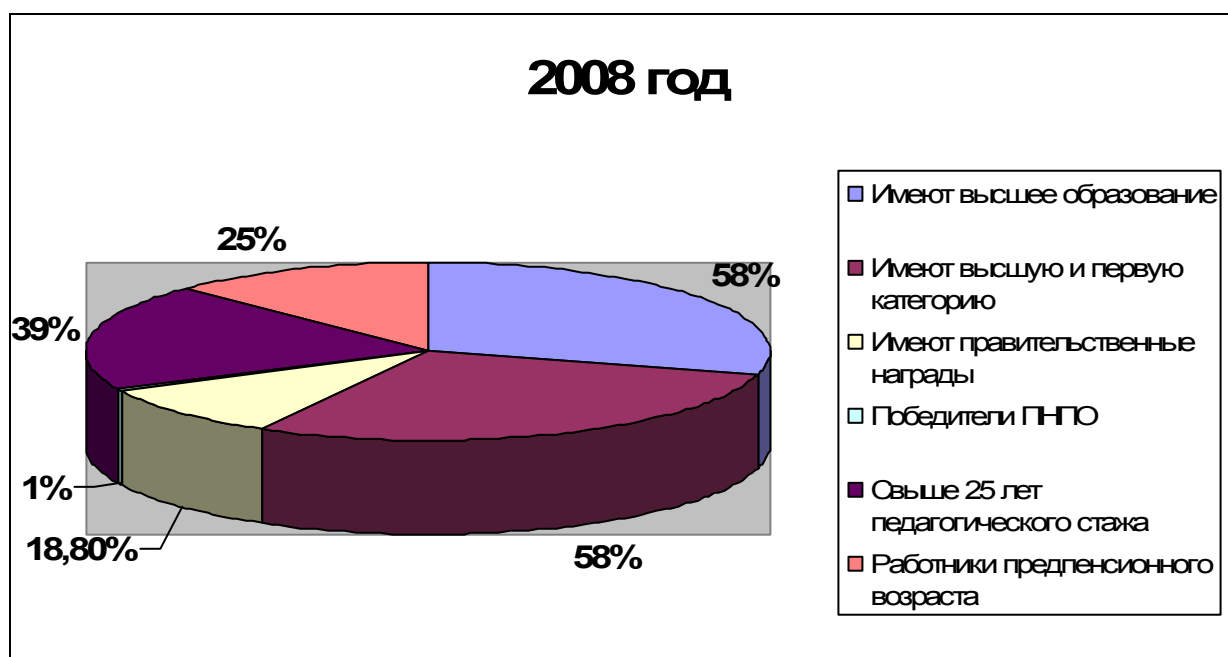
	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Конаковский район	18,3 %	20,8 %	22,3 %	23,6%	25,1%	33,8 %

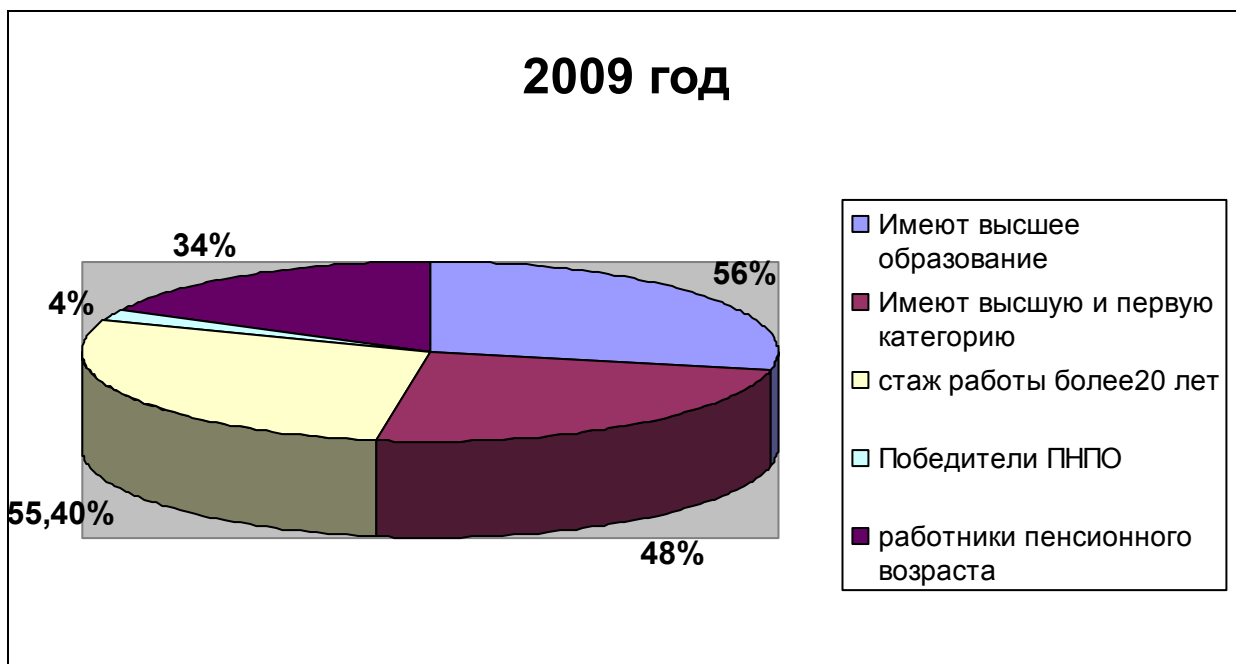
Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является награждение их государственными или отраслевыми наградами.

