

Аналитическая справка

«Общие результаты проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Конаковского района осень 2022 год.»

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году проводились на основании приказа Министерства образования Тверской области от 25.08.2022 № 853/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2022 году» и приказа Управления образования администрации Конаковского района от 25.09.2022 г. № 227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 класса общеобразовательных организаций Конаковского района»

ВПР в 2022 году проводились по программе предыдущего года обучения. В проверочных работах в 5 – 9 классах в сентябре-октябре 2022 года приняли участие обучающиеся 28 ОУ Конаковского района. Не принимали участие МБОУ СКШ № 4 г. Конаково, МБОУ НОШ п. 2-е Моховое (коррекционные классы).

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся 5 и 6 классов всех ОО, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

В параллели 7 и 9 классов в штатном режиме проводились ВПР по русскому языку и математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

В параллели 7 классов в штатном режиме проводятся ВПР по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

В параллели 8 классов в штатном режиме проводятся ВПР по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку в компьютерной форме. Информация о распределении предметов по классам в

параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

При проведении ВПР в 2022 году представилась возможность выполнения проверочных работ в компьютерной форме. В 6 классах по предметам «История», «Биология». В 7,8,9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание». Данной возможностью воспользовались обучающиеся МБОУ СОШ №2 п. Редкино.

Цели проведения ВПР:

- мониторинг качества общего образования, в том числе мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

6 классы – русский язык, математика, история, биология;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;

9 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- статистика по отметкам;

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне муниципалитета;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- освоение обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, проверок работ обучающихся школьными предметными комиссиями, соотносением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

1.ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

На основе анализа результатов ВПР в 2022 году с учетом специфики муниципального образования а именно наличие ОУ с низкими образовательными результатами, наличие ОУ с необъективными результатами по итогам 2021 года, был проведен анализ данных по муниципалитету.

В 2022 году в ВПР приняли участие 100% ОУ.

Обеспечено общественное наблюдение:

- на этапе проведения – во всех аудиториях, на всех предметах – в 100% ОУ;
- на этапе проверки - во всех аудиториях, на всех предметах – в 100% ОУ,

Анализ показателей, используемых для оценки достижения уровня подготовки в соответствии с ФГОС, выявил следующее.

Доля обучающихся 5(4)-х классов ОУ района, достигших базового уровня подготовки, составила 95.%; в 6(5) х классах 90 %; в 7(8)-х классах 90%; в 8(9)-х классах 90%.

Достигли высокого уровня подготовки: в 5(4)-х классах- 16%; в 6(5)-х классах -13 %; в 7(6)-х классах- 8%; в 8(9)-х классах 6 % (таблица 1)

Результаты ВПР в разрезе предметов и параллелей

Таблица 1

предметы	участники	2	3	4	5
РУ 4(5)	807	9	36	43	13
МА 4(5)	805	5	27	47	21
ОМ 4(5)	835	3	31	51	15
РУ 5(6)	727	11	45	34	11
МА 5(6)	741	10	46	31	13
БИ 5(6)	738	7	45	39	9
ИС 5(6)	742	5	42	36	17
РУ 6(7)	751	16	43	33	8
МА 6(7)	779	9	56.	31	5
БИ 6(7)	167 Выборка 8 ОУ	4	45	38	14
ИС 6(7)	358 выборка 19 ОУ	2.51	46.	42.	10.
ГЕ 6(7)	366 выборка 19 ОУ	4.10	43	42.	11.
ОБЩ 6(7)	398 выборка 20 ОУ	3.	45	40.	12

