

Материалы  
методического семинара  
23.11.2022 г.( для руководителей и педагогов ШНОР)  
Место проведения: Зал заседаний администрации АКР

Тема семинара:

**«Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению»**

*Основные вопросы:*

1. Мотивация учения, как основное условие успешного обучения.
2. Причины неуспеваемости.
3. Формирование мотивации.
4. Разработка школьной Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению**

Актуальная проблема современной школы – снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся, способствует решению проблемы неуспеваемости и повышению качества обучения.

*Мотивация учения, низкая мотивация, причины неуспеваемости, формирование мотивации*

Мотивация учения является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Необходимо понимать, что для формирования и развития мотивации учащихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Организация учебной деятельности учащихся с низкой мотивацией к учению остается одной из основных методических проблем. Наличие в школе классов коррекции существенно облегчает решение подобной проблемы, поскольку в такие классы отбирают детей примерно одного уровня подготовленности и с ними можно совместно работать над теми те или иными элементами знаний. Сложная задача стоит перед учителем при наличии в классах учащихся с разным уровнем способностей. Тем не менее, ученики с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности присутствуют в каждом школьном классе.

Прежде чем приступить к работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, необходимо определить те причины, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться.

Причины подразделяются на внешние и внутренние. «К внешним причинам относятся такие социальные причины, как :понижение ценности образования в обществе, семейный уклад, уровень воспитанности, отношение к образованию своих детей. Среди внешних причин выделяют также несовершенную организацию учебного процесса, которая

подразумевает неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях».

К внутренним причинам относятся слабое здоровье учащихся или особенности их нервной системы, низкое развитие интеллекта, недостаточное развитие волевой сферы, пониженная самооценка ученика. Следовательно, проблема низкой мотивации состоит не только в том, что ученик не желает учиться, а значительно сложнее. И учителям просто необходимо владеть информацией о состоянии здоровья учащихся.

Не удивительно, что учащиеся с низкой мотивацией к учебной деятельности часто оказываются в числе отстающих, не успевающих по предмету. Учитель не всегда имеет четкое представление о причинах, способствующих неуспеваемости, об особенностях мыслительной деятельности учеников, об их отношении к школе и мотивах учения. Принимая во внимание все факторы, можно выделить несколько типов неуспевающих.

К первому типу относятся учащиеся с низкой интенсивностью учебной деятельности. Такие дети постоянно отвлекаются на уроках, рассеяны, частонарушают дисциплину, уделяют мало времени выполнению домашних заданий, не всегда реагируют на замечания учителя. У учащихся нет желания учиться, имеются пробелы в знаниях, умениях и навыках пройденному материалу. Сниженный интерес к предмету может наблюдаться из-за недостатков в методике преподавания педагога, межличностных отношениях учитель-ученик, при недостаточном внимании со стороны родителей. Тем не менее, уровень интеллектуальных способностей у учащихся этого типа является достаточным для удовлетворительного усвоения предмета.

Для работы с детьми, учебная деятельность которых характеризуется низкой интенсивностью, следует предпринять ряд мер для создания психологической атмосферы, которая способствовала бы зарождению интереса к учебе. В ходе урока необходимо проявлять особую доброжелательность по отношению к ученику, подбадривая его, создавая ситуацию успеха. Объясняя новый материал, нужно чаще обращаться к неуспевающему ученику с разными вопросами. При выполнении самостоятельных работ такой учащийся нуждается в получении необходимой помощи. На каждом уроке учителю следует акцентировать внимание на положительных моментах в работе учащихся, таким образом поощряя их к новым усилиям.

Для второго типа неуспевающих учащихся характерна низкая эффективность учебной деятельности. Несмотря на то, что это дети внимательны и прилежны на занятиях, тратят большое количество времени и сил на выполнение заданий, не справляются с ними и в результате оказываются в числе отстающих.