В 2009 году знаком « Почетный работник общего образования РФ » награждена Шаманина Т.В., учитель СШ №7 г. Конаково , знаком «Почетный работник науки и образования Тверской области» награждена Емельянова Н.В.. учитель русского языка и литературы СШ № 2 п.Редкино. Почетными грамотами Министерства образования – 13 работников, объявлена благодарность Губернатора Тверской области – 2 работникам, грамотами Департамента образования Тверской области – 18 человек, Почетной грамотой Главы Конаковского района – 100 человек, грамотами Управления образования-101 педагогический работник ( в 2008 году А.В.Орловой, директору МОУ СОШ №2 п. Редкино, присвоено звание «Заслуженный учитель РФ», награждены нагрудным знаком «Почетный работник - 4 педагога (в 2007 г. – 1) , Почетными грамотами Министерства образования – 11 работников, (в 2007 г.- 15), объявлена благодарность Губернатора Тверской области – 1 человеку, в 2007 г. – 4) , грамотами Департамента образования – 39 человек, (в 2007 г.- 43 человека), 110 – грамотами Управления образования (в 2007 г. -110), 79 педагогических работников – Почетной грамотой Главы Конаковского района (в 2007 г. – 124 человека).

Диаграмма № 29

## Кадровый состав системы образования



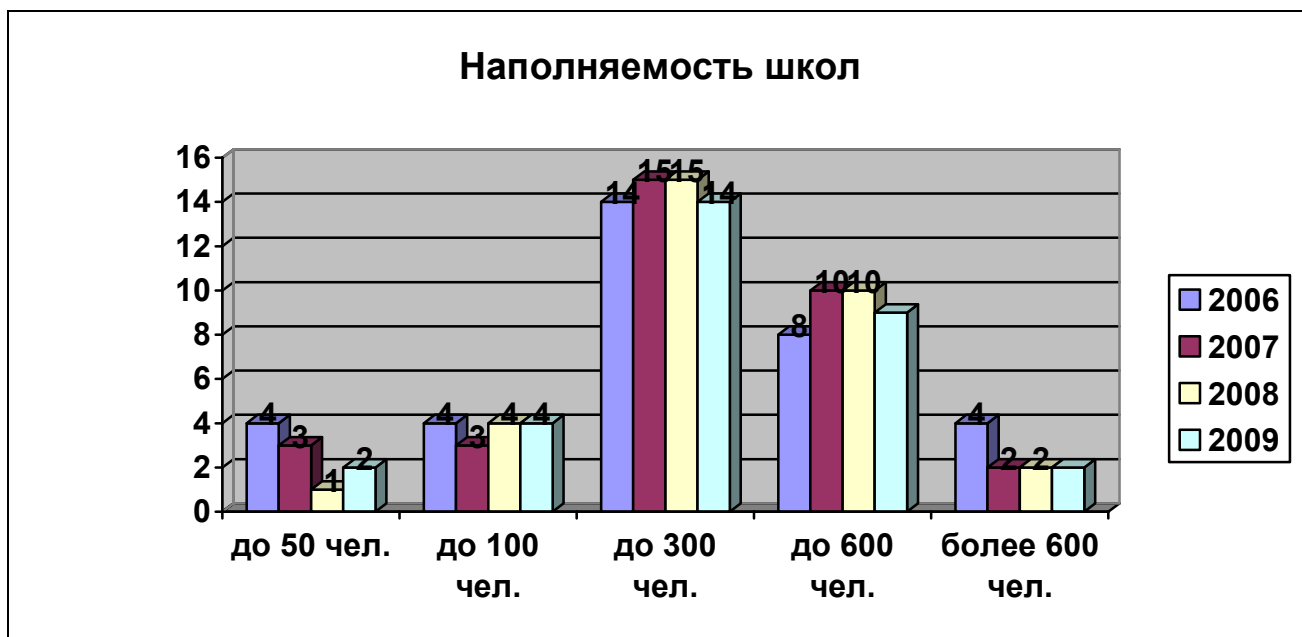


### 3. Эффективность использования ресурсов.

Стратегической целью деятельности системы образования Конаковского района в 2009 году являлось повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Одним из основных ресурсов, позволяющих оптимизировать расходы на образование, является реструктуризация сети общеобразовательных учреждений. Необходимость данных структурных изменений вытекает из анализа сложившейся ситуации, обусловленной демографическими процессами.

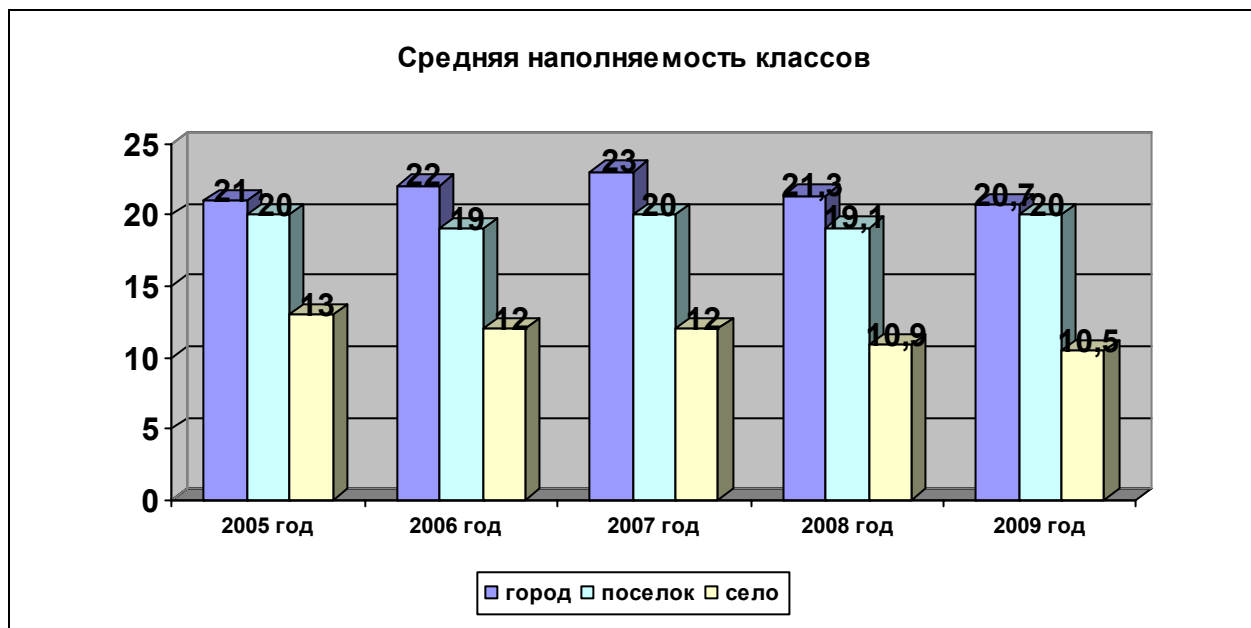
Количество школ по наполняемости распределялось следующим образом:



В районе 22 сельских образовательных учреждения, что составляет 34 % от общего количества, их посещают 15,0 % от общего числа воспитанников детских садов и школьников.

