

Отдел оценки качества образования и обеспечения деятельности ОО МКУ ЦМХО МОО

Аналитическая справка

«Общие результаты проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Конаковского района весна 2023 год.»

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023 году проводились на основании приказа Министерства образования Тверской области от 22.02.2023 № 189/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году» и приказа Управления образования администрации Конаковского района от 28.02.2023 г. № 60 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах в общеобразовательных организаций Конаковского района»

ВПР в 2023 году проводились по программе текущего года обучения. В проверочных работах приняли участие обучающиеся 27 ОУ Конаковского района. Не принимали участие МБОУ СКШ № 4 г. Конаково, МБОУ НОШ п. 2-е Моховое (коррекционные классы).

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся 4 и 8 классов всех ОО, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

При проведении ВПР в 2023 году представилась возможность выполнения проверочных работ в компьютерной форме. В 6 классах по предметам «История», «Биология». В 7,8,9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание». Данную форму проведения не выбрали.

Цели проведения ВПР:

- мониторинг качества общего образования, в том числе мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Перечень учебных предметов:

54 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- статистика по отметкам;
- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне муниципалитета;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- освоение обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, проверок работ обучающихся школьными предметными комиссиями, перепроверок работ муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

1.ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

На основе анализа результатов ВПР в 2023 году с учетом специфики муниципального образования а именно наличие ОУ с низкими образовательными результатами, наличие ОУ с необъективными результатами по итогам 2022 года, был проведен анализ данных по муниципалитету.

В 2023 году в ВПР приняли участие 93% ОУ.

Обеспечено общественное наблюдение на этапе проведения

– во всех аудиториях, на всех предметах – в 25 (92 %) ОУ;

-частичный охват аудиторий –2 (7%) ОУ

-не охвачено – 0.

Обеспечено общественное наблюдение на этапе проверки

- во всех аудиториях, на всех предметах – в 21 (77%) ОУ,

-частичный охват аудиторий –6 (22%) ОУ;

-не охвачено – 1(3%) ОУ.

Анализ обеспечения объективности ВПР

«1» - присутствие общественного наблюдателя на всех проверяемых предметах во всех классах параллели;

«2» - частичный охват общественным наблюдением;

«3» - общественного наблюдателя не было ни на одном из проверяемых предметов в параллели.

МБОУ СОШ поселка Первое Мая	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
МБОУ ВСОШ г. Конаково				1	2	3				1	2	3

Анализ показателей, используемых для оценки достижения уровня подготовки в соответствии с ФГОС, выявил следующее.

Доля обучающихся 4-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку и математике составила:
 В 4-х классах-97.% русский язык , 98% математика;
 в 5-х классах -92 % русский язык, 94% математика;
 в 6-х классах - 87% русский язык; 90 % математика;
 в 7-х классах -89%, русский язык,92% математика;
 в 8-х классах -90% русский язык, 94 математика.

Вместе с этим следует отметить, что доля учащихся, освоивших программы по русскому языку и математике на базовом уровне («3») довольно высока по всем ОО и составляет в среднем 55%..

Доля учащихся, не достигших базового уровня в 6-8 классах составляет в среднем 10%, данный показатель свидетельствует о том, что в ОО работа со слабомотивированными учащимися организована на недостаточном уровне.

Достижение высокого уровня подготовки («5») составило: в 4-х классах- 21 % и 25%; в 5-х классах -15 % и 17%; в 6-х классах- 9% и 7%; в 7-х классах 9 % и 12%, в 8-х классах 11% и 4% .

На основании данных результатов можно сделать вывод, что в ОО отсутствует система работы с высокомотивированными учащимися на уровне основного общего образования.

(таблица 1)

Результаты ВПР в разрезе предметов и параллелей

Таблица 1

предметы	участники	2	3	4	5
РУ 4	921	3	29	48	20
МА 4	929	2	21	42	35

ОМ 4	939	0,4	20	54	25
РУ 5	845	8	42	35	15,
МА 5	847	6	39	38	17
БИ 5	577	6	45	40	9,
ИС 5	583	4	39	39,	18
РУ 6	786	13	40	38,	9
МА 6	758	10	50	34	7
БИ 6	1500,282	6	49	37	7,
ИС 6	1900,388	2	41	38	19,
ГЕ 6	2000,387	3	36	50	11
ОБЩ 6	2100,379	3	39	39	19
РУ 7	816	11	45	33	10
МА 7	817	9	53	27	12
ФИ 7	1900,401	7	52	29	11,
БИ 7	1600,275	4	35	39	22
ИС 7	1600,294	2	50	33	15
ГЕ 7	1200,216	6	58	27	8
ОБЩ 7	1700,289	5	41	38	16
Англ.язык 7	743	12	46	30	11

РУ 8	759	10	40	39	11
МА8	742	6	59	31	4
ФИ 8	1400,212	6	44	34	16
БИ 8 проф	900,163	5	39	38	17.
БИ 8 лин.	600,117	3	55	27	15
ИС 8	313	4	43 3	37	16
ГЕ 8	194	6.	46	38.	10
ОБЩ.8	216	2	44	38.	16
ХИ 8	270	2	38	37	24

В основном обучающиеся всех параллелей подтвердили свою годовую оценку, но есть предметы по которым наблюдается большое количество учащихся понизивших годовую оценку это биология 5-бкласс, русский язык и математика 6 класс, обществознание и английский язык 7-8 класс, география -8 класс (таблица 2).