Среди основных причин низкой эффективности учебной деятельности можно выделить несформированность умений и навыков, наличие пробелов в знаниях из-за частых пропусков уроков по причине болезни, недостаточность развития способности к логичному рассуждению, обобщению, а также низкий уровень воображения и восприятия.

Работа с обучающимися этого типа должна быть направлена на формирование приемов анализа и синтеза. Эта работа предполагает индивидуальную отработку с каждым учеником алгоритма, который представляет собой систему операций, применяемых в ходе работы над заданием. Если учащийся знает, каким должен быть каждый последующий шаг, то это дисциплинирует его мышление, способствует концентрации на достижении конкретной цели.

Третий тип представляют собой неуспевающие учащиеся, которые в значительной степени отстают в своем умственном развитии от одноклассников и имеют существенные пробелы в знаниях. Для учащихся этой группы сложным представляется даже достижение уровня обязательных результатов, поэтому коррекцию отставания таких детей необходимо осуществлять в специальных классах или индивидуально по программам специалистов.

Учитель, получив информацию об истинных причинах неуспеваемости, может дифференцированно оказывать помощь каждой группе обучаемых. В большинстве случаев при работе со слабоуспевающими учащимися предпочтение отдается индивидуальной форме обучения. Однако, продуктивной и эффективной представляется организация групповой работы на разных этапах урока, где слабоуспевающие учащиеся вместе с сильными

учениками решают учебные задачи. В этом случае сильные учащиеся являются образцом для подражания.

Необходимым условием предупреждения и преодоления неуспеваемости является высокое качество урока. Целесообразно на протяжении всего урока поддерживать у учащихся интерес, прибегая к использованию эффективных педагогических приемов и средств. «Только при условии, что на уроке обеспечено полное понимание учащимися нового материала, его прочное усвоение в результате организованной самостоятельной работы, неуспевающих становится гораздо меньше». Следует активно привлекать учащегося к работе на уроке как при проверке выполнения домашнего задания, так и при объяснении, и закреплении новой темы.

Для организации успешного обучения необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся в процессе учения. Перед учащимися нужно ставить посильные задачи. Процесс учения не должен быть слишком легким, так как легкость учения не способствует выработке у учащихся привычки работать интенсивно и справляться с трудностями. С другой стороны, если требования, которые предъявляются к обучающимся, являются для них непосильными, то они попытаются искать обходные пути, что приводит к списыванию, использованию шпаргалок на уроках. В ряде случаев учащиеся заучивают непонятный, сложный для них материал, который впоследствии не могут применить на практике. При таких условиях у учащегося пропадает заинтересованность в предмете. Следовательно, слабоуспевающим учащимся необходимо предоставлять посильные для них задания в пределах обязательных результатов обучения.

Немаловажным этапом в ходе урока является оценивание учащихся. На уроке необходимо дать комментарий к оценке работы каждого ученика, сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними.

В работе с проблемными детьми исходной должна стать следующая позиция: «ребенок способен познать окружающий предметный мир; ребенок не способен познать окружающий мир теми способами, к которым так умело прибегают его нормально развивающиеся сверстники». Следовательно, если цели воспитания и обучения детей, имеющих разные способности и возможности, являются общими, то пути к достижению этих целей различны.

Таким образом, для достижения успеха в обучении необходимо:

- выявить возможные причины неуспеваемости учащихся;
  - организовать контроль над работой слабоуспевающих учащихся;
  - обучить детей навыкам самостоятельной работы;
  - создавать ситуацию успеха для учащихся;
  - привлекать детей к внеурочной деятельности по предмету;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся;
  - индивидуализировать домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося;
- регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания учащихся.

Необходимо отметить, что применение на уроках игровых методов является эффективным в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, так как в игре наилучшим образом проявляются способности любого человека и в частности ребенка. «Игра представляет собой особую организованную деятельность, которая требует напряжения как эмоциональных, так и умственных сил. Игра предусматривает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить подобные вопросы способствует существенному обострению мыслительной деятельности участников игры». Игровая деятельность составляет психолого-педагогическую основу игровых методов обучения.