РУ 7(8)	731	15	47	31	8
МА 7(8)	733	8.	62	24.	6
ФИ 7(8)	205 выборка 13 ОУ	7	45	36	13
БИ 7(8)	37 выборка 6 ОУ	5.	55.	31.	8.
ИС 7(8)	352 выборка 19 ОУ	5.	45.	40.	9.
ГЕ 7(8)	339 выборка 20 ОУ	5.	60	29	6.
ОБЩ 7(8)	391 выборка 21 ОУ	10	50	30.	10.
Англ.язык 7(8)	704	15.	45.	29	10.
РУ 8(9)	715	15.	45	32	8
МА8(9)	739	7.	65	25.	2.
ФИ 8(9)	281 выборка 20 ОУ	9.	51	30	10
БИ 8(9)	80 выборка 4 ОУ	3	46.	44	8
ИС 8(9)	223 выборка 13	5.	54.	32.	8
ГЕ 8(9)	214 выборка 15 ОУ	8.	53.	33.	5.
ОБЩ.8(9)	286 выборка 17 ОУ	14.	51	27.	8
ХИ 8(9)	226	5	43	42	11

В основном обучающиеся всех параллелей подтвердили свою годовую оценку, но есть предметы по которым наблюдается большое количество учащихся понизивших годовую оценку это биология 5-бкласс, обществознание и английский язык 7-8 класс, география -8 класс.(таблица 2)

Таблица 2.

предметы	участники	Понизили годовую оценку	подтвердили годовую оценку	повысили годовую оценку
РУ 4	807	264/33	474/59	69/9
МА 4	805	182/23	506/63	117/15
ОМ 4	835	288/34	506/61	41/5
РУ 5	727	212/29	463/64	51/7
МА 5	724	242/33	432/60	52/7
ИС	742	268/36	436/59	38/5
БИ	738	307/42	399/55	18/2
РУ 6	751	239/ 32	485/65	27/4
МА 6	779	262/34	492/63	25/3
БИ 6	161	72/43	90/54	5/3
ИС 6	356	115/32	220/61	23/6
ГЕ 6	366	118/32	228/62	20/5
Общ 6	398	173/43	210/53	15/4
БИ 6 концентрич.	237	61/26	161/68	15/6

РУ 7	731	268/37	415/57	47/6
МА 7	733	211/29	489/67	32/4
БИ 7	137	42/31	91/66	4/3
ИС 7	352	109/31	193/55	49/14
ГЕ 7	329	126/38	197/60	6/2
ОБЩ 7	391	168/43	212\54	11/3
ФИ	205	49/24	127/62	29/14
Английский	704	284/40	407/58	12/2
БИ линейная	59	13/22	44/76	1/2
РУ 8	715	201/28	453/63	60/8
МА 8	739	194/26	516/70	29/4
ФИ 8	281	86/28	165/59	36/12
БИ 8	80	9/11	69/86	2/3
ИС 8	223	77/35	125/56	21/9
ГЕ 8	214	90/42	117/55	7/3
ОБЩ.8	286	140/49	135/47	11/4
БИ7попрограмме класса	8 137	55/40	81/59	1/1

При выполнении заданий, оценивающих метапредметные результаты образования, обучающиеся практически всех ОУ испытывали затруднения, что свидетельствует о необходимости активизации работы коллективов ОУ в направлении формирования функциональной грамотности. Эта тенденция характерна для всего региона. Следует отметить, что в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-50% в зависимости от предмета/параллели. Особую сложность вызывали задания на межпредметную связь и взаимодействие при решении практических задач, а также ряд заданий на применение теоретических знаний в практической составляющей заданий.

При организации образовательного процесса следует последовательно продолжать внедрять множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- включать задания по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

По итогам ВПР в школах с низкими образовательными результатами можно сделать вывод, что 80% школ имеют высокую долю обучающихся достигших достаточного уровня подготовки по русскому языку и математике. По сравнению с 2021 г. (ВПР итоговая диагностика) понизили образовательные результаты по русскому языку 100% ШНОР, по математике 80 % . Положительная динамика наблюдается только по отдельным параллелям, как по русскому языку, так и по математике. В МБОУ СОШ п. Изоплит по результатам ВПР 2022 г. отсутствуют учащиеся, не достигшие базового уровня по математике. 80% ШНОР показали высокий процент учащихся с пограничными результатами по русскому языку и 100% ШНОР по математике.