Таблица 2.

предметы	участники	Понизили годовую оценку	подтвердили годовую оценку	повысили годовую оценку
РУ 4	627	91/10	705/77	125/14
МА 4	720	75/8	676/73	178/19
ОМ 4	696	109/12	740/79	90/10

РУ 5	845	200/24	613/73	32/4
МА 5	845	169/20	586/69	90/11
ИС 5	833	193/23	572/69	68/8
БИ 5	839	224/27	561/67	53/6
РУ 6	768	199/26	516/67	53/7
МА 6	758	215/28	520/69	23/3
БИ 6	95	22/23	65/68	8/8
ИС 6	338	88/23	256/66	44/11
ГЕ 6	369	79/21	258/70	32/9
Общ 6	358	96/27	234/65	28/8
БИ 6 профильная	282	77/27	185/66	20/7
РУ 7	816	197/24	584/72	35/4
МА 7	817	154/9	584/71	79/10
БИ 7	294	38/13	229 /78	27/9
ИС 7	294	38/13	229/78	27/9
ГЕ 7	216	80/37	126\58	10/5
ОБЩ 7	289	105/36	167/58	17/6
ФИ 7	401	73/18	291/73	37/9
Английский 7	749	266/36	460/62	16/2

БИ проф 7	144	11/8	119/83	14/10
РУ 8	759	123/16	538/71	98/13
МА 8	742	148/20	572/77	22/3
ФИ 8	212	31/15	156/74	25/12
ХИ 8	246	22/9	166/68	57/23
БИ 8лин	117	28/24	76/65	13/11
ИС 8	313	92/30	186/59	35/11
ГЕ 8	194	64/33	120/62	10/5
ОБЩ.8	216	63/29	131/61	22/10
БИ проф	163	33/20	116/71	14/9

При выполнении заданий, оценивающих метапредметные результаты образования, обучающиеся практически всех ОУ испытывали затруднения, что свидетельствует о необходимости активизации работы коллективов ОУ в направлении формирования функциональной грамотности. Эта тенденция характерна для всего региона. Следует отметить, что в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-50% в зависимости от предмета/параллели. Особую сложность вызывали задания на межпредметную связь и взаимодействие при решении практических задач, а также ряд заданий на применение теоретических знаний в практической составляющей заданий.

При организации образовательного процесса следует последовательно продолжать внедрять множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- включать задания по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

По итогам ВПР в школах с низкими образовательными результатами можно сделать вывод, что 80% школ имеют высокую долю (более 85%) обучающихся достигших достаточного уровня подготовки по русскому языку и математике. По сравнению с осенними ВПР 2022 г. понизили образовательные результаты по русскому языку 20% ШНОР, по математике 20 % .

Положительная динамика по русскому языку и математике наблюдается в МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовский, МБОУ СОШ №3 п. Редкино по всем параллелям, в МБОУ СОШ №2 п. Новозавидовский по отдельным параллелям.

В МБОУ ВСОШ г. Конаково по русскому языку и математике в 7 классе наблюдается резкая отрицательная динамика.

Динамика образовательных результатов в ШНОР по русскому языку

Таблица 3

Наименование ОО	Русский язык																			
	2023год								2022год (осень)											
	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		5кл.		6 кл.		7кл.		8 кл.		9 кл.	
	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и 5», %»	«2», %»	«4и5», %»	«2», %»	«4и5», %»	«2», %»	«4и5», %»	«2», %»	«4и5», %»
МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовск ий	2	68	12	56	13	38	0	82	13	44	30	49	15	27	28	45	17	38	39	19
МБОУ ВСОШ г. Конаково							27	0	11	15				0	10	20	8	9	15	
МБОУ СОШ пос. Изоплит	0	50	10	20	0	0	8	8	0	16	0	25	0	33	23	23	0	62	0	71

МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовск ий	3	74	16	37	4	65	9	30	38	38	16	58	12	65	21	46	23	45	9	27
МБОУ СОШ №3 пос. Редкино	5	38	0	19	0	67	0	71	0	36	0	4	0	77	0	74	38	13	6	35

-зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку
- желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

Динамика образовательных результатов в ШНОР по математике

Таблица 4

Наименование ОО	Математика																			
	2023 год (весна)										2022 год (осень)									
	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %
МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовский	4	79	17	45	18	21	20	25	13	16	6	46	11	64	23	17	39	28	27	18
МБОУ ВСОШ г. Конаково							21	0	16	8							13	0	15	0
МБОУ СОШ пос. Изоплит	0	83	0	71	0	40	0	33	0	14	0	88	0	50	0	66	0	13	0	29

МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский	0	91	5	62	4	48	8	41	9	41	5	81	4	56	4	44	9	39	0	23
МБОУ СОШ №3 пос. Редкино	0	56	0	52	3	48	0	52	0	25	4	48	4	52	0	35	0	19	0	38

-зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике
- желтым цветом отмечены ОУ, которые по результатам ВПР выбывают из списка ШНОР.

