

**Выписка из Протокола № 3
расширенного совещания заведующих ДОУ, их заместителей
(старших воспитателей)**

от 15 марта 2023 г.

Место проведения: Зал заседаний

Присутствовали: 40 человек

Повестка дня:

3. Федеральный закон №371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
Гормаш Е.Г., до 5 мин.
4. Изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Гормаш Е.Г., до 15 мин.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Гормаш Е.Г., до 30 мин.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Гормаш Е.Г., до 10 мин.
7. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023).
Гормаш Е.Г., до 10 мин.
8. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации).
Гормаш Е.Г., до 10 мин.

Ход заседания:

По третьему вопросу слушали Гормаш Е.Г., сообщила, что меняются требования к организации образовательной деятельности. Согласно Федеральному закону от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (статья 2 дополнена пунктом 10.1) вводится понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Утрачивают силу все примерные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается учреждением и утверждается самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Приказ об утверждении новой редакции образовательной программы дошкольного образования должен быть издан не позднее 31.08.2023 года. С 01.09.2023 года начинается реализация этой программы. Все группы переводятся на новую образовательную программу дошкольного образования одномоментно.

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.
Ответственные – руководители МБДОУ.
2. Разработать и утвердить новую редакцию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Срок – до 01.09.2023 г. Ответственные – руководители МБДОУ

По четвёртому вопросу слушали Гормаш Е.Г., ознакомила с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с данным приказом ФГОС ДО является основой для: разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. ОП ДО разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей, иначе расставлены акценты. Далее Екатерина Геннадьевна рассказала об изменениях содержания программы в различных областях, обратила внимание на отдельные моменты:

- в п.2.10. ФГОС ДО уточнено, что содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы;

- в п.2.12. указано, что Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и может быть оформлена в виде ссылки на нее;

- в п.2.11.2. уточнено, что содержательный раздел ОП ДО должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП и с учётом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- в п.2.13 указано, что в краткой презентации ОП ДО, помимо прочего должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;

- в п.2.7. частично изменён перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

- п 4.6. включает целевые ориентиры дошкольного образования в младенческом возрасте, а также расширенные целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.

Ответственные – руководители МБДОУ.

По пятому вопросу слушали Гормаш Е.Г., ознакомила с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Согласно данному приказу Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения дошкольными организациями образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных (например, проект «Добрый мир»); сложившиеся традиции образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и образовательной организации в целом.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), результаты которой могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявить особенности, динамику развития и составить образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики, способы и форма фиксации определяются дошкольной организацией. В ФОП уточнена оптимальная периодичность проведения педагогической диагностики – дважды в год (стартовая, с учётом адаптационного периода, и заключительная на завершающем этапе освоения программы возрастной группой). Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, портфолио ребёнка. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Далее Екатерина Геннадьевна подробно остановилась на задачах и содержании каждой образовательной области.

Организация образовательной деятельности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В ФОП ДО используется термин "занятие", обозначающий форму организации образовательной деятельности, при этом содержание и методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Отмечается центральное место игры в жизни ребёнка как преобладающего вида деятельности, средства разностороннего развития.

Дошкольная организация имеет право выбора форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Заявлено, что Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение ФОП ДО.

Особое внимание уделяется построению взаимодействия с родителями (указаны принципы, направления взаимодействия).

Далее Екатерина Геннадьевна подробно остановилась на коррекционно-развивающей работе. Работа направлена не только на коррекцию и оказание специализированной квалифицированной помощи, но и на разностороннее развитие (содействовать поддержке, дальнейшему развитию одарённых детей).

В ФОП определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся для включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью; обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); испытывающие трудности в освоении ОП ДО дети иностранных граждан, билингвальные обучающиеся, а также одарённые дети;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- 5) обучающиеся "группы риска": с негативными проявлениями, с эмоциональными проблемами, с поведенческими проблемами, с проблемами общения, с проблемами регуляторного характера.

Коррекционную работу осуществляют педагоги и квалифицированные специалисты. Если в учреждении нет специалистов, в состав ППк входят педагоги, обладающие достаточным уровнем компетенции.