Нарастает противоречие между емкостью сети и реальным контингентом учащихся. В 2009 году соответствие общему количеству мест (согласно типовой мощности) и фактической наполняемости учреждений было только в детских садах. Наполняемость школ по району составила 56 %, в городе - 62,4 % от общего числа мест, на селе - 46 %. Численность обучающихся продолжает снижаться. Процессы сокращения идут быстро и масштабно. С 2001 по 2009 год число учащихся школ уменьшилось на 4747 человек. С 2001 по 2009 год количество классов – комплектов сократилось с 611 до 411. Средняя наполняемость классов увеличилась с 18,2 до 19,2

Диаграмма № 30



Сравнивая значения средней наполняемости классов в городской и сельской местности с областными показателями можно отметить, что показатели по городским учреждениям несколько ниже областного, а показатели по сельским учреждениям значительно превышают областной показатель, это видно из диаграммы:

Диаграмма № 31

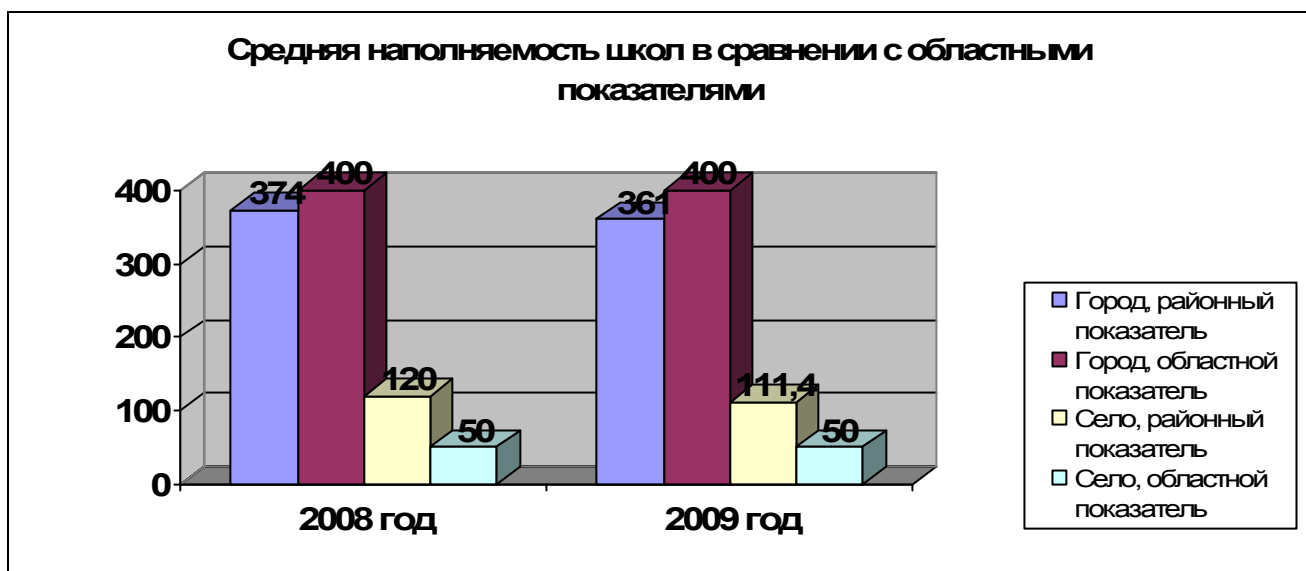




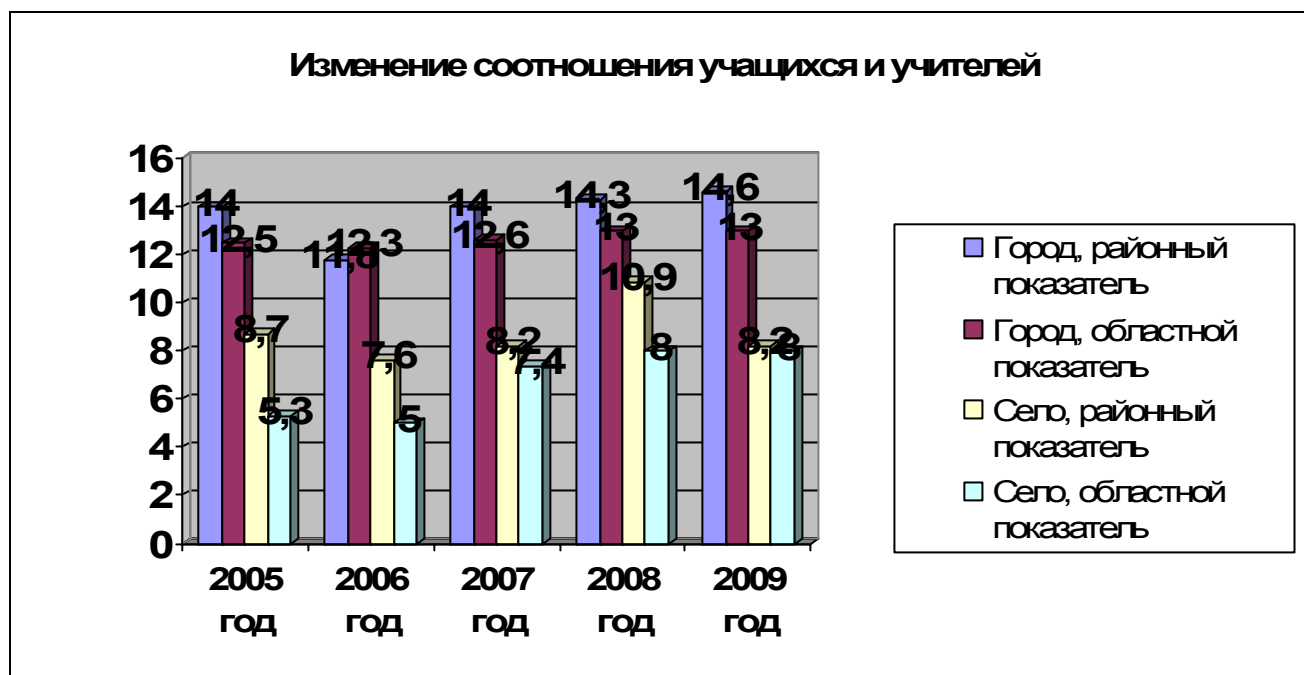
Средняя численность учащихся в школе с 2004 года по 2009 год изменилась с 321 до 256 человек. В соответствии с прогнозными показателями до 2011 года этот процесс продолжится.

В сравнении с областными показателями наблюдается такая же ситуация, что и с наполняемостью классов, то есть по городу значения меньше, а по селу значительно превышают областные показатели:

*Диаграмма № 32*



Одновременно идет уменьшение соотношения учащихся к учителям, как в городских, так и в сельских школах. Очевидно, что чем меньше учащихся приходится на одного педагога, тем больше расходы на одного учащегося.



По сравнению с областными показателями соотношение ученик – учитель в районе выше областного показателя, а, следовательно, снижены расходы на одного учащегося.

Для стабилизации ситуации необходимо решить задачу повышения эффективности системы образования посредством повышения хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, совершенствования нормативно-бюджетного финансирования, создания предпосылок мотивации к повышению квалификации и переподготовке кадров и обеспечения открытости образования, в том числе и через предоставление открытых докладов о результатах деятельности.