Уровень обученности по результатам ВПР по русскому языку и математике составил:

- МБОУ СОШ №3 п. Редкино -99%;
- МБОУ СОШ п. Изоплит -98% %
- МБОУ СОШ №2 п. Новозавидовский -89%;
- МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский-87 %;
- МБОУ ВСОШ г. Конаково -82%.

Качество знаний по результатам ВПР :

- МБОУ СОШ №3 п. Редкино -58%;
- МБОУ СОШ №2 п. Новозавидовский -52%;
- МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский-42%;
- МБОУ СОШ п. Изоплит -37% %
- МБОУ ВСОШ г. Конаково -2%.

Низкое качество знаний (менее 50%) свидетельствует о наличии большого количества учащихся, имеющих пограничные результаты (между «2» и «3», между «3» и «4») по русскому языку и математике в 4-8 классах. Вместе с тем, по результатам весенних ВПР по русскому языку и математике выявлены новые школы с низкими результатами:

Математика																				
МБОУ СОШ № 8 Г.Конаково	0	81.																		
			1.	64	3	49	4.	53	2	64	0	83	0	43.	0	31.	0	29.	1.	31.
МБОУ СОШ № 9 Г.Конаково	1	86																		
			3	67	10	56	8	33	7	22	8	64	41	10	41	2	43	0	52	

-зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике
 - желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

Основные выводы

По итогам анализа результатов выявлены:

- ОО с высокими результатами по всем предметам ВПР – в районе отсутствуют.
- ОО с высокими результатами по отдельным предметам ВПР - 23 ОУ.
- ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях –24 ОУ;
- ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) – 24 ОУ;
- ОО с низкими результатами, в которых в двух и более параллелях имеются неудовлетворительные результаты (30% и более от общего количества участников ВПР) по русскому языку и математике – 3 ОУ
- ОО с признаками необъективных результатов – 4 ОУ.

Рекомендации руководителям ОУ с низкими результатами, в которых в двух и более параллелях имеются неудовлетворительные результаты (30% и более от общего количества участников ВПР) по русскому языку и математике, и ОУ, состоящие в списке ШНОР 2022/23 уч. года (не выбывшие из списка по результатам ВПР 2023):

- разработать дорожные карты по повышению качества образовательных результатов;
- включить в план мероприятий по реализации дорожной карты проведение школьных оценочных процедур (входных, промежуточных и итоговых);
- разработать рисковый профиль своего ОУ;
- включить в план работы ОУ на новый учебный год мероприятия по повышению управленческих компетенций;
- разработать школьную систему профессионального развития педагогических работников;
- активизировать участие педагогов ОУ в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Типология затруднений в предметной подготовке учащихся

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

- русский язык 4 кл.:

✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- русский язык 5 кл.:

✓ . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

-русский язык 6 кл.

- ✓ Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

-русский язык 7 кл.

- ✓ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

-русский язык 8 кл.

- ✓ Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- математика 4 кл.

- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия :

-математика 5 кл.

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части:

-математика 6 кл.

✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Математика 7 кл.:

✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

✓ Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Математика 8 кл.:

✓ Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

✓ Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности ;

- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .

- история:

- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;

- ✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- биология:

- ✓ Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- ✓ Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая

нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

✓ Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

✓ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- география:

✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

✓ умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

✓ умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- обществознание:

✓ умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- иностранный язык:

✓ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- физика:

✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины .

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- химия:

✓ Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Общие рекомендации

На основании полученных результатов и выводов предложены следующие рекомендации:

-руководителям ОУ:

1.Провести детальный анализ результатов ВПР-2023 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2.Разработать дорожную карту по ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях

3.В рамках ВСОКО:

-обеспечить контроль за объективностью проведения ВПР (100% охват аудиторий при проведении и проверке);

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

-организовать межшкольную перепроверку работ учащихся в параллелях по предметам (кроме английского языка) ОО в которых есть признаки необъективности (выявлена доля учащихся (более 30%) не подтвердивших годовую оценку по предмету.

-организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;

4.Сформировать заявку и направить на адресные курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций со значительной долей обучающихся, продемонстрировавших признаки учебной неуспешности.

5.Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями – предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений

обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и выявлению успешных педагогических практик.

6. Организовать информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

7. Внести в план ВСОКО на новый учебный год мероприятия по контролю работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

8. Внести в план ВСОКО диагностические процедуры по определению уровня сформированности функциональной грамотности школьников.

9. Обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с базовыми ОУ, ММП и ОУ входящими в состав НМЦ.

-руководителям РМО,ОМО, ШМО

1. Провести детальный анализ результатов ВПР по своему предмету.

2. Внести в план работы на 2023/24 уч. год методические мероприятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся при выполнении заданий ВПР.

3. Провести методические семинары для учителей-предметников по вопросам повышения качества образования.

Заведующий отделом оценки качества образования

и обеспечения деятельности ОО МКУ ЦХМО МОО

Л.Ю. Гурьянова