Динамика образовательных результатов в ШНОР по русскому языку

Таблица 3

Наименование ОО	Русский язык																				
	2021 год (СД, весна)										2022год (осень)										
	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		5кл.		6 кл.		7кл.		8 кл.		9 кл.		
	«2», %	«4и 5», %	«2», %	«4и 5», %	«2», %	«4и 5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и 5», %	«2», %	«4и5», %	
МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский	0	89	58	25	41	24	24	24	24	58	52	30	49	15	27	28	45	17	38	39	19
МБОУ ВСОШ г. Конаково							0	9	0	0					0	10	20	8	9	15	
МБОУ СОШ пос. Изоплит	0	57	0	70	0	33	0	60	0	63	37	25	0	33	23	23	0	62	0	71	
МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский	0	93	3	74	14	54	18	35	26	42	16	58	12	65	21	46	23	45	9	27	
МБОУ СОШ №3 пос. Редкино	3	58	0	78	0	55	18	5	10	39	0	4	0	77	0	74	38	13	6	35	

-зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку
- желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

Динамика образовательных результатов в ШНОР по математике

Таблица 4

Наименование ОО	Математика																			
	2021 год (весна)										2022 год (осень)									
	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	«2», %	«4и 5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %	«2», %	«4и5», %
МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовский	0	86	0	86	35	39	19	28	36	16	6	46	11	64	23	17	39	28	27	18
МБОУ ВСОШ г. Конаково							0	10	0	0							13	0	15	0
МБОУ СОШ пос. Изоплит	0	28	0	28	0	58	0	66	0	22	0	88	0	50	0	66	0	13	0	29
МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский	0	96	0	96	9	60	7	60	27	34	5	81	4	56	4	44	9	39	0	23
МБОУ СОШ №3 пос. Редкино	7	66	7	66	0	66	0	63	46	11	4	48	4	52	0	35	0	19	0	38

-зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике
- желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

Основные выводы

По итогам анализа результатов выявлены:

- ОО с высокими результатами по всем предметам ВПР – в районе отсутствуют.
- ОО с высокими результатами по отдельным предметам ВПР - 10 ОУ.
- ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях –28 ОУ;
- ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) – 9 ОУ;
- ОО с низкими результатами, в которых в двух и более параллелях имеются неудовлетворительные результаты (30% и более от общего количества участников ВПР) по русскому языку и математике – 0 ОУ
- ОО с признаками необъективных результатов – 2 ОУ.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

- русский язык:
 - ✓ соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;
 - ✓ анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
 - ✓ определение основной мысли текста;
 - ✓ знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;
 - ✓ лексический анализ слова;
 - ✓ фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

- математика:

- ✓ выполнение вычислений; нахождение значения выражения;
- ✓ умение решать задачи практического характера. Решать задачи на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- ✓ умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи повышенной трудности.

- история:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;
- ✓ умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать соответствие иллюстраций с событиями;
- ✓ знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

- биология:

✓ знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- география:

✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

✓ умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

✓ умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- обществознание:

✓ умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

✓ применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

✓ говорение (монологическая речь): описание по фотографии

- физика:

✓ решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- химия:

- ✓ осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- ✓ умение решать расчетные задачи (вычислять массовую долю вещества);
- ✓ умение составлять уравнения химических реакций.

Рекомендации

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации руководителям ОУ:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР-2022 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту по ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях

3. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;

4. Сформировать заявку и направить на адресные курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций со значительной долей обучающихся, продемонстрировавших признаки учебной неуспешности.

5. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями – предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений

обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и выявлению успешных педагогических практик.

6. Организовать информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

7. Обеспечить контроль работы учителей ОУ на портале РЭШ с электронным банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

8. Обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с базовыми ОУ, ММП и ОУ входящими в состав НМЦ.

Заведующий отделом оценки качества образования
и обеспечения деятельности ОО МКУ ЦХМО МОО

Л.Ю. Гурьянова