По мнению ученых, «с точки зрения психологии большое значение в игре отводится мотивации деятельности». Игровые методы обучения раскрывают различные способы мотивации. Мотивы общения побуждают к совместному нахождению решения игровых задач, способствуют межличностному общению, а также укрепляют взаимоотношения между учениками. Моральные мотивы проявляются в том, что в игре учащиеся способны постоять за себя, продемонстрировать свои знания, свое отношение к деятельности.

Игра стимулирует ученика к достижению поставленной цели и способствует осознанию пути достижения конечной цели. В ходе игры возникает благоприятный эмоциональный фон, который так необходим для развития познавательного интереса. «Наличие в игре таинства, загадки активизирует мыслительную деятельность ученика, направляет его на поиск ответа». Неоспоримым является факт, что применение игровых методов имеет большое значение для психического развития детей разных возрастов. Игра способствует созданию умственного напряжения, без которого активный процесс обучения не представляется возможным. Кроме того, игра полезна даже такому ученику, который не обладает достаточным количеством прочных знаний. Способность решать игровые задачи приводит к усилению мотивации при изучении того или иного предмета.

Представляется важным в работе с учащимися прибегать к различным формам проведения урока. К нестандартным формам проведения урока относятся урок-практикум, урок-путешествие, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок и другие. Как показывает практика, на нетрадиционных уроках учащиеся работают с большим удовольствием, демонстрируют активность и любопытство, с радостью приступают к выполнению заданий и выполняют их лучше, чем на обычных уроках. Нестандартные уроки весьма продуктивны, они способствуют повышению качества знаний, развитию познавательного интереса, памяти. Необходимо также чередовать и формы организации учебной деятельности во время урока (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Одним из важных условий развития правильного отношения к учебному предмету и к процессу обучения в целом является использование межпредметных связей, так как оно помогает учащимся понять возможность применения полученных знаний в различных областях, а также усиливает практическую направленность обучения.

Привлечь внимание учащегося, удивить его – это только начало зарождения интереса, добиться которого не так сложно. Значительно сложнее удержать этот интерес, сделать его долговременным. Интерес к предмету необходимо формировать постепенно, постоянно подкрепляя его разнообразными приемами. Используемые методические приемы следует сопровождать применением эффективных наглядных материалов и современных технических средств. Помимо этого, обязательным является наличие полноценной обратной связи между учащимися и педагогом во время учебного занятия. Каждый педагог выбирает те методические приемы, которые, на его взгляд, будут способствовать мотивации учащихся на усвоение нового материала.

Таким образом, важное направление в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, представляет собой выбор таких форм и методов обучения, которые оказывают влияние на эмоциональную сферу обучающихся, учитывают их частные интересы, стремления и потребности, а также содействуют сознательному отношению к учебно-познавательной деятельности.

### Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

<b>Наименование программы</b>	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</a></li> <li>2. <a href="#">ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.</a></li> <li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).</li> <li>4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные <a href="#">письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375</a></li> </ol>

<b>Цель программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.</li> <li>2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.</li> <li>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</li> <li>4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</li> </ol>
<b>Основные разработчики программы</b>	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Сроки реализации</b>	<i>Текущий</i> учебный год
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные показатели:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию</li> </ul> </li> <li>2. Количественные показатели:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;</li> <li>• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;</li> <li>• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul> </li> </ol>

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника

Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации
-----------------	--	--

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся

образования			
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации

учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</b>			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник

контрольных работ			
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель предметник, Классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение	Зам. директора по УВР, классный



мероприятий в классе, школе		года	руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР

Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный

			педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по

оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь - август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР

Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении Стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при Разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать	Выявить готовность к выбору направления профильного	В	Заместитель

уровень мотивации учащихся	образования, самообразованию	течение года	директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

### **Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

#### **Методическое объединение школы**

рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации

школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.