## 5. Заключение.

На основе анализа ситуации, складывающейся в образовании Конаковского района, были определены достижения и выявлен ряд проблем системы образования, решение которых будет способствовать достижению стратегической цели – повышению качества и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. А, именно:

1. **Сохраняется невысокая эффективность бюджетных расходов**, которая вызвана сложной структурой образовательной сети района, обусловленной особенностями географического и демографического характера, недостаточная доступность качественных образовательных услуг, особенно в сельской местности.

Это подтверждается:

- отрицательной динамикой показателей соотношения ученик-учитель в образовательных учреждениях района (диаграмма № 33);
- неравенством доступа детей к дошкольным образовательным услугам в сельской и городской местности

2. Имеет место

- **дефицит профессиональных кадров**, готовых к достижению высокого качества образования, готовых к реализации БУП 2004 г на профильном уровне;
- **дефицит кадров, использующих информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности.**

Проведенный анализ состояния системы образования Конаковского района позволяет обосновать основные направления деятельности и сформулировать системный комплекс мер, направленный на превращение системы образования в ресурс социально-экономического развития района. При этом задачи модернизации предполагается решать следующими способами:

***Доступность:***

- увеличение охвата дошкольным образованием, в том числе за счет новых форм его организации;
- реструктуризация и оптимизация сети образовательных учреждений путем организации работы базовых школ;
- реализация программы «Школьный автобус»;
- оптимизация сети дополнительного образования детей (создание структурных подразделений).

***Эффективность:***

- реализация принципа нормативного бюджетного финансирования;
- обновление материально-технической базы учреждений.

***Качество:***

- обновление содержания образовательных программ;
- создание независимой системы оценки качества, в частности, за счет реализации единого государственного экзамена;
- информатизация образовательного процесса;
- реализация предпрофильного и профильного обучения в старших классах;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие государственно-общественного управления.