Включение ребёнка в программу КРР, в т.ч. группы риска, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк или ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей), но только с письменного согласия родителей.

Далее Екатерина Геннадьевна рассказала о Федеральной рабочей программе воспитания, которая включена в содержательный раздел ФОП ДО. Обратила внимание, что пояснительная записка к ФРПВ не является частью рабочей программы воспитания ДОО, выполняет разъяснительную функцию. Общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей общества.

Кратко ознакомила с организационным разделом ФОП: обратила внимание, что к психолого-педагогическим условиям реализации Федеральной программы добавилось оказание ранней коррекционной помощи. Решение образовательных задач предусматривается как с помощью новых форм организации, так и с помощью традиционных. Предусматривается предоставление информации о ФОП для семьи.

Далее Екатерина Геннадьевна рассказала об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за образовательной организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующим СанПиН. Учреждение имеет право самостоятельного подбора необходимых средств воспитания, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов. Должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В ФОП ДО примерный режим и распорядок дня в отдельных случаях не соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20, в частности уменьшено время сна, поэтому режим необходимо составлять в соответствии с указанными СанПиН.

Календарный федеральный план воспитательной работы является единым. Он ежегодно актуализируется, дополняется, утверждается. Дошкольное учреждение вправе включать свои традиционные, региональные, районные мероприятия, юбилейные даты.

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.
Ответственные – руководители МБДОУ
2. Разработать и утвердить основную образовательную программу дошкольного образования на основании федеральной основной образовательной программы с учётом ФГОС ДО.
Срок – до 01.09.2023 г. Ответственные – руководители МБДОУ

По шестому вопросу слушали Гормаш Е.Г., ознакомила с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по

тексту - ФАОП ДО) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Далее Екатерина Геннадьевна коротко ознакомила коллег с содержанием ФАОП ДО.

Напомнила, что в соответствии с действующим законодательством образовательные организации должны в срок не позднее 01.09.2023 года привести адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования своих организаций в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвердить в установленном порядке.

Обратила внимание руководителей на то, что необходимо внести изменения в локальные акты, регламентирующие разработку адаптированных образовательных программ организаций.

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.

Ответственные – руководители

ДОО

2. Разработать и утвердить адаптированные образовательные программы дошкольного образования на основании ФАОП ДО с учётом ФГОС ДО.

Срок – не позднее 01.09.2023 г.

Ответственные – руководители ДОО

3. Внести изменения локальные акты, регламентирующие разработку адаптированных образовательных программ организаций.

Срок – не позднее 01.06.2023 г.

Ответственные – руководители ДОО

По седьмому вопросу слушали Гормаш Е.Г., ознакомила с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03, в котором даны рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО. В частности в них предложены два варианта организации инфраструктуры дошкольной организации: функциональные модули и центры детской активности. Из двух вариантов организации инфраструктуры дошкольной организации необходимо выбрать один, который будет отражён в ОП. Екатерина Геннадьевна рекомендовала выбрать центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое) в связи с тем, что в тексте ФООП упоминаются именно они (П.24.17. приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.

Ответственные – руководители МБДОУ.

По восьмому вопросу слушали Гормаш Е.Г., ознакомила с письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования). Методические рекомендации разработаны в виде вопросов и ответов, которые поясняют, конкретизируют, дополняют содержание ФООП ДО.

В методических рекомендациях дана диагностическая карта, предназначенная для анализа соответствия ОП обязательному минимуму содержания, заданному в

Федеральной программе. Полное соответствие программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95-100% совпадений с ФОП ДО; частичное соответствие – от 50 до 94% совпадений; несоответствие раздела программы – от 0 до 49% совпадений.

Решили:

1. Принять к сведению информацию Гормаш Е.Г., использовать в работе.

Ответственные – руководители МБДОУ.

Секретарь:

(подпись)

Брусова Е.К.

Выписка верна:

Заместитель начальника Управления образования
администрации Конаковского района



С.В. Ключанова